

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотая рыбка»  
(МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»)**

Принято  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 24.08.2021г.)

Утверждено  
приказом  
МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»  
от 24.08.2021г № 44-о

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
МАДОУ детского сада «Золотая рыбка»  
(новая редакция)**

Разработчики  
педагогический коллектив:  
И.В. Балякина - заведующий  
О.А. Акифьева – старший воспитатель  
Н.В. Арефьева – воспитатель  
С.А. Щелокова – воспитатель  
Е.В. Котелкова – воспитатель  
И.А. Офицера – воспитатель  
И.Н. Большова – музыкальный руководитель

Городской округ город Бор  
с. Останкино  
2021 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы;	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы;	6
1.2.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	7
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
	Планируемые результаты от 1,5 до 3 лет	10
	Планируемые результаты от 3 до 7 лет	15
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки результатов освоения Программы</b>	28
<b>1.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</b>	29
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	31
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	31
<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	33
1.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	33
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	50
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	60
<b>2.3.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	135
2.3.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	135
2.3.2.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	142
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	150
2.3.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	157
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	166
<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	172
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	177
<b>2.6.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	182

<b>2.7.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств ЧФУОО</b>	185
<b>2.8</b>	<b>Взаимодействие со школой</b>	190
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	192
<b>3.1.</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы</b>	195
<b>3.2.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	195
<b>3.3.</b>	<b>Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня</b>	202
3.3.1.	Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	207
3.3.2.	Схема закаливания детей	208
<b>3.4.</b>	<b>Организация организованной образовательной деятельности</b>	209
3.4.1.	Календарный учебный график	210
3.4.2.	Учебный план	214
<b>3.5.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	215
<b>3.6.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	217
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	220
4.1.	Краткая презентация Программы	220

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» (МАДОУ детский сад «Золотая рыбка») (далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения.

Содержание образовательного процесса Учреждения построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей; по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

##### **Цель Программы:**

Проектирование образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

## Задачи Программы:

Задачи по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Цель и задачи ЧФУОО
<ul style="list-style-type: none"><li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.</li><li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</li><li>• Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li><li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li><li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.</li></ul>	<p><b>1.Цель:</b> Воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социокультурной средой села Останкино, городского округа город Бор, Нижегородской области.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (село Останкино, городской округ город Бор, Нижегородская область): с культурой, фольклором, традициями, бытом, природой (общество, мир людей, мир предметов, мир природы)</li><li>• Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры и фольклора.</li></ul> <p>Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям села Останкино, городского округа город Бор, Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой (в рамках реализации ООП ДО)</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• коррекция недостатков произносительной стороны речи и общее развитие речи у старших дошкольников (в рамках работы Логопедического пункта).</li></ul> |  |
|--|--|

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы Программы

#### Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 47-52 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 90-92 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 92-93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 93-95 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 95-98 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 98-100 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) – (стр. 18) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) – (стр. 19-20).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

#### Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1,5-2 года</b> <b>Развитие игровой деятельности</b> = проявляет интерес к игровым действиям сверстников; = играет рядом, не мешает друг другу; = выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; = играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; = может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей; = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;

- = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками;
- = может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины;

### **2-3 года**

- = проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- = играет рядом, не мешает друг другу;
- = выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;
- = играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- = может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.
- = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;
- = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы);
- = подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками;
- = может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
- = ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- = составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- = играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

#### **1,5-2 года**

- = подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- = в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- = к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке;
- = к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

#### **2-3 года**

- = подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>= в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...).</li> <li>= одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.</li> <li>= умеет самостоятельно есть;</li> <li>= проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>= при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>= самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> </ul> <p><b>Эмоциональное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= может сопереживать плачущему ребенку;</li> <li>= получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых;</li> <li>= понимает психологическое состояние других людей;</li> <li>= проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);</li> <li>= эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>= проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);</li> <li>= проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии;</li> <li>= выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);</li> <li>= наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;</li> <li>= соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>= соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>= имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>1,5- 2 года</b></p> <p><b>Конструктивная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;</li> <li>= подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;</li> <li>= методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;</li> <li>= умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера,</li> <li>= собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров;</li> <li>= собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров;</li> <li>= открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</li> </ul>

	<p><b>2-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник),</li> <li>= имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).</li> <li>= с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>= разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> <li>= различает один и много предметов.</li> <li>= различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</li> <li>= узнает шар и куб.</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= различает и называет предметы ближайшего окружения.</li> <li>= называет имена членов своей семьи и воспитателей.</li> <li>= узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</li> <li>= различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</li> <li>= различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</li> <li>= имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> <li>= ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место-имение «мой» по отношению к городу.</li> <li>= с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.</li> <li>= ребенок интересуется природным миром.</li> <li>= проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>1,5- 2 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= активный словарный запас — 200-300 слов.</li> <li>= средняя длина предложений — 2-4 слова.</li> <li>= понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.</li> <li>= способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.</li> <li>= избегает общения с незнакомыми взрослыми.</li> </ul> <p><b>2-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= активный словарный запас составляет до 1500 слов.</li> <li>= начинает использовать сложные предложения.</li> <li>= правильно реагирует на словесные указания.</li> <li>= получает удовольствие от общения со сверстниками.</li> <li>= умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</li> <li>= проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>= может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</li> </ul>

	<p>= речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>= может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>= сопровождает речью игровые и бытовые действия</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b></p> <p>= с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>= при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>= рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>= узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>= вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>= двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>= умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>= проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p> <p>= называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>= знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>= различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>= умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>= лепит несложные предметы.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>= сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>= ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p> <p>= имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>1,5-2 года</b></p> <p>= умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке</p> <p>= подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;</p> <p>= перешагивает через несколько препятствий;</p> <p>= нагибается за предметом.</p> <p><b>2-3 года</b></p> <p>= поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;</p> <p>= подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>= стоит на одной ноге в течение 10с;</li> <li>= уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.</li> <li>= умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>= может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</li> <li>= умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>= умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> <li>= имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</li> <li>= имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</li> <li>= проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)</li> </ul>
--	--

### Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 л

Образовательная область	Показатели
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ребенок участвует в совместных играх с детьми;</li> <li>= умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>= в индивидуальных играх с игрушками–заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li> <li>= пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li> <li>= использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>= в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>= ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li> <li>= имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</li> <li>= называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>= говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul>

	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>= самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li> <li>= ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>= имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</li> <li>= осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li> </ul>
	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>= проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>= проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>= проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> <li>= в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>= доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li> <li>= внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>= в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>= имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li> <li>= проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> </ul>

	<p>= имеет представление о семье и её истории.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>= ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</p> <p>= умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>= ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</p> <p>= умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>= ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;</p> <p>= в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;</p> <p>= умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
	<p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>= самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</p> <p>= умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>= умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</p> <p>= умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</p> <p>= в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</p> <p>= проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>= в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>= имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p>

	<p>= положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>= употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.)</p> <p>= умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>= через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</p> <p>= имеет представление о своей семье и её истории.</p> <p>= проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p> <p>= самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>= ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>= бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p> <p>= самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>= умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;</p> <p>= участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>= ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>= умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>= умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
	<p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>= ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>= творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>= согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать</p>

и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

- = использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;
- = в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;
- = умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения);
- = в театрализованной деятельности использует разные виды театров;
- = ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм;
- = настойчиво добивается решения игровой задачи;
- = в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- = умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- = ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- = ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- = ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

**Ребенок в семье и сообществе:**

- = имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- = имеет представление об истории семьи.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- = ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы
- = с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- = самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- = добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

	<p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>= знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>= избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>= проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>= внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Ребенок имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;</li> <li>= называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</li> <li>= сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.);</li> <li>= подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования;</li> <li>= обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;</li> <li>= умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.</li> </ul> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения;</li> <li>= может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;</li> <li>= знаком с транспортными средствами ближайшего окружения</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= формирует группы однородных предметов;</li> <li>= различает количество предметов (один — много);</li> <li>= различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи;</li> <li>= различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);</li> <li>= может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</li> <li>= двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей;</li> <li>= называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);</li> <li>= различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);</li> <li>= замечает красоту природы в разное время года;</li> </ul>

	<p>= имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)</p>
	<p><b>4-5 лет</b>  <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>          = проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности ;          = умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);          = может подбирать предметы по 1-2 качествам;          = умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>          = знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;          = рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;          = ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;          = знает об особенностях труда в городе и сельской местности;          = знаком с деньгами и возможностями их использования.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>          = ориентируется в пространстве;          = сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;          = умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;          = у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>          = знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;          = понимает смысл слов (утро, день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года, их признаки и последовательность;          = умеет замечать и называть изменения в природе;          = умеет различать и называть комнатные растения по программе группы;          = наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.;          = в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.</p>
	<p><b>5-6 лет</b>  <b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>          = активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;          = умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</p>

	<p>=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;          = создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <p>= в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.          =владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;          = называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал ( бумага, дерево, металл, пластмасса);          = ребенок знаком с различными культурными явлениями ( цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;          = имеет элементарные знания об истории человечества ( Древний мир, Средние века, современное общество);          = знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п.;          = знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>= ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;          = правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и - 1);          = различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;          = выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;          = ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;          = понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;          = имеет представления о сутках.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>= знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;          = называет части суток, времена года;          = знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;          = умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями ( сезон- растительность- труд людей);          = умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p>= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;          = умеет применять разнообразные способы обследования предметов;          = может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;</p>

	<p>= знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;</p> <p>= умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки предметов и классифицировать по заданному признаку;</p> <p>= знает о хроматических и ахроматических цветах;</p> <p>= имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p>= проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;</p> <p>= имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;</p> <p>= знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);</p> <p>= умеет различать и называть все виды транспорта;</p> <p>= активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;</p> <p>= имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;</p> <p>= имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве</p> <p>= имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;</p> <p>= имеет элементарные представления об истории человечества.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.</p> <p>= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>= умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>= знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>= знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p> <p>= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;</p> <p>= учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>= учиться любить и беречь природу.</p>
<b>Образовательная»</b>	<b>3-4 года</b>

<p><b>область «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений;</li> <li>= доброжелательно общается с другими детьми;</li> <li>= в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</li> <li>= умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;</li> <li>= рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;</li> <li>= по вопросам составляет по картинке рассказ из трех- четырех простых предложений;</li> <li>= умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</li> <li>= использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</li> <li>= слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>= совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>
	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется;</li> <li>= рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнетаблицу;</li> <li>= с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове;</li> <li>= умеет образовывать знакомые слова по аналогии;</li> <li>= поддерживает беседу, используя все части речи;</li> <li>= понимает и употребляет слова-антонимы;</li> <li>= все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</li> <li>= имеет предпочтение в литературных произведениях;</li> <li>= проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.</li> </ul>
	<p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>= имеет богатый словарный запас;</li> <li>= поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;</li> <li>= подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;</li> <li>- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</li> <li>= составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</li> <li>= владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове;</li> <li>= сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;</li> <li>= драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения;</li> <li>= составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</li> </ul>
	<p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;</li> <li>= высказывает предложения и делает простейшие выводы;</li> <li>= излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;</li> <li>= различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>= умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>= различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;</li> <li>= правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);</li> <li>= умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</li> <li>= содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;</li> <li>= составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем;</li> <li>= называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира,</li> </ul>

	<p>произведения народного и профессионального искусства;          = с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>          = создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;          = освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;          = передает сходство с реальными предметами;          = создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы.</p> <p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b>          = знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>          = слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;          = поет, не отставая и не опережая других;          = умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;          = различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;          = замечает изменения в звучании тихо/громко.</p>
	<p><b>4-5 лет</b></p> <p><b>Приобщение к искусству</b>          = имеет интерес к искусству ( к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушиванию произведений музыкального фольклора);          = умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение );          = создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;          = имеет знания о книге, книжной иллюстрации;          = имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке;          = знаком с произведениями народного искусства ( потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества )</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>          = правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;          = вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;          = изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;          = объединяет предметы в сюжеты;          = знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей</p>

	<p>творческой деятельности.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>  = способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  = имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания;  = выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;  = умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;  = узнает песни по мелодии;  = может петь протяжно, четко произносить слова;  = вместе с другими детьми начинать и закончить пение.</p>
	<p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>Приобщение к искусству</b>  = имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;  = умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;  = подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;  = знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением;  = знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  = правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;  = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b>  = способен конструировать по собственному замыслу;  = способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;  = строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений;  = может ритмично двигаться по характеру музыки;  = самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;  = умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>= играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</li> <li>= может петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> </ul>
	<p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;</li> <li>= знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;</li> <li>= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</li> </ul> <p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>= исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</li> <li>= может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<p><b>3-4 года</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>= имеет представление о полезной и вредной пищи;</li> <li>= сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение;</li> <li>= умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого;</li> <li>= может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>= энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места;</li> <li>= катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы;</li> <li>= ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит;</li> <li>= метает предметы правой и левой руками.</li> </ul>
	<b>4-5 лет</b>

	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  = знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;  = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.</p> <p><b>Физическая культура</b>  = ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол;  = строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;  = определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>
	<p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  = знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;  = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;</p> <p><b>Физическая культура</b>  = умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку;  = умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;  = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
	<p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  = знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;  = называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p><b>Физическая культура</b>  = выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;  = умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;  = умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;  = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией воспитанников.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения заносятся в карты индивидуального развития ребенка (далее Карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Карта ведется с группы раннего возраста и до конца подготовительной группы (выпуска в школу). Карты хранятся на бумажном носителе в течении всего времени пребывания ребенка в учреждении. При переходе ребенка в следующую возрастную группу, карта также передается. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями и музыкальным руководителем всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни; народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений  
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социокультурной средой села Останкино, городского округа город Бор, Нижегородской области.

**Задачи:**

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (село Останкино, городской округ город Бор, Нижегородская область): с культурой, фольклором, традициями, бытом, природой (общество, мир людей, мир предметов, мир природы)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры и фольклора.

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям села Останкино, городского округа город Бор, Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой ( в рамках реализации ООП ДО)

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу реализации вариативной части программы положены следующие принципы:

- **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентации.

