

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»
(протокол от 08.10.2021г. №2)

Утверждено
приказом
МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»
от 08.10.2021г № 50-о

СОГЛАСОВАНО
с Советом учреждения
МАДОУ детского сада «Золотая рыбка»
протокол от 08.10. 2021 г. № 2

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад «Золотая рыбка»

2021 г.
г. Бор

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации 25 апреля 2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования.

- Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области».

- Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя

высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико - социальной экспертизы».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».

- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые

требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации». Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области от 26.07.2021 № 316-01-63-1836/21.3.

- Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования в городском округе г. Бор Нижегородской области утвержденная от 21.09.2021 № 807-о

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования

Целями ВСОКО Учреждения являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи:

1. Объединить усилия управления образованием и Учреждения по совершенствованию качества дошкольного образования в Учреждении.
2. Описать основные мероприятия ВСОКО Учреждения.
3. Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
4. Своевременно выявлять профессиональные дефициты руководителя и педагогов Учреждения для планирования мероприятий по их преодолению;

5. Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в Учреждении.

Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования строится на основе следующих принципов:

1. Ориентация на создание единого образовательного пространства. Требования ВСОКО предназначены для применения Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

2. Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу. ВСОКО Учреждения направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО в Учреждении, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

3. Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Учреждении необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в дошкольной группе до управления Учреждением.

3. Процедура организации и проведения ВСОКО Учреждения

Участники ВСОКО

Для реализации ВСОКО Учреждения привлекаются следующие основные группы специалистов — участников:

- Участники рабочей группы ВСОКО Учреждения.

Во ВСОКО Учреждения также принимают участие руководитель, педагоги и родители (законные представители) воспитанников.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования:

- осуществляет мониторинг на институциональном уровне;
- анализирует полученные результаты и принимает управленческие решения в рамках своих компетенций;
- планирует и реализует мероприятия, направленные на совершенствование деятельности образовательной организации;
- осуществляет деятельность по дальнейшему обеспечению современного качества дошкольного образования.

3.2 . Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования.

№	Показатель	Индикатор	Баллы
	1. Общие показатели качества		

1.1	Наличие в Учреждении специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.3	Позитивные результаты ВСОКО Учреждения	Да/частично/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2.Качество образовательных программ дошкольного образования			
2.1	В Учреждении разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Да/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0

			баллов
3. Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении			
3.1	В Учреждении содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Да/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
4. Качество образовательных условий в Учреждении:			
4.1	В Учреждении созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Да/частично/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
4.2	Уровень качества образовательной среды в Учреждении;	Да/частично/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1

			балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
4.3	В Учреждении кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	Да/частично/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
4.4	Обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%)	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/ высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
4.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.7	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в Учреждении	не менее 10% педагогических работников Учреждения	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

4.8	Доля педагогических работников с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.9	В Учреждении, развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да /нет	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.10	В Учреждении психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да/нет	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5. Качество взаимодействия ДОО с семьей			
5.1	В Учреждении организовано взаимодействие с семьей:	Да/частично/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
5.2	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да- 2 балла Нет - 0 баллов

5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
6. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1	В Учреждении созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	Да/частично/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
7. Качество управления в Учреждении			
7.1	Руководитель Учреждения обладает требуемым качеством профессиональной подготовки	Да/частично/нет	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
7.2	В Учреждении разработана программа развития	Да/нет	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

7.3	Руководитель Учреждения повысил управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования.	Да /нет	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
-----	--	---------	---------------------------

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования Учреждения.

ВСОКО Учреждения осуществляется с использованием Комплекта ВСОКО, который включает описание механизмов, процедур и инструментарий ВСОКО. Комплект ВСОКО Учреждения подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно- правовой базы Российской Федерации, Нижегородской области, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Показатели ВСОКО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОО.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Шкала ВСОКО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

	Блоки показателей мониторинга	Показатели ВСОКО
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы ВСОКО¹. Область качества 1 пп. 1.1- 1.3 – Шкалы ВСОКО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4 – Шкалы ВСОКО. Область качества 4 пп. 4.1- 4.10 – наличие разработанных в Учреждении программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы ВСОКО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5 – наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения – наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения – наличие разработанных в Учреждении методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение – наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей – наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах – участие в региональных проектах по

		вопросам дошкольного образования участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:	Шкалы ВСОКО. Область качества 5
3.1	кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества пп 5.1, 5.2 – наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников Учреждения в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП – наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников Учреждения – количество педагогических работников Учреждения принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов – количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.3

¹ Приложение к Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	– показатели мониторинга ФГОС ДО – наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4	Взаимодействие с семьей	Шкалы ВСОКО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	– показатели качества п. 7.1 – наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	– показатели качества п. 7.2 – участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – участие в федеральных проектах по
		вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО
4.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	– показатели качества п. 7.3 – наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье – наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей

5	Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы ВСОКО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 – наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в Учреждении - % от общего числа разработанных ДПП – участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	Качество управления в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы ВСОКО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 – наличие программ развития ДОО участников и победителей региональных и федеральных конкурсов – наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП – организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования

Методы сбора и обработки информации

ВСОКО Учреждения проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования с использованием Комплекта МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества ВСОКО на уровне Учреждения.

ВСОКО Учреждения предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой - предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность Учреждения, локальных нормативных актов и другой документированной информации,

- регламентирующей и характеризующей текущую деятельность Учреждения, а также органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

- заявительной - предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников ВСОКО Учреждения, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений - предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами Учреждения,

для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах Учреждения, качеством взаимодействия сотрудников Учреждения между собой и с внешней средой;

- экспертных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения внутреннего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения качеством образовательного процесса и условиями его реализации;

В системе ВСОКО Учреждения используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио руководителя, специалистов и педагогических работников Учреждения, презентации программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителя, специалистов и педагогических работников Учреждения;

- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей;

- результаты аттестации руководителя, специалистов и педагогических работников Учреждения.

Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы

Информация (документы), размещенная на официальном сайте Учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования;

Информационная система по учету повышения квалификации педагогических и управленческих работников Учреждения;

Результаты ВСОКО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении – аналитическая справка;

- Результаты аттестации педагогических работников Учреждения;
- План-график курсовой подготовки руководящих и педагогических работников Учреждения;

Периодичность проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в Учреждении определяются годовой циклограммой ВСОКО.

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования в Учреждении;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в Учреждении.

Осуществляется кластеризация Учреждения по уровню качества дошкольного образования: низкий, стремится к базовому уровню, базовый уровень, хороший уровень, превосходный уровень.

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в Учреждении.

4. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты мониторинга должны использоваться для разработки программы развития дошкольного образования на уровне Учреждения для повышения эффективности деятельности Учреждения в целом.

Мониторинг и его результаты учитываются при оценке механизмов управления качеством образования Учреждения.

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам Учреждения по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для Учреждения разного уровня качества дошкольного образования, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик Учреждения, участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности Учреждения, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

5. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного Учреждения:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в Учреждении;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в Учреждении;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

6. Управленческие решения

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

В качестве управленческих решений рассматриваются также локальные нормативные акты, регламентирующие порядок сбора информации о ребенке и его семье, контроль и совершенствование образовательной деятельности, порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников, и др.

Управленческие решения должны быть направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижение рисков неэффективности механизмов управления.

7. Ответственность

Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в Учреждении, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

Заведующий Учреждения несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

8. Делопроизводство

Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;

- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

По результатам контроля заведующий Учреждения издает приказ.

По результатам контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический Совет, Общее собрание.

Золотая Рыбка, МД САД, Балякина Ирина Викторовна
18.10.2021 09:51 (MSK), Простая подпись