

Консультация для родителей

«ИГРЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА. СРЕДА ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»



Какова игра ребенка раннего возраста:

Малыш появляется на свет. Он учится общаться со взрослыми, знакомится с окружающим его миром предметов...

Ребенок изучая действие «катание» берется за каталку, корзинку на колесиках, коляску и машинку на веревочке и развивая свою крупную моторику. Вот он, еще и ходить-то по-настоящему, не умея, радостно катает по полу бабочку на колесиках. Ага! Это катается! А папина газета рвется! А дверца этого шкафа открывается! Одно и то же действие он повторяет много раз, чтобы запомнить.

А мы, взрослые! Прячем бумагу, тетради, заматываем ручки ящиков веревками, пресекаем попытки ребенка попереливать воду, сунуть руки в пакет с крупой или мукой, или помяться с тестом – во имя чистоты, порядка и спокойствия взрослых. Мы лишаем тем самым свое чадо возможности играть и изучать мир.

На втором году ребенок овладевает **орудийными действиями**. В этом ему помогут игрушки-орудия: совочки, лопатки, ведерки, ложечки и тарелки,

различные емкости, лейки, молоточки и колышки для забивания, сачки и удочки для вылавливания игрушек, щеточки, губки, тряпочки, расчески и т.д.

Необходимо организовать специальные **игры с предметами** (катать, бросать, вынимать, прятать, перекладывать, отворачивать, выковыривать, используя всю кисть, только пальцы, один или два пальчика), **и материалами** (рвать, сминать, переливать и пересыпать).

Что привлекает ребёнка в предметах: Где прячутся вещи? Почему вещи падают? (движение). Как вещи звучат? Что находится с другой стороны? Что внутри? Можно ли из нескольких вещей сделать одну и наоборот? И многое другое.

Для этого ребенку необходимо иметь **разнообразную и доступную среду для экспериментирования**, включающую в себя:

- Платки, кусочки ткани,
- Бумагу, которую можно рвать,
- Клейкую ленту,
- Плёнку с пузырьками,
- Коробочки, корзинки, сумки в которые можно прятать,
- Ванночки, тазики, ведерки, баночки, бутылочки, стаканчики, ложечки для переливания воды и пересыпания сыпучих материалов не только на улице, но и дома,
- Ёмкости с крупой, семена растений, песок, камушки,
- Материалы для игры с водой (сочки, кораблики, мельницы, воронки), мыльные пузыри,
- Динамические игрушки,
- Туннели, горки,
- Музыкальные инструменты,
- Погремушки (самодельные), игрушки-пищалки,
- Шуршащие материалы (фольга, бумага, плёнка),
- Ёмкости (кастрюли, тарелки) и ложки, по которым можно стучать,
- Вещи с рифленой поверхностью,
- Шнуровки, застёжки, прищепки, нитки,
- Конструктор, закручивающиеся предметы, пазлы,
- Пластилин, наборы для рисования и пачканья.

Что звучит?

Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.

Материал: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.

Взрослый показывает предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит у ребенка), и спрашивает, что это и как оно звучит. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Ребенок слушает (угадывает) и приносят такой же инструмент взрослому.

Крупа

На крупе можно рисовать, искать в ней какие-либо предметы, пересыпать ее из одной емкости в другую щепотками или кулачками и т.д. собирать горох или фасоль в сосуд с узким горлышком.

Песочница на кухне

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы: забор, дождик, солнышко, волны. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Застежки

Можно использовать следующие упражнения с застежками: «Застегни сапожки», «Завяжи рубашку», «Пришей пуговицу» и т.д. – дети вдевают шнурок в отверстия. Так же используются различные коврики, подушечки, на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети.

Выбери пуговики

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Рассматриваем пуговицы, сравниваем, прикладываем пуговицу к пуговке.

Прищепки в корзине

Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

Материал: маленькие прищепки, корзинка, различные цветные силуэты (круг для солнышка, рыбка без плавников, треугольник для елочки и для морковки и т.д.)

Шарик в ложке

Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

Материал: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.

Пробки

Ребенок раскручивает и закручивает пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам по цвету, размеру.

Чудесный мешочек

Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь.

Оборудование: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры.

Найди пару

Цель: нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь.

Материалы: пары пластин, оклеенных бархатом, наждаком, фольгой, вельветом, фланелью, шелком, бумагой.

До двух-трех летнего возраста взаимодействуя с предметами, ребенок учится различным **приемам зрительного, слухового и осязательного обследования**, помогающим различать и выделять качество предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают **сенсорные эталоны**, то есть общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и других), для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, что позволяет легче адаптироваться к окружающему миру, активно взаимодействовать с ним.

Таким образом, задача родителей, любящих своего ребенка, обеспечить ему максимально разнообразную окружающую среду, дать возможность свободно передвигаться и исследовать, как можно больше общаться с малышом.