Программа базируется на **территориальном подходе** – от любви к своей семье, детскому саду, улице, поселку, краю до любви к своей стране.

**Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемые результаты
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	- имеет представление о своем имени (знает несколько форм своего имени), именах членов своей семьи; - знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками; - знаком с предметами кухонной утвари (самовар, рукомойник, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок); - знаком с предметами обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска);
<b>4-5 лет</b>	- имеет представления о детском саде, своей улице, основных объектах поселка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о малой Родине;</li> <li>- знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками;</li> <li>- знаком с потешным фольклором (скороговорки, дразнилки)</li> <li>- имеет представление о быте и традициях русского народа, празднике Масленицы;</li> <li>- знаком с видом русской женской одежды;</li> <li>- знаком предметами обихода – прялка, веретено, спицы для вязания, скалкой, деревянными ложками;</li> <li>- заботлив по отношению к домашним животным;</li> <li>- умеет использовать в речи слова благодарности</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о быте и традициях русского народа, праздниках – Рождество и колядование, народные гуляния на Пасхальной неделе;</li> <li>- достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их; знаком с обрядовыми песнями;</li> <li>- знаком с старинными орудиями труда – серпом; предметами обихода – тятка;</li> <li>- знаком с потешным фольклором (потешный рассказ, небылицы), докучными сказками;</li> <li>- имеет представление о значении труда в жизни человека;</li> <li>- проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе;</li> <li>- имеет представление об образе русского богатыря, как защитника земли русской;</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает семейные традиции своей семьи и может ими поделиться;</li> <li>- знаком с основными литературными понятиями по фольклору;</li> <li>- проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе, Нижнем Новгороде;</li> <li>- имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;</li> <li>- способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. (см. стр. 90) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- синтез, 2014. (стр. 115-133)</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- синтез, 2014. (стр. 133-157)</p> <p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- синтез, 2014. (стр. 157-168)</p> <p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</p>

	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- синтез, 2014. (стр. 168-196) Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<b>Физическое развитие</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- синтез, 2014. (стр. 128-135) Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **Первая группа раннего возраста ( от 1,5 до 2 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.** стр. 57 - 58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Расширение ориентировки в окружающей среде.** стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 64-65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр.129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности:стр. 203-204 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственного воспитания:** стр.117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:**стр.251, 204-206 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности :** стр. 206-207 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 118-119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 126-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности** стр.131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 207-209 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 118-119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ребенок в семье и сообществе** стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр.132-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 209-210 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Программы	Технологии
---------	-----------	------------

1,5-2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г. М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 изд. «ТЦ СФЕРА» 2019г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама- рядом. Москва., Мозаика - синтез, 2017 г.
2-3	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Москва., Мозаика - синтез, 2014 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика - синтез, 2018 г Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г). Москва., Мозаика - синтез, 2015 г Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008г
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2014г.</p> <p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p>Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2014г.</p>

		<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p>
<p><b>4-5</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2014г.</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b></p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2014г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2016  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>

<p><b>5-6</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшей группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2014г.  <b>Ребёнок в семье и сообществе</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.  Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.  <b>Игровая деятельность</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2014 г.  <b>Формирование основ безопасности</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников 2-7 лет»М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  <b>Ребёнок в семье и сообществе</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез 2016г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.  <b>Игровая деятельность</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.  <b>Формирование основ безопасности</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2014  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7» М.: Мозаика-Синтез 2016</p>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>3-4 лет</b>	<p><b>Беседы</b>  О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство-Пресс, 2015г  <b>Чтение художественной литературы</b>  О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство-Пресс, 2015г.</p>	<p>С. 28-44  С. 184-276</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Беседы</b>  О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство-Пресс, 2015г.  <b>Чтение художественной литературы</b>  О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство-Пресс, 2015г.</p>	<p>С. 44-64  С. 184-276</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Беседы</b>  О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры : -СПб; Детство-Пресс, 2015г.</p>	

	<b>Чтение художественной литературы</b> О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство-Пресс, 2015г.	С. 64-86 С. 184-276
<b>6-7 лет</b>	<b>Беседы</b> О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство-Пресс, 2016 <b>Чтение художественной литературы</b> О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство-Пресс, 2016	С. 86-101 С. 184-276

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 133-134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 134-135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 140 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Ознакомление с миром природы:**стр. 150-151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 143-144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 135-136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 140 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 151-152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.144-146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.136-137 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.141 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр.152-154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.146-148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.137-139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 137 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.141-142 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр.154-155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.148-150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.139-140 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.142-143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 155-157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,5-2 года</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г М.Д. Маханева, С.В. Решикова « Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2016г. Д.Н. Колдина « Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2018г. А.Е.Кузнецова « Развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ.ХХI век. М.2011
<b>2-3 года</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» занятия с детьми 2-7 лет-М.2005 Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»-Издательство «Мозаика Синтез», М.2007 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2017 С.Н. Теплюк « Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» »- Издательство «Мозаика Синтез», М.2016г.
<b>3-4 года</b>	Примерная общеобразовательная	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

	<p>программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p>3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2010</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p>С.Н. Теплюк « Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» »- Издательство «Мозаика Синтез», М.2016г.</p> <p><b>Дидактические игры</b>  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
--	--	--

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера 2015г</p> <p><b>Дидактические игры</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2014</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2014 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2014</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b> О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-</p>

	<i>В.П.Новикова</i> Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез, 2006г	Синтез 2016 <b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление природы в детском саду» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2015 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2015г
<b>6-7 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 <i>В.П.Новикова</i> Авторская программа Математика в детском саду Мозаика-Синтез 2006г.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2014г <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2014г Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2014г <b>Ознакомление с предметным окружением</b> О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016г <b>Ознакомление с социальным миром</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016 <b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017г «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2015г

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Первая группа раннего возраста ( от 1,5 до 2 лет)**

**Развитие речи** стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

### **Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)**

**Развитие речи** стр. 158-160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.166 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи** стр. 160-161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.166-167 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие речи:**стр. 161-163 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 167 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие речи:** стр. 163-164 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

**Приобщение к художественной литературе** стр. 167-168 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

### **Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)**

**Развитие речи:** стр. 164-166 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.168 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ,2014.

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г М.Д Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2-е изд. 2019г С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2016г А.Е.Кузнецова «развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ.ХХI век. М. 2011г. <b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика 2014г. Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года). <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет 2014г.

<b>3-4 года</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><b>Художественная литература</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2014 О. А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказкам 3-7 лет Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p>
<b>4-5 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p><b>Художественная литература</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2016 О. А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказкам 3-7 лет Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p>
<b>5-6 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	<p><b>Развитие речи</b> «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2014</p> <p><b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 О. А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказкам 3-7 лет</p>

<b>6-7 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез,2014	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 <b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 О. А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказкам 3-7 лет
----------------	---	---

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 169-170 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

##### Первая группа раннего возраста ( от 1,5 до 2 лет)

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 65-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

##### Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)

**Приобщение к искусству:** стр. 170 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** .стр. 174-175 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 187-188 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

**Музыкальная дельность:** стр. 190 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 170-171 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» иод редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 175-177 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 187-188 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 191-192 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 171 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 177-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 188-189 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 192-193 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 171-172 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 179-183 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 189 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 193-194 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )**

**Приобщение к искусству:** стр. 172-174 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 183-187 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 189-190 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 194-196 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,5-2</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая групп – Волгоград: Учитель, 2012г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет М.Ю. Картушина Развлечения для самых маленьких Сценарии досугов для детей первой младшей группы Творческий центр Москва 2006г.

	<i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</i>	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка .Для занятий с детьми 1-3 года. Мозаика – Синтез Москва, 2017г.
<b>2-3</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</i></p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б. Мозаика-Синтез 2014.</i></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста 2-3 лет) Волгоград изд. «учитель» 2012г ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Зацепина М. Б Москва., Мозаика - синтез, 2015г Музыкальные занятия/ авт.-сост Т.А. Лунева ( вторая младшая группа) Волгоград изд. «Учитель»2007г. Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.Ю.Картушина Творческий центр Москва 2006г Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез,2006. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка .Для занятий с детьми 1-3 года. Мозаика – Синтез Москва, 2017.</p>

<p><b>3-4</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность.</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.</p>
<p><b>4-5</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>«Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г..</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2015.</p>

<p><b>5-6</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>«Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.</p>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет</p>

	Синтез 2014.	
--	--------------	--

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 196 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

**Физическая культура:** стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр.197 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 199 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр.197 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 199-200 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 197-198 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2014.

**Физическая культура:** стр. 200 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 198 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 199 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 202-203 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
----------------	------------------	-------------------

<p><b>1,5-2 года</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г</p>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М.Мозаика - синтез, 2015г  Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.  М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет  Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр 2-7 лет»  - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2019  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.  М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет М. Мозаика - синтез, 2016г  Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр 2-7 лет»  - Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2019  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»  И.М. Новикова 2012г</p> <p><b>Физическая культура</b>  «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2014  М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет  Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр 2-7 лет»  Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2019  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»  И.М. Новикова 2012г</p> <p><b>Физическая культура</b>  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет , М.: Мозаика-Синтез, 2016  М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет  Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр 2-7 лет»  Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2019  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Игра-занятие с дидактическим материалом</b>			
<b>1,5-2 года</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 - занятия в неделю, 8 - занятий в месяц, 72 - занятия в год</b>			
<b>Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г</b>			
<b>Месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>сентябрь</b>	1	Собери корзиночку	25
	2	Собери пирамидку	26
	3	Волшебные колечки	27
<b>октябрь</b>	1	Грибочки разложи по местам	45
	2	Дело начинай и обязательно его завершай	46
	3	Колечко на колечко, получится пирамидка	46
<b>ноябрь</b>	1	Дружно все потрудимся	66
	2	Учимся проталкивать фигурки	67
	3	Соберём пирамидку из шариков	67
<b>декабрь</b>	1	Учимся открывать и закрывать матрушку	89
	2	Учимся быть аккуратными	90
	3	Учимся работать дружно	90
<b>январь</b>	1	Как дружно мы играем	112
	2	Завяжи шарф кукле	112
	3	Учимся трудиться дружно	113
<b>февраль</b>	1	Будем аккуратными и трудолюбивыми	134
	2	Будем слушать музыку	134
	3	Без труда не вынешь рыбку из пруда	135
<b>март</b>	1	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	157

	2	Поймай солнечного зайчика	157
	3	Пронеси шарик в ложку	158
<b>апрель</b>	1	Поможем бабушке	179
	2	Научимся шнуровать правильно	179
	3	Научимся завинчивать гайки	179
<b>Всего</b>			<b>24</b>
<b>М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет изд. «ТЦ СФЕРА» 2019г</b>			
<b>Месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>сентябрь</b>	1	Кубик на кубик	25
	2	Соберем грибочка	25
	3	Соберем бусы	25
	4	Хитрые матрешки	26
	5	Горка для шариков	27
<b>октябрь</b>	1	Где Кукла Ляля?	27
	2	Матрешки	27
	3	Кто как кричит	28
	4	Чей цветочек поднимется выше	28
	5	Кто в каком домике живет?	29
<b>ноябрь</b>	1	Комната для кукол	29
	2	Сложи картинку	29
	3	Одень куклу Машу, одень куклу Сашу	30
	4	Чьи детки?»	30
	5	Катание зверюшек	30
<b>декабрь</b>	1	Что изменилось?	31
	2	Круглое- не круглое	31
	3	Построй домик	31
	4	Кто это?	32
	5	Мишка заболел	32
<b>январь</b>	1	Кукла в гости к нам пришла	33
	2	Лесенка	33
	3	Целое и часть	34
	4	Круглое- не круглое	35
	5	Рисование круглых предметов	36
<b>февраль</b>	1	Что такое целое	37

<b>Всего</b>			<b>26</b>
<b>Д.Н. Колдина Игры занятия с детьми 1-2 лет изд. Творческий Центр Сфера 2018г.</b>			
<b>Месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>февраль</b>	1	Протолкни шарик в круглое отверстие	13
	2	Подбери крышку к кастрюлям	17
	3	Нанизываем шарики на палку	20
	4	Украсим божью коровку	22
<b>март</b>	1	Что в коробочке лежит	24
	2	Кубики и шары	30
	3	Собери пирамидку	32
	4	Две пирамидки «Петушок»	35
	5	Принеси игрушку	39
<b>апрель</b>	1	Переложил крупу ложкой	42
	2	Пирамидка из стаканчиков от большего к меньшему	51
	3	Протолкни палочки	52
	4	Большие маленькие круги	56
	5	Матрешки	58
<b>май</b>	1	Мозайка	60
	2	Собери кубики или шары	62
	3	Пирамидка на конусной основе	62
	4	Длинные и короткие палочки	67
	5	Найди парную картинку	69
	6	Матрешки	71
	7	Большие и маленькие матрешки	72
	8	Подбери двери к домикам	73
<b>Всего</b>			<b>22</b>
<b>Итого</b>			<b>72</b>
<b>Расширение ориентировки в окружающем</b>			
<b>1,5 - 2 года</b>			
Конспекты занятий из расчета 1 - в неделю, 4 - занятий - в месяц, 36 - занятий в год			
Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г			

Месяц	№ конспекта	Тема	Стр.
сентябрь	1	«Познакомимся с нашими игрушками»	13
	2	Учимся приветствию	25
	3	«Почему песок рассыпается»	13
	4	«Корзиночка с осенними листьями для деток»	16
октябрь	1	«Кто с нами рядом живет?»	33
	2	Поможем нашему другу зайчику	45
	3	«Учимся находить грибочки»	33
	4	«Чудесные дары природы»	36
ноябрь	1	«Комната для куклы Кати»	53
	2	Наша Таня, ты не плачь	65
	3	«Кочки-кочки, гладкая дорога»	53
	4	«В лес к друзьям»	56
декабрь	1	«Игрушки по местам»	75
	2	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	88
	3	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	76
	4	«Наши верные друзья»	78
январь	1	«Маша – растеряша»	98
	2	Как мы дружно играем	112
	3	«Почему снежинки летают?»	98
	4	«Елочка- зеленые иголочки»	101
февраль	1	«На чем поедут наши друзья домой?»	121
	2	Наш мишка капризулька	133
	3	«Почему куколке холодно»	122
	4	«Зайчонок на зимней горке»	124
март	1	«Покормим Катю»	143
	2	Что подарим Тане	156
	3	«Почему ручейки побежали»	143
	4	«Где моя мама»	146

апрель	1	«Игрушки для Миши и Мишутки»	165
	2	Мы мамины помощники	178
	3	«Почему одуванчик улетел?»	165
	4	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	168
май	1	«Игрушки по местам»	75
	2	Как мы дружно играем	112
	3	«Почему песок рассыпается»	13
	4	«Чудесные дары природы»	36
<b>Итого</b>			<b>36</b>

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

**2-3 года**

**Конспекты занятий из расчета 3 раз в месяц- всего 27 занятий в год**

**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2018г.**

<b>Месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>сентябрь</b>	1	Игра с водой	5
	2	Что спрятал Петрушка	7
	3	Мы едем в автобусе	11
<b>октябрь</b>	1	Игра с деревянными игрушками	12
	2	Поможем зверятам собраться на прогулку	14
	3	Для чего нужна посуда	14
<b>ноябрь</b>	1	Мы играем в театр	17
	2	Поговорим о кошке	19
	3	Зайка в гости к нам пришёл	20
<b>декабрь</b>	1	Я знаю слово «пожалуйста»	23
	2	Мы украшаем ёлку	27
	3	Что сначала, что потом	27
<b>январь</b>	1	Чудесный мешочек	28
	2	Маша обедает	31
	3	Цветные карандаши	36
<b>февраль</b>	1	Я умею одеваться	36
	2	Мы рассматриваем обувь	37

	3	Мы рассматриваем картинки	40
<b>март</b>	1	Мы решили прокатить кота на машине	43
	2	Новая мебель Маши	44
	3	Мы лечим куклу	47
<b>апрель</b>	1	Зачем нам глаза	49
	2	Грустный и весёлый зайчики	51
	3	Что принёс Петрушка?	52
	1	К нам пришла весна	56
<b>май</b>	2	Театрализованная игра по содержанию потешки	60
	3	Я люблю свой посёлок	61
<b>Итого:</b>			<b>27</b>
Наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.		36-49 24-42
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа.		96-97 103-104
<b>Конспекты из расчета 3- занятия в месяц 27-занятий в год «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) О.В. Дыбина, 2014 год</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>сентябрь</b>	1	«Транспорт»	19
	2	«Мебель»	20
	3	«Папа, мама, я – семья»	21
<b>октябрь</b>	4	««Одежда»	23
	5	«Чудесный мешочек»	24
	6	«Кто в домике живет?»	25
<b>ноябрь</b>	7	«Помогите Незнайке»	26
	8	«Теремок»	27
	9	«Варвара-краса, длинная коса»	28
<b>декабрь</b>	10	«Найди предметы рукотворного мира»	29
	11	«Хорошо у нас в детском саду»	30
	12	«Наш зайчонок заболел»	32

<b>январь</b>	13	«Деревянный брусочек»	34
	14	«Приключение в комнате»	34
	15	«Радио»	36
<b>февраль</b>	16	«Смешной рисунок»	37
	17	«Мой родной город»	38
	18	«Вот так мама, золотая прямо!»	39
<b>март</b>	19	«Золотая мама»	40
	20	«Как мы с Фунтиком возили песок»	41
	21	«Что мы делаем в детском саду»	42
<b>апрель</b>	22	«Гарелочка из глины»	44
	23	«Няня моет посуду»	45
	24	«Что лучше: бумага или ткань?»	46
<b>май</b>	25	«Подарки для медвежонка»	48
	26	«Подарок для крокодила Гены»	49
	27	«Опиши предмет»	50
<b>Итого</b>			<b>27</b>

**Конспекты занятий из расчета 2 занятия в месяц 18-занятий в год  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 2014г.**

**4-5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
<b>сентябрь</b>	1	«Расскажи о любимых предметах»	18
	2	«Моя семья»	19
<b>октябрь</b>	3	Петрушка идёт трудиться	21
	4	Мои друзья	24
<b>ноябрь</b>	5	Петрушка идёт рисовать	26
	6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	27
<b>декабрь</b>	7	Петрушка – физкультурник	28
	8	Целевая прогулка «Что такое улица»	31
<b>январь</b>	9	Узнай всё о себе, воздушный шарик	33
	10	Замечательный врач	34
<b>февраль</b>	11	В мире стекла	36

	12	Наша армия	37
<b>март</b>	13	В мире пластмассы	40
	14	В гостях у музыкального руководителя	41
<b>апрель</b>	15	Путешествие в прошлое кресла	43
	16	Мой город	46
<b>май</b>	17	Путешествие в прошлое одежды	48
	18	Наш любимый плотник	49
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**Конспекты занятий из расчета 2 занятия в месяц 18-занятий в год  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» ( старшая группа) О.В. Дыбина 2016г**

**5-6лет**

<b>Месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
<b>сентябрь</b>	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	20
	2	«Моя семья»	22
<b>октябрь</b>	3	«Что предмет расскажет о себе»	24
	4	«О дружбе и друзьях»	25
<b>ноябрь</b>	5	«Коллекционер бумаги»	27
	6	«Детский сад»	28
<b>декабрь</b>	7	«Наряд куклы Тани»	31
	8	«Игры во дворе»	32
<b>январь</b>	9	«В мире металла»	34
	10	«В гостях у кастелянши»	35
<b>февраль</b>	11	Песня колокольчика»	37
	12	«Российская армия»	38
<b>март</b>	13	«Путешествие в прошлое лампочки»	41
	14	«В гостях у художника»	43
<b>апрель</b>	15	«Путешествие в прошлое пылесоса»	45
	16	«Россия – огромная страна»	46
<b>май</b>	17	«Путешествие в прошлое пылесоса»	49
	18	«Профессия – артист»	50
<b>Всего</b>			<b>18</b>

Дидактич игры	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г.	52-62
Беседа	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г.	57-62

**Конспекты занятий из расчета 2 занятия в месяц 18-занятий в год  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) О.В. Дыбина 2014г.**

**6-7 лет**

Месяц	№ конспекта	Тема	Страница
сентябрь	1	«Предметы-помощники»	28
	2	«Дружная семья»	29
октябрь	3	«Удивительные предметы»	31
	4	«Как хорошо у нас в саду»	33
ноябрь	5	«Путешествие в прошлое книги»	35
	6	«Школа»	36
декабрь	7	«На выставке кожаных изделий»	39
	8	«Путешествие в типографию»	40
январь	9	«Две вазы»	42
	10	«Библиотека»	43
февраль	11	«В мире материалов (викторина)»	45
	12	«Защитники Родины»	46
март	13	«Знатоки»	47
	14	«Мое Отечество-Россия»	49
апрель	15	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	51
	16	«Космос»	53
май	17	«Путешествие в прошлое светофора»	54
	18	«К дедушке на ферму»	56
<b>Всего</b>			<b>18</b>

**Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год  
«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2015г.**

**5-6 лет**

Месяц		Тема	Страница
-------	--	------	----------

сентябрь	1	Испарение	31
октябрь	2	Выпаривание соли	37
ноябрь	3	Стирка и глажение белья	39
декабрь	4	Конденсация	41
январь	5	Змей Горыныч о трех головах	43
февраль	6	Лед-вода-пар	45
март	7	Свойства вещества	53
апрель	8	Строение вещества	56
май	9	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	58
<b>Всего:</b>			<b>9</b>

**«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова, М.: МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2015**

Месяц		Тема	Страница
сентябрь	1	«Движение»	18
октябрь	2	«Двигается или нет»	21
ноябрь	3	«Можно ли нарисовать движение?»	23
декабрь	4	«Наш двор»	36
январь	5	«Наш двор зимой»	38
февраль	6	«Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»	42
март	7	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	46
апрель	8	«Я – маленький»	59
май	9	«Имя человека»	64
<b>Всего</b>			<b>9</b>
<b>Итого</b>			<b>18</b>

Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г	9-41
---------	--	------

**Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год**

**«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р. Галимов, 2014г.**

**6-7 лет.**

Месяц	№ конспекта	Тема	Стр.
сентябрь	1	«Воздух и его свойства»	61
октябрь	2	«Воздух вокруг нас»	63
ноябрь	3	«Водолаз Декарта»	64
декабрь	4	«Плавание тел. Изготовление корабля»	66
январь	5	«Термометр»	68
февраль	6	«Нагревание проволоки»	70
март	7	«Иванушка и молодильные яблоки»	72
апрель	8	«Письмо к дракону»	74
май	9	«Незнайка и мороженое»	75
<b>Всего</b>			<b>9</b>

**«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова, 2014г**

месяц	№ конспекта	тема	стр
сентябрь	1	«Движение тела человека»	14
октябрь	2	«Можно ли нарисовать движение?»	23
ноябрь	3	«Наш двор»	36
декабрь	4	«Наш двор зимой»	38
январь	5	«Древний человек и современный человек»	50
февраль	6	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	54
март	7	«Актер-тот же самый человек или другой»	56
апрель	8	«Я – взрослый»	61
май	9	«Я в будущем»	63
<b>всего</b>			<b>9</b>
<b>Итого</b>			<b>18</b>

Проекты	Н. Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г	9-41
---------	---	------

**Ознакомление с миром природы**

**2-3 года**

<b>Конспекты занятий из расчета 1 - занятие в месяц, 9 - занятий в год</b>			
<b>Ознакомление с природой в детском саду ( группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2017г.</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>стр</b>
сентябрь	1	«Морковка от зайчика»	20
октябрь	2	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	21
ноябрь	3	«Рыбка плавает в воде»	23
декабрь	4	«У кормушки»	24
январь	5	«Снеговичок и елочка»	26
февраль	6	«Котёнок Пушок»	27
март	7	«Петушок и его семейка»	29
апрель	8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	31
май	9	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	33
<b>Итого</b>			<b>9</b>
<b>Конспекты занятий из расчета 1 - занятие в месяц 9 - занятий в год</b>			
<b>Ознакомление с природой в детском саду ( младшая группа) О.А. Соломенникова , 2016г.</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>стр</b>
сентябрь	1	«Овощи с огорода»	25
октябрь	2	«Меняем воду в аквариуме»	26
ноябрь	3	«В гостях у бабушки»	29
декабрь	4	«Подкормим птиц зимой»	32
январь	5	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	34
февраль	6	«У меня живет котенок»	35
март	7	«Уход за комнатным растением»	37
апрель	8	«Прогулка по весеннему лесу»	39
май	9	«Экологическая тропа»	42
<b>Итого</b>			<b>9</b>
<b>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</b>			
<b>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова Москва, 2014 год.</b>			
<b>4 -5 лет</b>			

месяц	№ конспекта	тема	стр
сентябрь	1	«Что нам осень принесла?»	28
	2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	30
октябрь	1	«Прохождение экологической тропы»	33
	2	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	36
ноябрь	1	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	38
	2	«Дежурство в уголке природы»	41
декабрь	1	«Почему растаяла Снегурочка?»	43
	2	«Знакомство с декоративными птицами»	45
январь	1	«Стайка снегирей на ветках рябины»	48
	2	«В гости к деду Природоведу»	50
февраль	1	«Рассматривание кролика»	53
	2	«Посадка лука»	54
март	1	«Мир комнатных растений»	57
	2	«В гости к хозяйке луга»	59
апрель	1	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	64
	2	«Экологическая тропа весной»	66
май	1	«Наблюдение на прогулке»	74
	2	«Наблюдение на прогулке»	74
<b>Итого</b>			<b>18</b>
Наблюдения	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель,		
<b>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., 2014</b>			
<b>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год.</b>			
<b>5-6л.</b>			
месяц	№ конспекта	тема	стр
сентябрь	1	«Во саду ли, в огороде»	39
	2	«Экологическая тропа осенью»	40
октябрь	3	«Берегите животных»	41
	4	«Прогулка в лесу»	42
ноябрь	5	«Осенины»	45
	6	«Пернатые друзья»	49

<b>декабрь</b>	7	«Покормим птиц»	53
	8	«Как животные помогают человеку»	55
<b>январь</b>	9	«Зимние явления в природе»	57
	10	«Экологическая тропа в здании детского сада»	59
<b>февраль</b>	11	«Цветы для мамы»	62
	12	«Экскурсия в зоопарк»	63
<b>март</b>	13	«Мир комнатных растений»	66
	14	«Водные ресурсы земли»	69
<b>апрель</b>	15	«Леса и луга нашей родины»	71
	16	«Весенняя страда»	73
<b>май</b>	17	«Природный материал – песок, глина, камни»	74
	18	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	77
<b>Всего</b>			<b>18</b>
Наблюдения	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель,		
<b>«Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А., 2017г</b>			
<b>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</b>			
<b>6-7л.</b>			
<b>сентябрь</b>	1	«Дары осени»	33
	2	«Почва и подземные обитатели»	34
<b>октябрь</b>	3	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	37
	4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	38
<b>ноябрь</b>	5	«Птицы нашего края»	40
	6	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	43
<b>декабрь</b>	7	«Животные зимой»	45
	8	«Животные водоёмов, морей и океанов»	48
<b>январь</b>	9	«11 января – день заповедников и национальных парков»	50
	10	«Прохождение экологической тропы»( в помещении детского сада)	53
<b>февраль</b>	11	«Служебные собаки»	55
	12	«Огород на окне»	57
<b>март</b>	13	«Полюбуйся: весна наступает»	58
	14	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	61

<b>апрель</b>	15	«Знатоки природы»						63	
	16	«22 апреля – международный день земли»						65	
<b>май</b>	17	«Прохождение экологической тропы»						66	
	18	«Цветочный ковёр»						69	
<b>Итого</b>								<b>18</b>	
Наблюдения	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель,								
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>									
<b>2-3 года.</b>									
<b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю . 4 - в месяц всего 36 занятий в год</b>									
<b>«Формирование элементарных математических представлений (Вторая группа раннего возраста) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</b>									
<b>сентябрь</b>	Занятие 1	10	<b>октябрь</b>	Занятие 1	11	<b>ноябрь</b>	Занятие 1	14	
	Занятие 2	11		Занятие 2	12		Занятие 2	15	
					12-13			Занятие 3	15-16
					13-14			Занятие 4	16-17
<b>декабрь</b>	Занятие 1	17-18	<b>январь</b>	Занятие 1	20-21	<b>февраль</b>	Занятие 1	23-24	
	Занятие 2	18-19		Занятие 2	21-22		Занятие 2	24-25	
	Занятие 3	19		Занятие 3	22		Занятие 3	25	
	Занятие 4	19-20		Занятие 4	22-23		Занятие 4	25-26	
<b>март</b>	Занятие 1	26-27	<b>апрель</b>	Занятие 1	30	<b>май</b>	Занятие 1	34	
	Занятие 2	27-28		Занятие 2	31		Занятие 2	35	
	Занятие 3	28-29		Занятие 3	32		Занятие 3	25	
	Занятие 4	29-30		Занятие 4	33		Занятие 4	16	
<b>Итого :</b>							<b>36</b>		
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.						36-39.		
<b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю 4- в месяц, всего- 36 занятий в год</b>									
<b>«Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</b>									
<b>3-4г.</b>									

<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	11	<b>Октябрь</b>	Занятие 1	12	<b>Ноябрь</b>	Занятие 1	16
	Занятие 2	12		Занятие 2	13		Занятие 2	17
<b>Декабрь</b>	Занятие 1	19	<b>Январь</b>	Занятие 3	14	<b>Февраль</b>	Занятие 3	18
	Занятие 2	20		Занятие 4	15		Занятие 4	19
	Занятие 3	21		Занятие 1	23		Занятие 1	28
	Занятие 4	22		Занятие 2	24		Занятие 2	29
<b>Март</b>	Занятие 1	33	<b>Апрель</b>	Занятие 3	26	<b>Май</b>	Занятие 3	30
	Занятие 2	34		Занятие 4	27		Занятие 4	31
	Занятие 3	35		Занятие 1	37		Занятие 1	41
	Занятие 4	36		Занятие 2	38		Занятие 2	42
Всего			Занятие 3	39	Занятие 3	43		
			Занятие 4	40	Занятие 4	43	<b>34</b>	
<b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез 2006г.</b>								
<b>май</b>	1			Занятие 1				66
	2			Занятие 2				67
Всего								2
<b>Итого</b>								<b>36</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</b>								
<b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю 4 - в месяц, всего 36 занятий в год</b>								
<b>4-5</b>								
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	12	<b>Октябрь</b>	Занятие 1	15	<b>Ноябрь</b>	Занятие 1	21
	Занятие 2	13		Занятие 2	17		Занятие 2	23
	Занятие 3	14		Занятие 3	18		Занятие 3	24
				Занятие 4	19		Занятие 4	25
<b>Декабрь</b>	Занятие 1	28	<b>Январь</b>	Занятие 1	33	<b>Февраль</b>	Занятие 1	37
	Занятие 2	29		Занятие 2	34		Занятие 2	39
	Занятие 3	30		Занятие 3	35		Занятие 3	40
	Занятие 4	32		Занятие 4	36		Занятие 4	41

<b>Март</b>	Занятие 1	42	<b>Апрель</b>	Занятие 1	47			
	Занятие 2	44		Занятие 2	48			
	Занятие 3	45		Занятие 3	50			
	Занятие 4	46		Занятие 4	51			
Всего:							<b>31</b>	
		<b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 4-5 лет Мозаика-Синтез 2006г.</b>						
<b>май</b>	Занятие 1	Интегрированное занятие «Ориентировка в пространстве»						57
	Занятие 2	Интегрированное занятие «Ориентировка во времени»						62
	Занятие 3	Геометрические фигуры (закрепление)						63
	Занятие 4	Сравнение предметов по величине						66
	Занятие 5	Повторение материала						67
Всего:							<b>5</b>	
<b>Итого</b>							<b>36</b>	
<b>«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</b>								
<b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раз в месяц, всего 36 занятий в год</b>								
<b>5-6 лет</b>								
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	13	<b>Октябрь</b>	Занятие 1	18	<b>Ноябрь</b>	Занятие 1	21
	Занятие 2	15		Занятие 2	19		Занятие 2	23
	Занятие 3	17		Занятие 3	21		Занятие 3	24
				Занятие 4	22		Занятие 4	25
<b>Декабрь</b>	Занятие 1	29	<b>Январь</b>	Занятие 1	36	<b>Февраль</b>	Занятие 1	44
	Занятие 2	31		Занятие 2	39		Занятие 2	46
	Занятие 3	32		Занятие 3	41		Занятие 3	48
	Занятие 4	34		Занятие 4	43		Занятие 4	49
<b>Март</b>	Занятие 1	51	<b>Апрель</b>	Занятие 1	58			
	Занятие 2	53		Занятие 2	60			
	Занятие 3	55		Занятие 3	61			
	Занятие 4	56		Занятие 4	63			
<b>всего</b>							<b>32</b>	
		<b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2006г.</b>						
<b>Май</b>	Занятие 1	Интегрированное занятие «Деление целого на части»						87

	Занятие 2	Интегрированное занятие Повторение	90
	Занятие 3	Викторина «Что? Где? Когда?»	94
	Занятие 4	«Путешествие по островам»	97
<b>Всего:</b>			<b>4</b>
<b>Итого</b>			<b>36</b>

**Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятий**  
**«Формирование элементарных математических представлений» (Подготовительная группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014**

**6-7 лет год**

	<b>№ конспекта</b>		<b>№ конспекта</b>		<b>№ конспекта</b>		<b>№ конспекта</b>	
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	17	<b>Октябрь</b>	Занятие 1	27	<b>Ноябрь</b>	Занятие 1	46
	Занятие 2	18		Занятие 2	30		Занятие 2	48
	Занятие 3	20		Занятие 3	32		Занятие 3	51
	Занятие 4	21		Занятие 4	34		Занятие 4	54
	Занятие 5	24		Занятие 5	36		Занятие 5	55
	Занятие 6	25		Занятие 6	38		Занятие 6	58
				Занятие 7	41		Занятие 7	61
				Занятие 8	44		Занятие 8	64
<b>Декабрь</b>	Занятие 1	67	<b>Январь</b>	Занятие 1	85	<b>Февраль</b>	Занятие 1	101
	Занятие 2	69		Занятие 2	88		Занятие 2	103
	Занятие 3	71		Занятие 3	90		Занятие 3	106
	Занятие 4	73		Занятие 4	93		Занятие 4	109
	Занятие 5	76		Занятие 5	95		Занятие 5	111
	Занятие 6	77		Занятие 6	96		Занятие 6	114
	Занятие 7	80		Занятие 7	98		Занятие 7	116
	Занятие 8	83		Занятие 8	100		Занятие 8	118
<b>Март</b>	Занятие 1	120	<b>Апрель</b>	Занятие 1	140			
	Занятие 2	123		Занятие 2	143			
	Занятие 3	126		Занятие 3	145			
	Занятие 4	128		Занятие 4	147			
	Занятие 5	130		Занятие 5	149			
	Занятие 6	132		Занятие 6	151			
	Занятие 7	134		Занятие 7	153			

	Занятие 8	136		Занятие 8	138		
<b>всего</b>							<b>65</b>
<b>Май</b>		<b>В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез</b>					
	Занятие 1	Интегрированное занятие «Далеко-близко»					5
	Занятие 2	Интегрированное занятие. «Ориентировка во времени»					85
	Занятие 3	Интегрированное занятие «Часы в быту»					108
	Занятие 4	Интегрированное занятие «Деление на равные части»					113
	Занятие 5	Интегрированное занятие «Повторение»					146
	Занятие 6	Интегрированное занятие «Светофор»					169
	Занятие 7	Интегрированное занятие «Железнодорожный состав»					173
<b>Всего:</b>							<b>7</b>
<b>Итого</b>							<b>72</b>

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формирование основ безопасности у дошкольников</b>			
<b>5-6 лет</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего-18 занятий в год</b>			
<b>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</b>			
<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>сентябрь</b>	1	« Поведение ребенка на детской площадке»	26
	2	«Правила безопасного поведения на улицах»	40
<b>октябрь</b>	3	«Как устроен мой организм»	30
	4	«Не все грибы съедобны»	52
<b>ноябрь</b>	5	«Взаимная забота и помощь в семье»	8
	6	«Опасные ситуации дома»	13
<b>декабрь</b>	7	«Небезопасные зимние забавы»	25
	8	«Соблюдаем режим дня»	31
<b>январь</b>	9	«Правила поведения при общении с животными»	56
	10	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	18
<b>февраль</b>	11	«О правилах пожарной безопасности»	20

	12	«Правила первой помощи»	37
<b>март</b>	13	«Если ребенок потерялся»	16
	14	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
<b>апрель</b>	15	«Опасные предметы»	11
	16	«Твои помощники на дороге»	42
<b>май</b>	17	«Правила поведения в природе»	47
	18	«Опасные насекомые»	49
<b>Итого:</b>			<b>18</b>

**6-7 лет**

**Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего-18 занятий в год  
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая. -М.: Мозаика-Синтез 2016г.**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>сентябрь</b>	1	«Один дома»	15
	2	«О правильном питании и пользе витаминов»	36
<b>октябрь</b>	3	«Ядовитые растения»	41
	4	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	28
<b>ноябрь</b>	5	«Помощь при укусах»	59
	6	«Опасные ситуации дома»	13
<b>декабрь</b>	7	«Небезопасные зимние забавы»	25
	8	«Если ребенок потерялся»	16
<b>январь</b>	9	Правила безопасного поведения на улицах	40
	10	О правилах пожарной безопасности	20
<b>февраль</b>	11	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
	12	Правила поведения при общении с животными	56
<b>март</b>	13	«Врачебная помощь»	38
	14	«О правилах поведения в транспорте»	45
<b>апрель</b>	15	«Дорожные знаки»	43
	16	«Правила поведения при пожаре»	22
<b>май</b>	17	«Правила поведения при грозе»	53
	18	«Правила поведения на воде»	24
<b>Итого:</b>			<b>18</b>

## Развитие речи

1.5-2 года

Конспекты занятий из расчета 2- занятия в неделю, 8-занятий в месяц, 72- в год

Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
сентябрь	1	«Покажем друзьям нашу группу»	17
	2	«Новые друзья в гостях у деток»	17
	3	Дети приглашают в гости собачку Ав-ав-ав»	18
	4	Дети играют с друзьями в прятки»	18
	5	«Кто в домике остался?»	19
	6	«Новая кукла в гостях у деток»	19
октябрь	1	«Кто говорит громко. а кто тихо?»	19
	2	«Кошечка ,как тебя зовут»	37
	3	«Что мы узнали у зайчике?»	37
	4	«Найди друзей по звуку»	38
	5	«Как разговаривают наши товарищи?»	38
	6	«Мальчик играет с собачкой»	39
ноябрь	1	«Картинки загадки из волшебного сундучка»	57
	2	« В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	58
	3	«Учимся читать потешки»	58
	4	«Встречаем радостно всех гостей	59
	5	«Будем слушать и повторять»	60
	6	«Все равно его не брошу»	60
декабрь	1	«Тихо- громко»	79
	2	«Колокольчик –дудочка»	79
	3	«Зайка, лисичка и мишка из волшебного сундучка»	80
	4	«Как мы играем с нашими друзьями»	81
	5	«Ехал Ванечка-дружок к детям в детский сад»	81
	6	«Как дети мишку чаем угощали»	82
январь	1	«Баю-бай»	102
	2	«Куклу купаем, а она не плачет»	103
	3	«Праздник елки в детском саду»	102
	4	«Мы с друзьями играем в снежки»	104
	5	«Кто как Кричит?»	105

	6	«Как мы учимся читать стихи»	105
февраль	1	«Машина едет и гудит»	125
	2	«Как мишка помог детям стульчик починить»	126
	3	«Паровозик по рельсам бежит»	126
	4	«Вот как мы умеем!»	127
	5	«Дружно мы пойдем, барабан найдем»	128
	6	«Мы учимся быть актерами»	128
март	1	«Ходим и говорим как мишка и кукла»	147
	2	«Расскажем, как дети обедают»	148
	3	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	149
	4	«Мы дружные барабанщики»	149
	5	«Соберем цветок для любимой мамочки»	150
	6	«Мы любим слушать сказки»	150
апрель	1	«Как дети друзей искали»	169
	2	«Весенняя песенка птички»	169
	3	«Как мама купает ребенка»	170
	4	«Кто поможет найти предмету свое место?»	170
	5	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	171
	6	«Кораблик наш, плыви»	172
<b>Всего</b>			<b>48</b>
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>М.Д Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2-е изд. 2019г</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	1	«Сказка в гости к нам пришла»	38
	2	«Еле –еле, еле-еле, завертелись карусели»	38
октябрь	1	«Колобок прибежал ребятам сказку рассказал»	38
	2	«Любит мишенька играть, надоело мишке спать»	38
ноябрь	1	«Коровушка и ее детушки»	39
	2	«Мишка музыкант»	39
декабрь	1	«Теремок»	40
	2	«Соберем гулять Ванечку и Манечку»	41
январь	1	«Кто к нам в гости пришел?»	43
	2	«Сапожок Дед Мороза»	49

февраль	1	«Котя - коток испек к празднику блинок»	44
	2	«Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»	44
март	1	«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»	45
	2	«Васькин поясок»	46
апрель	1	«Что растет на огороде?»	46
	2	«Ходит сон близи окон»	47
май	1	«Девочка и лиса»	48
	2	«Курочка –Рябушечка»	42
	3	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча!»	48
	4	«Петушок- золотой гребешок»	49
	5	«Что растет на огороде?»	46
	6	«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»	45
	7	«Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»	44
	8	Соберем гулять Ванечку и Манечку»	41
<b>Всего</b>			<b>24</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>
Чтение художественной литературы		ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
<b>2-3 года</b>			
<b>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю В месяц 8 - всего 72 занятий в год Развитие речи в детском саду Гербова В.В. (2-3 года) (Издательство Мозаика-Синтез). Москва 2014 год</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	1	«Путешествие по территории участка»	31
	2	«Путешествие по комнате»	33
	3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	33
	4	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	34

октябрь	1	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	37
	2	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	37
	3	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	38
	4	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	40
	5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	41
	6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	42
	7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	42
	8	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	43
ноябрь	1	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	46
	2	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	47
	3	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	48
	4	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	49
	5	Чтение сказки «Козлята и волк»	49
	6	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	50
	7	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	51
	8	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	53
декабрь	1	Дид.игры на произношение звуков м- мь, п-пъ, б-бъ. Дид.игра«Ктоушел?»Кто пришел?»	56
	2	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	57
	3	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	58
	4	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	58
	5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок ...»	59
	6	«Пошел котик на торжок ...»	60
	7	Дид. игра «Подбери перышко»	61
	8	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	64
январь	1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	65
	2	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	65
	3	Рассказывание без наглядного сопровождения	66
	4	Дид. игра «Устроим кукле комнату».	67
	5	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	68
	6	Упражнения на совершенствование ЗКР	68
	7	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	69
	8	Повторение материала	70

февраль	1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду..»	70
	2		71
	3	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	72
	4	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	73
	5	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	73
	6	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	74
	7	Инсценировка сказки «Теремок»	74
	8	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Рассматривание сюжетных картинок	75
март	1	Рас. Иллос. к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?».	77
	2	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	77
	3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	79
	4	Рас.иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	80
	5	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	80
	6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	81
	7	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	82
	8	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	83
апрель	1	Чтение сказки «Маша и медведь»	84
	2	Повторение сказки «Маша и медведь».	84
	3	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	85
	4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	85
	5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	86
	6	Купание куклы Кати.	87
	7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	88
	8	Повторение материала	88
май	1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	89
	2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	90
	3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	91
	4	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	91
	5	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	92
	6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	93
	7	Здравствуй, весна!	94
	8	Повторение материала	94
<b>Итого</b>			<b>72</b>
Чтение художественной литературы		ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	

**Конспекты занятий 1-в неделю, в месяц – 4 раза всего - 36 занятий в год**  
**Развитие речи в детском саду Младшая группа Гербова В.В. (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2014 год**

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	№ 1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	28
	№ 2	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	31
	№ 3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	32
	№ 4	Звуковая культура речи: звук у «Хрюша и Филя в гостях у ребят»	33
Октябрь	№ 1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	36
	№2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	38
	№3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	39
	№4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	40
Ноябрь	№ 1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	41
	№2	Звуковая культура речи: звук и	42
	№3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	43
	№4	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	46
Декабрь	№ 1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	50
	№ 2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	51
	№ 3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босеева «Трое»	52
	№ 4	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	53
Январь	№1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	54
	№2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	55
	№3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	57
	№4	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	58
Февраль	№1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	59
	№2	Звуковая культура речи: звуки б, бь	60
	№3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	62
	№4	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	63
Март	№1	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что.....»	64

	№2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	66
	№3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	68
	№ 4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	69
Апрель	№1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	71
	№2	Звуковая культура речи: звук ф	72
	№3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	73
	№4	Звуковая культура речи: звук с	75
Май	№1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	76
	№2	Звуковая культура речи: звук з	77
	№3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	79
	№4	Звуковая культура речи: звук ц	80
<b>Итого</b>			<b>36</b>
Чтение художественной литературы		ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
<b>4-5</b>			
<b>Конспекты занятий 1-в неделю, в месяц – 4 раза всего - 36 занятий в год «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	№ 1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	27
	№ 2	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	28
	№ 3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	29
	№ 4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле «Солнышко – ведрышко»	30
Октябрь	№ 1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	31
	№ 2	Звуковая культура речи: звуки з и зь	32
	№ 3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	33
	№ 4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек	34
Ноябрь	№ 1	Чтение сказки «Три поросенка»	35
	№ 2	Звуковая культура речи: звук «ц» Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	36 38

	№ 3 № 4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	39
Декабрь	№ 1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	43
	№ 2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	44
	№ 3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	45
	№ 4	Звуковая культура речи: звук «ш»	46
Январь	№ 1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Звуковая культура речи: звук «ж»	48
	№ 2	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	49
	№ 3	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	50
	№ 4		52
Февраль	№ 1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	53
	№ 2	Звуковая культура речи: звук «ч»	54
	№ 3	Составление рассказов по картине «На полянке»	55
	№ 4	Урок вежливости	56
Март	№ 1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	59
	№ 2	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	60
	№ 3	Русские сказки (мини-викторина)	
	№ 4	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Составление рассказов по картине	61 62
Апрель	№ 1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	63
	№ 2		
	№ 3	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	63
	№ 4	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Заучивание стихотворений	65 65
Май	№ 1	День Победы	68
	№ 2	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	69
	№ 3	Прощаемся с подготовишками	70
	№ 4	Литературный калейдоскоп	71
<b>Итого:</b>			<b>36</b>
Чтение художественной литературы		ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
<b>5-6 лет</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятий</b>			

**«Развитие речи в детском саду Старшая группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	1	Мы воспитанники старшей группы	29
	2	Рассказывание р.н.с «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	31
	3	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	32
	4	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	33
	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	34
	6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	36
	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	37
	8	Весёлые рассказы Н.Носова	38
Октябрь	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	39
	2	Учимся вежливости	40
	3	Обучение рассказыванию : описание кукол	42
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	43
	5	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	44
	6	Лексико – грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	45
	7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	46
	8	Литературный калейдоскоп.	47
Ноябрь	1	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	48
	2	Рассказывание по картине.	49
	3	Чтение рнс «Хаврошечка»	50
	4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	51
	5	Обучение рассказыванию.	53
	6	Завершение работы над сказкой «Айога»	54
	7	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков» Пересказ рассказа В.Бианки	54
	8	«Купание медвежат»	55
Декабрь	1	Чтение стихотворений о зиме	57
	2	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	59
	3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	60
	4	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш	62
	5	Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	63
	6		64

	7	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	65
	8	Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное капытце».	65
		Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку» Дидактические игры со словами	
Январь	1	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»	67
	2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Обучение рассказыванию по картине	68
	3	«Зимние развлечения»	69
	4	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	71
	5	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» Чтение стихотворений о зиме .	72
	6		73
	7		74
	8	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	76
Февраль	1	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	76
	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	78
	3	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	79
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	80
	5	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	81
	6	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	82
	7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	83
	8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	85
Март	1	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим тишине» и А.Барто «Перед сном»	87
	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка	88
	3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». Ди «Где мы были мы не скажем ...»	89
	4	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов». Ди «Закончи предложение»	90
		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	90
	5	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	91
	6	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	91
	7		
8	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	93	
Апрель	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	93
	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	95
	3	Обучение рассказыванию по теме» Мой любимый мультфильм»	97

	4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова»	97
	5	Ты скажи мне реченька лесная»	98
	6	Пересказ загадочных историй»	99
	7	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	100
	8	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	100
Май	1	Литературный калейдоскоп	101
	2	Обучение рассказыванию по картине	102
	3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	102
	4	Лексические упражнения.	103
	5	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол»	104
	6	Звуковая культура речи.	104
	7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	105
	8	Повторение пройденного материала	105
<b>Итого</b>			<b>72</b>
Чтение художественной литературы		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2017 г.	
<b>6-7</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятий «Развитие речи в детском саду Подготовительная группа» В.В. Гербова, Москва, 2016 год</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	1	«Подготовишки»	19
	2	«Летние истории»	20
	3	«Звуковая культура речи»(проверочное)	21
	4	«Лексико – грамматическое упражнение»	22
	5	«Для чего нужны стихи»	23
	6	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	24
	7	«Работа с сюжетной картиной»	25
	8	«Беседа о А. С. Пушкине»	25
Октябрь	1	«Лексико – грамматические упражнения»	26
	2	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	27
	3	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	28
	4	«Русские народные сказки»	30
	5	«Вот такая история»	31

	6	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне».	32
	7	«На лесной поляне»	33
	8	«Небылицы – перевёртыши»	34
Ноябрь	1	«Сегодня так светло кругом»	35
	2	«Осенние мотивы»	36
	3	«ЗКР. Работа над предложением».	37
	4	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	39
	5	«Лексические игры и упражнения»	40
	6	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
	7	«Подводный мир»	41
	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	42
Декабрь	1	«Лексические игры»	44
	2	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	45
	3	«Звуковая культура речи»	46
	4	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	47
	5	«Тяпа и Топ сварили компот»	48
	6	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	49
	7	«Лексические игры и упражнения»	49
	8	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	51
Январь	1	«Новогодние встречи»	54
	2	«Новогодние встречи» продолжение	54
	3	«Произведения Н. Носова»	54
	4	«Творческие рассказы детей»	55
	5	«Творческие рассказы детей» продолжение	55
	6	«Здравствуй, гостья зима».	55
	7	«Лексические игры и упражнения»	56
	8	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57
Февраль	1	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	58
	2	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	58
	3	«Работа по сюжетной картине»	59
	4	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	60
	5	«Лексические игры и упражнения»	61
	6	«Пересказ Рассказа В. Бианки «Музыкант»	62
	7	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	62
	8	«Повторение пройденного материала».	63

Март	1	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	63
	2	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	64
	3	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	65
	4	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день». «Лексические игры и упражнения»	66
	5	«Весна идёт, весне дорогу»	67
	6	«Лохматые и крылатые»	68
	7	«Чтение былины «Садко»	70
	8		71
Апрель	1	«Чтение сказки «Снегурочка»	71
	2	«Лексико – грамматические упражнения»	71
	3	«Сочиняем сказку про Золушку».	72
	4	«Рассказы по картинкам.	73
	5	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	74
	6	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	75
	7	«Сказки Г. Х. Андерсена»»	76
	8	«Повторение»	76
Май	1	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
	2	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	78
	3	«Весенние стихи»	79
	4	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	79
	5	«Лексико – грамматические упражнения»	80
	6	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	81
	7	«Повторение» по выбору воспитателя	81
	8	«Повторение» по выбору воспитателя	81
<b>Итого</b>			<b>72</b>
Чтение художественной литературы		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016г.	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Рисование</b>
<b>2-3</b>
<p><b>Конспекты из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего в год – 36 занятий</b>  <b>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика-синтез, 2006г.</b></p>

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
сентябрь	1	Спрячь картинку	11
	2	Каляки-маляки	12
	3	Нарисованные истории	13
	4	Палочки	14
октябрь	1	Грибы	16
	2	Лопатки	17
	3	Цветы	18
	4	Нитки для шариков	19
ноябрь	1	Травка	20
	2	Дождик	21
	3	Дорожки	23
	4	Круги	24
декабрь	1	Мячи	25
	2	Воздушные шарики	26
	3	Яблоки	27
	4	Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами	28
январь	1	Новогодняя ёлка	28
	2	Смешиваем краски	37
	3	Спрячь зайку!	39
	4	Знакомимся с кисточкой	49
февраль	1	Снег идёт	50
	2	Дорожки	52
	3	Столбы вдоль дороги	53
	4	Солнышко и облака	54
Всего			<b>24</b>
	<b>№ конспекта</b>	<b>Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М.: Творческий центр Сфера 2-изд. 2018г.</b>	<b>Стр.</b>
март	1	«Следы самолетов»	12
	2	«Дорожки для машин»	14
	3	«Гора песка»	17
	4	«Горох для воробья»	20
апрель	1	«Точки на божьей коровке»	23
	2	«Клетка для попугая»	26
	3	«Дождик»	29

	4	«Палочки к погремушкам»	39
май	1	«Семечки для цыпленка и утенка»	43
	2	«Палочки к конфеткам»	46
	3	«Баранки»	63
	4	«Фонари»	70
Всего			<b>12</b>
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### 3-4

**Конспекты из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего в год – 36 занятий  
«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год**

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	45
	3	Рисование «Идет дождь»	46
	6	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48
	8	Рисование «Красивые лесенки»	49
Октябрь	11	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	52
	12	Рисование «Цветные клубочки»	53
	14	Рисование «Колечки»	55
	16	Рисование «Раздувайся пузырь»	56
Ноябрь	21	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	60
	24	Рисование «Разноцветные колеса»	61
	27	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	63
	29	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	65
Декабрь	31	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	66
	34	Рисование «Деревья на нашем участке»	68
	36	Рисование «Елочки»	70
	38	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками»	71
Январь	41	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	73
	42	Рисование «Украшим рукавичку – домик»	74
	44	Рисование «Украшим дымковскую уточку»	75
	46	Рисование по замыслу.	77
Февраль	51	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	79
	53	Рисование «Светит солнышко»	81
	56	Рисование «Самолеты летят»	82

	58	Рисование «Деревья в снегу»	83
Март	62	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	86
	65	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89
	67	Рисование «Книжки- малышки»	90
	69	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91
Апрель	72	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	93
	75	Рисование «Скворечник»	95
	76	Рисование «Красивый коврик»	95
	78	Рисование «Красивая тележка»	97
Май	82	Рисование «Картинка о празднике»	100
	84	Рисование «Одуванчики в траве»	101
	86	Рисование красками по замыслу.	102
	88	Рисование «Платочек»	103
<b>Итого</b>			<b>36</b>

**4-5**

**Конспекты из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего в год – 36 занятий  
«Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка - Синтез», Москва 2014г**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	2	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23
	5	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25
	8	Рисование «Красивые цветы»	27
	11	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы»	30
Октябрь	12	Рисование «Золотая осень»	31
	14	Рисование «Сказочное дерево»	33
	16	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34
	20	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36
Ноябрь	22	Рисование по замыслу	38
	25	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40
	28	Рисование «Маленький гномик»	42
	30	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43
Декабрь	32	Рисование «Кто в каком домике живет»	45

	35	Рисование красками «Снегурочка»	47
	37	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48
	39	Рисование «Наша нарядная елка»	50
Январь	41	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	41
	44	Рисование «Развесистое дерево»	44
	48	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	48
	49	Декоративное рисование «Украшение платочка»	49
Февраль	51	Рисование «Украшим полосочку флажками»	51
	53	Рисование «Девочка пляшет»	53
	56	Рисование «Красивая птичка»	56
	58	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	58
Март	61	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64
	65	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице»	68
	67	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	69
	69	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	71
Апрель	71	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72
	75	Рисование «Мое любимое солнышко»	74
	77	Рисование «Твоя любимая кукла»	75
	79	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77
Май	81	Рисование «Празднично украшенный дом»	78
	84	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80
	85	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81
	87	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	83
<b>Итого</b>			<b>36</b>

**5-6 лет**

**Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятия  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Изд. «Мозайка - Синтез», Москва, 2014 год**

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	1	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	30
	2	«Знакомство с акварелью»	31
	3	«Космея»	32
	4	«Укрась платочек ромашками»	33
	5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	34

	6	«Чебурашка»	34
	7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	36
	8	«Осенний лес»	36
Октябрь	1	«Идёт дождь»	37
	2	«Весёлые игрушки»	39
	3	«Дымковская слобода»	42
	4	«Девочка в нарядном платье»	43
	5	Знакомство с городецкой росписью»	43
	6	«Городецкая роспись»	44
	7	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	45
Ноябрь	1	Создание д\и «Что нам осень принесла»	45
	2	Автобус украшенный флажками , едет по улице»	47
	3	«Сказочные домики»	48
	4	Закладка для книги	50
	5	«Моя любимая сказка»	51
	6	«Грузовая машина»	52
	7	«Роспись олешка»	54
	8	Рисование по замыслу	55
Декабрь	1	«Зима»	55
	2	«Большие и маленькие ели»	57
	3	«Синие и красные птицы»	58
	4	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	59
	5	Рисование по замыслу	60
	6	«Снежинка»	61
	7	«Наша нарядная ёлка»	63
	8	«Усатый полосатый»	63
Январь	1	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	64
	2	«Дети гуляют зимой на участке »	66
	3	«Городецкая роспись»	67
	4	«Машины нашего города»	69
	5	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	70
	6	«По мотивам городецкой росписи»	71
	7	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	71
	8	«Нарисуй своё любимое животное»	72
Февраль	1	«Красивое развесистое дерево зимой»	73

	2	«По мотивам хохломской росписи»	75
	3	«Солдат на посту»	76
	4	«Деревья в инее»	76
	5	«Золотая хохлома»	78
	6	«Пограничник с собакой»	79
	7	«Домик трёх поросят»	80
	8	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	82
Март	1	«Дети делают зарядку»	82
	2	«Картинка к празднику 8Марта»	83
	3	«Роспись кувшинчиков»	84
	4	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	85
	5	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	86
	6	Рисование по замыслу	88
	7	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	89
	8	«Нарисуй какой хочешь узор»	90
Апрель	1	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	91
	2	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	92
	3	«Роспись петуха»	94
	4	«Спасская башня кремля»»	97
	5	«Гжельские узоры»	99
	6	«Гжельские узоры» (продолжение)	99
	7	«Красивые цветы»	101
	8	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	
Май	1	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	101
	2	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	103
	3	«Цветут сады»	104
	4	«Бабочки летаю над лугом»	105
	5	«Картинки для игры «Радуги»	107
	6	«Цветные страницы»	108
<b>Всего</b>			<b>69</b>
<b>Т.С. Комарова «Народное искусство-детям» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2018 год</b>			
Октябрь	1	«Мой любимый сказочный герой»	113
<b>Всего</b>			<b>1</b>
<b>Т.С. Комарова Детское художественное творчество Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2017 год</b>			

Май	1	Выставка «Весенние пейзажи русских художников»	123
	2	Пейзажная панорама «Весна пришла»	125
<b>Всего</b>			<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>72</b>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год – 72 занятия</b>			
<b>Т.С. Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Изд. «Мозайка - Синтез», Москва, 2016 год.</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	1	«Лето»	34
	2	«Декоративное рисование на квадрате»	35
	3	«Кукла в национальном костюме»	37
	4	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	38
	5	«Золотая осень»	40
	6	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	40
	7	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	
Октябрь	1	«Нарисуй свою любимую игрушку»	41
	2	С натуры «Ветка рябины»	42
	3	С натуры «Комнатное растение»	42
	4	Папа гуляет со своим ребёнком в сквере»	45
	5	«Город (село) вечером»	47
	6	Декоративное рисование «Завиток»	47
	7	«Поздняя осень»	48
	8	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	49
Ноябрь	1	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	49
	2	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	52
	3	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	55
	4	«Праздник урожая на селе»	50
	5	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	56
	6	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	58
	7	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	59
Декабрь	1	Декоративное рисование	60
	2	«Волшебная птица»	61
	3	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	64

	4	«Сказка о царе Салтане»	65
	5	«Герои сказки «Царевна-лягушка»	68
	6	«Зимний пейзаж»	67
	7	«Новогодний праздник в детском саду»	68
	8	«Новогодний праздник в детском саду»	68
Январь	1	Декоративное рисование «Букет цветов»	70
	2	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	71
	3	Рисование с натуры( олешек) Декоративное рисование «Букет в	71
	4	холодных тонах»	72
	5	«Иней покрыл деревья»	73
	6	«Сказочный дворец»	74
	7	«Сказочный дворец» (продолжение)	74
Февраль	1	Знакомство с хохломской росписью	116
	2	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	77
	3	«Зима»	80
	4	«Сказочное царство»	78
	5	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	81
	6	«Конек-горбунок»	81
	7	«Наша армия родная»	79
	8	Рисование с натуры «Ваза с ветками	82
Март	1	«Уголок групповой комнаты»	84
	2	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	85
	3	«Мальчик с пальчик»	86
	4	«Мальчик с пальчик»	86
	5	«Кем ты хочешь быть?»	88
Апрель	1	«Мой любимый сказочный герой»	90
	2	Декоративное рисование «Композиция с цветами « (по мотивам народной росписи)	92
	3	Декоративное рисование «Композиция с птицами» (по мотивам народной росписи)	92
	4	«Обложка для книги сказок»	92
	5	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	93
	6	«Субботник»	94
	7	«Разноцветная страна»	96
	8	«Разноцветная страна»	96
Май	1	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	97

	2	«Цветущий сад»	98
	3	«Весна»	99
	4	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	5	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	6	Рисование по замыслу «Родная страна»	102
<b>Всего</b>			<b>64</b>
<b>Т.С. Комарова «Народное искусство - детям» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2018 год</b>			
сентябрь	<b>1</b>	«Придумай и нарисуй свою сказку»	115
январь	<b>1</b>	Роспись героев по сказке «Царевна- лягушка»	126
март	<b>1</b>	«Мой любимый сказочный герой»	113
	<b>2</b>	«Придумай и нарисуй свою сказку»	115
<b>Всего</b>			<b>4</b>
<b>Т.С. Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет) Изд. «Мозайка - Синтез», Москва, 2018 год.</b>			
ноябрь	<b>1</b>	«Аленький цветочек» ( по сказке С.Т.Аксакова)	183
<b>Всего</b>			<b>1</b>
<b>Т.С. Комарова Детское художественное творчество Изд. «Мозайка - Синтез», Москва, 2017 год</b>			
март	<b>1</b>	«Солнышко- колоколнышко»	127
май	<b>1</b>	«Весенние пейзажи русских художников»	123
	<b>2</b>	Пейзажная панорама» Весна пришла»	125
<b>Всего</b>			<b>3</b>
<b>Итого</b>			<b>72</b>
<b>Лепка</b>			
<b>2 -3 лет</b>			
<b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 – в год</b>			
<b>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей М.:Мозайка-Синтез,2006 г.</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	1	Вот какой пластилин!	15
	2	Пластилиновая мозаика	16
	3	Блинчики	17
	4	Готовим котлеты	18
октябрь	1	Покорми курочку	24
			25

	2	Конфеты на тарелке	27
	3	Витамины в баночке	29
	4	Мухомор	
ноябрь	1	Яблоки	30
	2	Божья коровка	32
	3	Салют	34
	4	Дождик	35
декабрь	1	Солнышко	36
	2	Ёжик	37
	3	Цветы	40
	4	Наряжаем ёлку	41
январь	1	Красивая тарелка	42
	2	Шоколад с орехами	47
	3	Бусы	48
	4	Гусеница	49
февраль	1	Цветок	50
	2	Булочки	61
	3	Апельсины	62
	4	Конфеты	63
март	1	Витамины	64
	2	Вишенки	65
<b>Всего</b>			<b>26</b>
<b>А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка Для занятий с детьми 1-3 года. Мозаика –Синтез Москва, 2017.</b>			
март	1	Ёжики	116
	2	Цыплята	169
апрель	1	Зёрнышки для курочки	87
	2	Ручки для вёдер	206
	3	Червяки для скворца	233
	4	Кит	254
май	1	Колёса для машин	269
	2	Лесенка	285
	3	Улитка	302

	4	Украшь сапожки.	315
<b>Всего</b>			<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>36</b>
<b>3-4 года</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего 18 – занятий в год</b>			
<b>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014год</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	2	«Знакомство с глиной, пластилином»	46
	4	«Палочки» («Конфетки»)	47
Октябрь	5	«Колобок»	55
	6	«Подарок любимому щенку (котёнку)	57
Ноябрь	8	«Крендельки»	61
	9	«Пряники»	63
Декабрь	12	«Лепёшки, большие и маленькие»	67
	13	«Погремушка»	68
Январь	16	Мандарины и апельсины»	74
	17	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки	77
Февраль	20	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	80
	21	«Самолёты стоят на аэродроме»	82
Март	24	«Неваляшка»	87
	25	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	88
Апрель	28	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»)- коллективная работа)	92
	29	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	94
Май	32	«Угощение для кукол»	101
	34	«Вылепи какое хочешь животное»	104
<b>Итого</b>			<b>18</b>
<b>4-5</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего 18 – занятий в год</b>			
<b>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>

Сентябрь	1	«Яблоки и ягоды»	23
	3	«Большие и маленькие морковки»	24
Октябрь	7	«Рыбки»	36
	8	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	37
Ноябрь	11	«Уточка» (По дымковской игрушке)	51
	12	«По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	58
Декабрь	13	«Девочка в зимней одежде»	47
	14	«Утка с утятами»	48
Январь	16	«Птичка»	51
	19	«По замыслу»	58
Февраль	20	«Хоровод»	59
	21	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	61
Март	24	«Мисочка»	66
	27	«Слепи то, что тебе нравится»	71
Апрель	28	«Мисочки для трёх медведей»	73
	29	«Барашек» (По образу Филимоновской игрушки)	74
Май	32	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	78
	33	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	82
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**5-6 лет**

**Из расчета 2 - занятия в месяц, всего – 18 занятий в год**

**Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	1	«Грибы»	29
	2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	32
Октябрь	1	«Красивые птички»	37
	2	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	39
Ноябрь	1	«Олешек»	49
	2	«Вылепи свою любимую игрушку»	51
Декабрь	1	«Котёнок»	56
	2	«Девочка в зимней шубке»	60
Январь	1	«Снегурочка»	64
	2	«Зайчик»	67

Февраль	1	«Щенок»	74
	2	Лепка по замыслу	81
Март	1	«Кувшинчик»	83
	2	«Птицы на кормушке»	86
Апрель	1	«Петух»	91
	2	«Белочка грызёт орешки»	95
Май	1	«Сказочные животные»	101
	2	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	103
<b>Всего:</b>			<b>18</b>

**6-7 лет**

**Конспекты из расчета 2 занятия в месяц всего в год – 18 занятий**

**«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2016 год**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	1	«Фрукты для игры в магазин»	34
	2	«Корзинка с грибами»	36
Октябрь	1	«Девочка играет в мяч»	44
	2	«Петушок с семьёй»	46
Ноябрь	1	«Ребёнок с котёнком»	54
	2	«Лека по замыслу»	56
Декабрь	1	«Птица»(по дымковской игрушке)	60
	2	«Девочка и мальчик пляшут»	63
Январь	1	«Звери в зоопарке»(коллективная)	69
	2	«Лыжник»	70
Февраль	1	«Пограничник с собакой»	76
	2	«Конёк – Горбунок»	81
Март	1	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	83
	2	«Встреча Иван-царевича с лягушкой»	85
Апрель	1	«Персонаж любимой сказки»	89
	2	Лепка по замыслу	94
Май	1	«Доктор Айболит и его друзья»	97
	2	«Черепаха»(лепка с натуры)	99
<b>Итого</b>			<b>18</b>

<b>Аппликация</b>			
<b>3-4</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 занятия в месяц всего в год – 18 занятий</b>			
<b>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Изд. «Мозайка - Синтез», Москва, 2014 год.</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	5	«Большие и маленькие мячи»	47
	10	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе	51
Октябрь	13	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	54
	18	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	57
Ноябрь	22	«Разноцветные огоньки в домиках»	60
	25	Аппликация на полосе «Шарики и кубики	62
Декабрь	35	«Пирамидка»	69
	40	«Наклей какую хочешь игрушку»	72
Январь	45	«Красиваясалфеточка»	76
	48	«Снеговик»	78
Февраль	54	«Узор на круге»	81
	60	«Цветы в подарок маме, бабушке»	85
Март	61	«Флажки»	85
	68	«Салфетка»	90
Апрель	73	«Скворечник»	93
	81	«Скоро праздник придёт»	100
Май	87	«Цыплятаналугу»	103
	90	«Домик»	104
<b>Итого</b>			<b>18</b>
<b>4-5</b>			
<b>Конспекты из расчета 2 занятия в месяц всего в год – 18 занятий</b>			
<b>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	4	«Красивые флажки»	25
	7	«Нарежь полосочки и наклей»	27
Октябрь	15	«Украшение платочка»	34
	18	«Лодки плывут по реке	35

Ноябрь	23	«Большой дом»	39
	26	Коллективная «Корзина грибов»	41
Декабрь	33	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	4
	38	«Бусы на ёлку»	6
Январь	43	«В магазин привезли красивые пирамидки»	52
	46	«Автобус»	54
Февраль	54	«Летающие самолёты» (Коллективная)	60
	59	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	63
Март	62	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	64
	64	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	66
Апрель	75	«Загадки»	73
	78	«Вырежи и наклейте что захочешь»	75
Май	83	«Красная Шапочка»	79
	86	«Волшебный сад»	81
<b>Итого</b>			<b>18</b>

5-6

**Конспекты из расчета 2 занятия в месяц всего в год – 18 занятий**

**Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год.**

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	1	«На лесной полянке выросли грибы»	30
	2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	35
Октябрь	1	«Блюдо в фруктами и ягодами»	38
	2	«Наш любимый мишка и его друзья»	40
Ноябрь	1	«Троллейбус»	46
	2	«Дома на нашей улице»	47
Декабрь	1	«Большой и маленькие бокальчики»	59
	2	«Новогодняя поздравительная открытка»	61
Январь	1	«Петрушка на ёлке»	65
	2	«Красивые рыбки в аквариумы»	71
Февраль	1	«Матрос с сигнальными флажками»	75
	2	«Пароход»	77
Март	1	«Сказочная птица»	87
	2	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	89
Апрель	1	«Наша новая кукла»	93

	2	«Поезд»	96
Май	1	«Весенний ковёр»	102
	2	Загадки»	106
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**6-7 лет**

**Конспекты из расчета 2 занятия в месяц всего в год – 18 занятий**

**Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Изд. «Мозайка -Синтез», Москва, 2016год**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	1	«Осенний ковёр»(1 часть)	39
	2	«Осенний ковёр» (2 часть)	39
Октябрь	1	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	43
	2	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	43
Ноябрь	1	«Праздничный хоровод»	51
	2	«Рыбки в аквариуме»	51
Декабрь	1	«Витрина магазина»(коллективная)	64
	2	«Царевна – лягушка»	67
Январь	1	«По замыслу»	73
	2	«Корабли на рейде»	74
Февраль	1	«По замыслу»	79
	2	«Поздравительная открытка для мамы»	82
Март	1	«Новые дома на нашей улице»	87
	2	«Радужный хоровод»	88
Апрель	1	«Полёт на луну»	90
	2	«По замыслу»	91
Май	1	Цветы в вазе»(с натуры)	98
	2	«Белка под елью»	100
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**Игра-занятие со строительным материалом**

**1,5-2 лет**

**Конспекты из расчета 1 –занятие в неделю, 4- в месяц, 36 – занятия в год**

**Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г**

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	1	«Домик для петушка»	23
	2	«Домик для собачки»	23
	3	«Домик для зайчика»	24
	4	«Стульчик для Кати»	24
Октябрь	1	«Башня для собачки»	43
	2	«Башня для котенка»	43
	3	«Башня для петушка»	44
	4	«Башня для куклы Кати»	44
Ноябрь	1	«Стол и стул для куклы Тани»	64
	2	«Стол и два стула для Тани и Кати»	64
	3	«Стол и кресло для куклы Кати»	64
	4	«Стол и стул для друга Ванечки»	65
Декабрь	1	«Дорожка разноцветная для зайчика»	86
	2	«Узкая желтая дорожка для котенка»	87
	3	«Широкая красная дорожка для собачки»	87
	4	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»	87
Январь	1	«Заборчик для избушки козы с козлятами»	110
	2	«Заборчик для петушка и курочки»	110
	3	«Заборчик для домика собачки»	110
	4	«Заборчик для домика куклы Кати»	111
Февраль	1	«Как мы маленькую машинку конструировали»	131
	2	«Как мы автобус конструировали»	131
	3	«Как мы конструировали по образцу »	132
	4	«Как мы конструировали поезд»	132
Март	1	«Скамейка для матрешки»	154
	2	«Большая и маленькая скамеечка для матрешки»	154

	3	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»	155
	4	«Разноцветные постройки»	155
Апрель	1	«Домик с крышей для петушка»	176
	2	«Домик с крышей для собачки»	176
	3	«Домик для матрешки»	177
	4	«Домик с окошком для Кати»	177
Май	1	««Заборчик для домика куклы Кати»	111
	2	«Скамеечка для матрешки»	154
	3	«Как мы конструировали по образцу »	132
	4	«Дорожка разноцветная для зайчика»	86
<b>Итого</b>			<b>36</b>

**Музыка.**

**1,5 - 2 лет**

**Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия.**

**Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Музыкальные занятия Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 г. «Музыкальные занятия» Т.А. Лунова**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь:		Слушание: «Курочка и цыплятки» муз. Е. Тиличевой Пение: «Петушок» муз. С. Железновой Образные упражнения: «Цыплята и курочка» муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения: «Постучим пальчиком» русская народная мелодия	
Октябрь:		Слушание: «Наша Таня» муз. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто Пение: «Водичка» муз. Е. Тиличевой Образные упражнения: «Скачет зайка» русская народная мелодия, обр. А.Александрова Музыкально-ритмические упражнения: «Марш и бег» муз. Р.Рустамова	
Ноябрь		Слушание: «Вальс собачки» муз. А. Арботолевской Пение: «Сорока» муз. С Железнова Образные упражнения: «Гули» муз. С Железнова Музыкально-ритмические упражнения: «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т. Бабаджан, «Да, да» муз. Е.Тиличевой	
Декабрь		Слушание: «Уронили мишку» муз. Елисейевой-Шмидт Пение: «Колыбельная» муз. М. Красева	

		Образные упражнения: «Идет мишка» муз. Р. Ребикова, «Медведь» муз. Е.Тиличевой Музыкально-ритмические упражнения: «Мишка» муз. Е.Тиличевой. «Петрушки» муз. Р. Рустамова	
Январь		Слушание: «Весело-грустно» муз. Л.Бетховен Пение: «Бай-бай» муз. С.Железнова Образные упражнения: «Зайка» муз. Е.Тиличевой Музыкально-ритмические упражнения: «Зайка» русская народная мелодия, обр. Н.Александровой	
Февраль		Слушание: «Спортивный марш» муз. И.Дунаевского Пение: «Едет паровоз» муз. С.Железнова Образные упражнения: «Лошадка» муз. Е.Тиличевой Музыкально-ритмические упражнения: «Как пляшем» бел. народная мелодия, обр. Р. Рустамова, «Юрочка» бел. народная мелодия обр. А.Александрова	
Март		Слушание: «Вальс», «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова Пение: «Маша-Машенька» рус. народная мелодия, обр В. Герчик Образные упражнения: «Зайчики и лисички» муз. Б. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения: «Вот как хорошо» муз. Т.Попатенко, «Бубен» рус. народная мелодия обр. М.Раухвергера	
Апрель		Слушание: «Вторая венгерская рапсодия» муз. Ф.Листа (фрагмент), «Три подружки» муз. Д. Кабалевский Пение: «Воробей» рус. народная мелодия Образные упражнения: «Птичка летает», «Птичка клюет» муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения: «Солнышко сияет» муз. и сл. М.Чарной	
Май	№1	Мячик может с нами кружиться и танцевать	162
	№2	Свободная пляска: мы капельки, петрушки, мячики, волчки.	163
	№3	Учится передавать игровые и сказочные образы.	166
	№4	Есть у солнышка друзья.	167
	№5	Танцуем: тень-тень-тень.	169
	№6	Снова Катя к нам пришла	171
	№7	Наш веселый звонкий мяч.	173
	№8	Плясуны и игруньи.	174
<b>Итого</b>			<b>72</b>
<b>2-3 лет</b>			
<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия.</b>			

**Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» группа раннего возраста.**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь:	№1	С добрым утром солнышко!	8
	№2	Солнечные зайчики пляшут тут и там.	10
	№3	Мы гуляем под дождем.	11
	№4	От чего невесело солнцу стало вдруг?	13
	№5	Солнышко и дождик.	15
	№6	Едет, едет паровоз.	18
	№7	Паровоз привез игрушки.	20
	№8	Зайка серый попляши.	22
Октябрь:	№1	Игрушки в гостях у малышей.	24
	№2	Если где-то нет кого-то...	27
	№3	«Как, кап, кап» - стучится дождик.	29
	№4	Не страшны нам дождь и ветер.	31
	№5	Маленькие ножки в новеньких сапожках.	33
	№6	До чего же хороши в пляске наши малыши.	35
	№7	Зайка – прыг, зайка – скок - вот такой у нас дружок!	37
	№8	Ну-ка зайку догони!	39
	№9	Праздник «Осенние подарки»	
Ноябрь	№1	У меня в руках флажок.	41
	№2	У каждой игрушки свой голосок.	43
	№3	Дзынь, бум, ду-ду-ду...	45
	№4	Мы играем громко – тихо.	48
	№5	Ты, собаченька, не лай!	50
	№6	Наш веселый громкий бубен.	52
	№7	Хлопья белые летят.	55
	№8	Заиграла дудка.	57
Декабрь	№1	Озорная погремушка.	59
	№2	Музыканты – малыши.	61
	№3	Вот как хорошо- новый год к нам пришел!	63
	№4	Голосистый петушок.	65
	№5	Петушок да курочка.	67
	№6	Топ-топ веселей.	69

	№7 №8	В гостях у Дедушки Мороза. Праздник «День рождения елочки»	70
Январь	№1	Зимнее утро.	73
	№2	Балалайка, нам сыграй-ка!	75
	№3	Ищет Ванечка дружочка.	78
	№4	Ваня в гостях у малышей.	80
	№5	Колыбельная для Вани.	81
	№6	Люли, люли, люленьки.	83
	№7	Наш Ванюша заболел.	85
Февраль	№1	Мы слепили снежный ком.	86
	№2	Внимательные ребята.	88
	№3	Скоро мамин праздник.	89
	№4	Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок.	92
	№5	Как хорошо, что пришла к нам весна.	94
	№6	Приходите в зоопарк.	97
	№7	Птички, солнышко, весна.	99
	№8	Песня, ластик, карандаш.	102
Март	№1	Расскажу я вам потешку.	104
	№2	Праздник «Мама – солнышко мое»	106
	№3	Косолапые мишутки.	108
	№4	Медвежонок в гостях у малышей.	110
	№5	Мохнатые ребята.	111
	№6	Музыканты – малыши.	113
	№7	Веселая дудочка.	115
	№8	Мохнатые ребятки, резвые козлятки.	
Апрель	№1	Козочка да козлик.	117
	№2	Грустит покинутый щенок.	119
	№3	Мы построим самолет.	121
	№4	Самолет летит, самолет гудит.	122
	№5	Ты лети, мой самолетик, выше туч.	124
	№6	Шишка и мишка.	125
	№7	Жу, жу, жу – жужжат жуки.	127
	№8	Забавные жужжалки.	129

	№9	Зайки, мишки и жуки.	131
Май	№1	Вместе с другом я играю и на дудочке играю.	132
	№2	Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!	134
	№3	Музыкальный зоопарк в гостях у малышей.	136
	№4	Ду-ду, ля-ля, дзынь, бум!	137
	№5	Концерт для малышей с игрушками.	140
	№6	Детки – побегайчики, солнечные зайчики.	143
	№7	Праздник «На лужайке...»	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>
<b>3-4 лет</b>			
<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия. М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа.</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>	№1	Здравствуй, детский сад!	34
	№2	В гостях у Петрушки.	36
	№3	Здравствуй, осень!	37
	№4	Нам весело.	39
	№5	Наши игрушки.	40
	№6	Осенние дорожки.	42
	№7	Мы танцуем и поем.	44
	№8	Во саду ли, в огороде.	45
<b>Октябрь</b>	№1	Веселая музыка.	46
	№2	Осенний дождик.	48
	№3	Любимые игрушки.	49
	№4	Колыбельная песенка.	51
	№5	Веселые музыканты.	52
	№6	Прогулка в лес.	53
	№7	На ферме.	55
	№8	В гостях у осени.	58

<b>Ноябрь</b>	№1	Наступила поздняя осень.	60
	№2	Мама, папа, я – вот и вся моя семья.	62
	№3	Зайчик и его друзья.	63
	№4	Мой дружок.	64
	№5	Разноцветные султанчики.	66
	№6	Песенка для мамы.	68
	№7	Скоро зима.	69
	№8	Первый снег.	71
<b>Декабрь</b>	№1	Здравствуй, Зимушка – зима!	72
	№2	Скоро праздник Новый год.	73
	№3	Новогодние сюрпризы.	75
	№4	Новогодние подарки для наших гостей.	76
	№5	Зимние забавы.	78
	№6	Стихи о зиме.	79
	№7	Снегурочка и ее подружки – снежинки.	81
	№8	Елочные игрушки.	82
<b>Январь</b>	№1	Закружилась, замела белая метелица.	84
	№2	Зимой в лесу.	86
	№3	Грустная и веселые песенки.	87
	№4	Матрешки в гости к нам пришли.	89
	№5	Мы играем и поем.	91
	№6	Музыкальные загадки.	92
	№7	Кукла Катя.	93
	№8	Мишка в гостях у детей.	95
<b>Февраль</b>	№1	Узнай, что делает кукла?	97
	№2	Большие и маленькие.	98
	№3	Веселый поезд.	100
	№4	Петушок с семьей.	101

	№5	Скоро мамин праздник.	103
	№6	Пойте вместе с нами.	104
	№7	Защитники народа.	106
	№8	Стихи и песни о маме.	107
<b>Март</b>	№1	Самая хорошая.	109
	№2	К нам пришла весна.	111
	№3	Прибаутки, потешки, песни.	112
	№4	Кисонька – мурысонька.	113
	№5	Музыка, игры. Песни.	115
	№6	Звонко капает капли.	116
	№7	Весенние забавы детей.	117
	№8	Веселые воробушки.	119
<b>Апрель</b>	№1	Как хорошо, что пришла к нам весна.	120
	№2	Солнечный зайчик.	122
	№3	Ручейки весенние.	124
	№4	К нам вернулись птицы.	125
	№5	Одуванчики.	127
	№6	Мотыльки и бабочки.	128
	№7	Мой конек.	130
	№8	Мы танцуем и поем.	131
<b>Май</b>	№1	На лугу.	132
	№2	Птицы - наши друзья.	135
	№3	Чудесный мешочек.	138
	№4	Зонтик разноцветный.	139
	№5	Мишка косолапый.	141
	№6	Все мы музыканты.	142
	№7	Мой веселый звонкий мяч.	144
	№8	Здравствуй, Лето красное!	145

<b>Итого</b>			<b>72</b>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду».</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>	№1	Хорошо у нас в саду.	39
	№2	Будь внимательным.	41
	№3	Нам весело.	43
	№4	Мы танцуем и поем.	45
	№5	Вместе весело шагать.	46
	№6	Здравствуй, Осень!	49
	№7	Осенняя прогулка.	51
	№8	Дары осени.	53
<b>Октябрь</b>	№1	Здравствуй, музыка!	55
	№2	Мы – музыканты.	57
	№3	Хмурая, дождливая осень наступила.	59
	№4	Осенний дождик.	61
	№5	Игрушки в гостях у ребят.	63
	№6	Баю-баю.	65
	№7	Стихи об осени.	67
	№8	Дары осени.	70
<b>Ноябрь</b>	№1	Прятки.	74
	№2	Мы веселые ребята.	76
	№3	Знакомство с гармонью.	77
	№4	Зайка, попляши, серенький, попляши.	79
	№5	Разное настроение.	82
	№6	Прогулка в зоопарк.	83
	№7	Здравствуй зимушка – зима.	86

	№8	Покатились санки вниз.	89
<b>Декабрь</b>	№1	Зимушка хрустальная.	90
	№2	Скоро праздник новогодний.	92
	№3	Приходи к нам, Дед Мороз.	94
	№4	Новогодний хоровод.	96
	№5	Новогодняя мозаика.	98
	№6	Песни и стихи о зиме и новогодней елке.	99
	№7	Новый год у ворот.	101
	№8	Елочка – красавица.	102
<b>Январь</b>	№1	Зимняя сказка.	104
	№2	Развеселим наши игрушки.	106
	№3	Всем советую дружить.	107
	№4	Хорошо в садике живется.	109
	№5	Птицы и звери в зимнем лесу.	110
	№6	Что нам нравится зимой.	113
	№7	Наши друзья.	115
	№8	Мы по городу идем.	117
<b>Февраль</b>	№1	Мой самый лучший друг.	119
	№2	Очень бабушку мою, маму мамину, люблю.	121
	№3	Мы – солдаты.	123
	№4	Подарок маме.	125
	№5	Скоро весна.	127
	№6	Мы запели песенку.	128
	№7	Вот уж зимушка проходит.	130
	№8	К нам весна шагает.	132
<b>Март</b>	№1	Весеннее настроение.	134
	№2	Весенний хоровод.	136
	№3	Весело – грустно.	137

	№4	Лесной праздник.	139
	№5	Нам весело.	141
	№6	Мы танцуем и поем.	142
	№7	Песни и стихи о животных.	144
	№8	Весна идет, весне дорогу.	146
<b>Апрель</b>	№1	Апрель, апрель, на дворе звенит капель.	148
	№2	Весенние ручьи.	150
	№3	Солнечный зайчик.	152
	№4	Цирковые лошадки.	154
	№5	Шуточные стихи и песни.	156
	№6	Прилет птиц.	158
	№7	Мы на луг ходили.	160
	№8	Цветы на лугу.	162
<b>Май</b>	№1	Будем с песенкой дружить.	165
	№2	Ай да дудка!	167
	№3	С добрым утром.	168
	№4	От улыбки станет всем светлей.	170
	№5	Будь ловким.	172
	№6	Здравствуй, лето!	173
	№7	Лесная прогулка.	175
	№8	Четыре времени года.	176
<b>Всего:</b>			<b>72</b>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа.</b>			
<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>тема</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь:</b>	№1	День знаний.	40
	№2	Мы играем в детский сад.	43

	№3	В мире звуков.	48
	№4	Музыкальные звуки.	49
	№5	Здравствуй, осень!	51
	№6	Шум дождя.	53
	№7	Шум дождя (продолжение).	55
	№8	Шутка на музыке.	57
<b>Октябрь:</b>	№1	Вместе нам весело.	59
	№2	Любимая игрушка.	60
	№3	Волшебная шкатулка.	61
	№4	Веселые дети.	63
	№5	Мы играем и поем.	65
	№6	Музыкальное изображение животных.	66
	№7	Лесные приключения.	68
	№8	В королевстве искусств.	70
	№1	Скоро первый снег.	74
<b>Ноябрь</b>	№2	Зоопарк.	76
	№3	Ходит зайка по саду.	77
	№4	Звучащие картинки.	78
	№5	Мы веселые ребята.	80
	№6	Музыкальная сказка в осеннем лесу.	81
	№7	Русская народная музыка.	84
	№8	Мамочка любимая.	86
	№1	Здравствуй, зима!	89
	№2	Елочка – красавица.	91
<b>Декабрь</b>	№3	Бусинки.	93
	№4	Зимние забавы.	94
	№5	Новогодние сюрпризы.	96
	№6	Новогодние сюрпризы (продолжение).	97

	№7	Зимушка хрустальная.	99
	№8	Музыка и движения - путь в веселому настроению.	101
	№1	Музыкальные загадки.	102
	№2	До свидания, елочка!	105
<b>Январь</b>	№3	В гости к Метелице.	107
	№4	Прогулка в зимний лес.	110
	№5	Наши песни.	112
	№6	Шутка.	113
	№7	Время суток.	115
	№8	Мы знакомимся с оркестром.	117
	№1	Скоро 23 февраля.	118
<b>Февраль</b>	№2	Скоро 23 февраля (продолжение).	120
	№3	Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап.	122
	№4	Слушаем песни В. Шаинского.	124
	№5	Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты.	125
	№6	Весна – красна спускается на землю.	127
	№7	Вот уж зимушка проходит!	129
	№8	Мы танцуем и поем.	130
	№1	Тема весны в музыке.	131
<b>Март</b>	№2	Прилет птиц.	133
	№3	Март, март! Солнцу рад!	135
	№4	Март – не весна. А предвесенье (народная мудрость)	137
	№5	Весеннее настроение.	139
	№6	Музыка весны.	141
	№7	Разное настроение.	143
	№8	Дмитрий Кабалевский.	145
	№1	Добрая весна.	146
<b>Апрель</b>	№2	Знакомимся с творчеством М.Глинки.	149

	№3	Слушаем музыку М.Глинки.	150
	№4	Дружба крепкая!	152
	№5	Космические дали.	153
	№6	В деревне Веселинкино.	157
	№7	Прогулка по весеннему лесу.	160
	№8	Дважды два – четыре!	163
	№1	Наши любимые песни.	165
	№2	Мы любим играть.	166
<b>Май</b>	№3	Цветы на лугу.	168
	№4	Праздник День Победы.	170
	№5	Провожаем друзей в школу.	172
	№6	Звонче жаворонка пенье.	173
	№7	Концерт.	175
	№8	Наступило лето!	177
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**6-7 лет**

**Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия.**

**Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия подготовительная группа**

<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>месяц</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1.	15	<b>Октябрь</b>	Занятие 9	35	<b>Ноябрь</b>	Занятие 17	55
	Занятие 2.	18		Занятие 10	39		Занятие 18	58
	Занятие 3.	22		Занятие 11	42		Занятие 19	61
	Занятие 4	24		Занятие 12	45		Занятие 20	63
	Занятие 5	26		Занятие 13	46		Занятие 21	65
	Занятие 6.	29		Занятие 14	48		Занятие 22	68
	Занятие 7	31		Занятие 15	51		Занятие 23	70
	Занятие 8	33		Занятие 16	53		Занятие 23	71
<b>Декабрь</b>	Занятие 24	72	<b>Январь</b>	Занятие 32	93	<b>Февраль</b>	Занятие 39	108

	Занятие 25	74		С Новым годом!	97		Занятие 40	110
	Занятие 26	77		Занятие 33	98		Занятие 41	112
	Занятие 27	80		Занятие 34	100		Занятие 42	114
	Занятие 28	83		Занятие 35	102		Занятие 43	117
	Занятие 29	88		Занятие 36	104		Занятие 44	120
	Занятие 30	90		Занятие 37	106		День Защитников Отечества	124
	Занятие 31	92		Занятие 38			Занятие 45	126
<b>Март</b>	Занятие 46	127	<b>Апрель</b>	Занятие 53	149	<b>Май</b>	Занятие 61	170
	Занятие 47	129		Занятие 53	151		Занятие 60	172
	8 Марта!	129		Занятие 54	154		Занятие 61	175
	Занятие 48	135		Занятие 55	156		Занятие 62	177
	Занятие 49	137		Занятие 56	159		Занятие 63	180
	Занятие 50	142		Занятие 57	161		Занятие 64	182
	Занятие 51	144		Занятие 58	163		Занятие 65	184
	Занятие 52	147		Занятие 59	166		Занятие 66	186
<b>Итого</b>								<b>72</b>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура			
1,5-2 лет			
Конспекты из расчета 2- занятия в неделю, 8-занятий в месяц, 72 занятия - в год			
Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
<b>Сентябрь</b>	( I-IV недели) 1-8	«Катя дарит детям погремушки»	28
<b>Октябрь</b>	( I-IV недели) 9-16	«Наши ножки ходят по дорожке»-ходьба по ограниченной плоскости; Подлезание под бревно;-бросание.	47

<b>Ноябрь</b>	( I-II недели) 17-20	«Серенькая кошечка» -ходьба в прямом направлении; -ползание на четвереньках, -перелезание через бревно	69
	(III-IV недели) 21-24	«Вышла курочка гулять» -ходьба по ограниченной поверхности; - ползание и подлезание под палку; -бросание мяча.	70
<b>Декабрь</b>	( I-II недели) 25-28	«Зайка серенький сидит»-ходьба по гимнастической доске; -бросание мешочка вдаль.	92
	(III-IV недели) 29-32	«Шустрые котята» -ходьба по ребристой доске; подниматься и спускаться. -бросание мяча из-за головы двумя руками.	93
<b>Январь</b>	( I-II недели) 33-36	«Мы петрушки» - ходьба по гимнастической доске -ползание и подлезание под палку;-бросание мешочка одной рукой	115
	(III-IV недели) 37-40	«Мишка по лесу гулял» - ходьба с высоким подниманием ног; - ползание и перелезание через скамейку;-катание мяча. .	116
<b>Февраль</b>	( I-II недели) 41-44	«Мы милашки, куклы-неваляшки» - ходьба по гимнастической скамейке; -ползание и подлезание в обруч; - бросание мешочка одной рукой.	136
	(III-IV недели) 45-48	«Белочки на веточках» - ходьба по наклонной доске; -ползание и перелезание через бревно; - бросание мяча двумя руками.	137
<b>Март</b>	( I-II недели) 49-52	«По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной поверхности; -ползание и подлезание под скамейку;- бросание мяча двумя руками.	159
	(III-IV недели) 53-56	«Мой веселый звонкий мяч» - ходьба по наклонной доске; -ползание и пролезание в обруч;- бросание мяча через ленту. .	160
<b>Апрель</b>	( I-II недели) 57-60	«В гости к бабушке» -ходьба по ребристой доске; -ползание и перелезание через бревно;- катание мяча двумя руками.	181
	( III-IV недели) 61-64	«Сорока,сорока,где была? Далеко!» - ходьба со сменой направления; -ползание на четвереньках;-бросание мяча в горизонтальную цель. .	182
<b>Май</b>	( I-II недели) 65-68	«Мишка косолапый» - ходьба с высоко поднятыми ногами; -ползание по гимнастической скамейке; -бросание мешочка одной рукой;	186
	( III-IV недели) 69-72	«К нам пришла собачка» - ходьба по ребристой скамейке; -ползание и подлезание под воротики;- бросание мяча через ленту.	186
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: Мозаика-синтез, 2012

Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016

## 2-3 лет

Конспекты из расчета 2- занятия в неделю, 8- занятий в месяц, всего-72 в год

С.Ю. Фёдорова. Физическая культура в помещении «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
		Комплекс №1 на месяц (с флажками) и №2 (со скамейкой).	22-23
<b>Сентябрь</b>	1	№ 1	23
	2	№ 2	24
	3	№ 3	25
	4	№ 4	25
	5	№ 5	26
	6	№ 6	26
	7	№ 7	27
	8	№ 8	27
<b>Октябрь</b>		Комплекс №1 на месяц (с платочками) и №2 (со стульчиками).	28-29
	1	№ 9	30
	2	№ 10	30
	3	№ 11	31
	4	№ 12	31
	5	№ 13	32
	6	№ 14	33
	7	№ 15	33
	8	№ 16	34
<b>Ноябрь</b>		Комплекс №1 на месяц (с кубиками) и №2 (на мягких модулях).	35-36
	1	№17	36
	2	№ 18	37
	3	№ 19	37-38
	4	№ 20	38
	5	№ 21	39

	6	№ 22	39
	7	№ 23	40
	8	№ 24	40-41
<b>Декабрь</b>		Комплекс №1 на месяц (с кубами) и №2 ( со скамейкой).	41-42
	1	№25	43
	2	№26	43-44
	3	№27	44
	4	№28	44-45
	5	№29	45
	6	№30	46
	7	№31	46
	8	№32	47
<b>Январь</b>		Комплекс №1 на месяц (лентами) и №2 (со стульчиками).	48-49
	1	№ 33	49
	2	№ 34	49-50
	3	№ 35	50
	4	№ 36	51
	5	№ 37	51-52
	6	№ 38	52
	7	№ 39	52-53
	8	№ 40	53-54
<b>Февраль</b>		Комплекс №1 на месяц (с кубиками) и №2 (на мягких модулях)	54-55
	1	№ 41	55-56
	2	№ 42	56
	3	№ 43	56-57
	4	№ 44	57

	5	№ 45	58
	6	№ 46	58-59
	7	№ 47	59
	8	№ 48	60
<b>Март</b>		Комплекс №1 на месяц (с флажками) и №2 (со скамейкой).	60-61
	1	№ 49	62
	2	№ 50	62-63
	3	№ 51	63
	4	№ 52	64
	5	№ 53	64-65
	6	№ 54	65
	7	№ 55	65-66
		№ 56	66
<b>Апрель</b>		Комплекс №1 на месяц (с платочками) и №2 (со стульчиками).	67-68
	1	№ 57	68
	2	№ 58	69
	3	№ 59	69-70
	4	№ 60	70-71
	5	№ 61	71
	6	№ 62	71-72
	7	№ 63	72-73
	8	№ 64	73
<b>Май</b>		Комплекс №1 на месяц (с кубиками) и №2 на мягких модулях)	
	1	№ 65	75
	2	№ 66	75-76
	3	№ 67	76-77
	4	№ 68	77
	5	№ 69	77-78

	6	№ 70	78
	7	№ 71	79
	8	№ 72	79-80
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: Мозаика-синтез, 2012г.

Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г.

Гимнастика после сна Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.

### 3-4 года

**Конспекты из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего в год – 108 занятий**  
**Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.**

месяц	№ конспекта	Стр.	месяц	№ конспекта	Стр.	месяц	№ конспекта	Стр.
<b>Сентябрь</b>	№ 1	23	<b>Октябрь</b>	№5	28	<b>Ноябрь</b>	№9	33
	№ 1	23		№5	28		№9	33
	№ 1	23		№5	28		№9	33
	№ 2	24		№6	29		№10	34
	№ 2	24		№6	29		№10	34
	№ 2	24		№6	29		№10	34
	№3	25		№7	30		№11	35
	№3	25		№7	30		№11	35
	№3	25		№7	30		№11	35
	№4	26		№8	31		№12	37
	№4	26		№8	31		№12	37
	№4	26		№8	31		№12	37
<b>Декабрь</b>	№13	38	<b>Январь</b>	№17	43	<b>Февраль</b>	№21	50
	№13	38		№17	43		№21	50
	№13	38		№17	43		№21	50
	№14	40		№18	45		№22	51
	№14	40		№18	45		№22	51
	№14	40		№18	45		№22	51
	№15	41		№19	46		№23	52

	№15	41		№19	46		№23	52
	№15	41		№19	46		№23	52
	№16	42		№20	47		№24	53
	№15	41		№19	46		№23	52
	№15	41		№19	46		№23	52
<b>Март</b>	№26	54	<b>Апрель</b>	№29	60	<b>Май</b>	№33	65
	№26	54		№29	60		№33	65
	№26	54		№29	60		№33	65
	№25	56		№30	61		№34	66
	№25	56		№30	61		№34	66
	№25	56		№30	61		№34	66
	№27	57		№31	62		№35	67
	№27	57		№31	62		№35	67
	№27	57		№31	62		№35	67
	№28	58		№32	63		№36	68
	№28	58		№32	63		№36	68
	№28	58		№32	63		№36	68
<b>Всего:</b>								<b>108</b>

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Гимнастика после сна Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Малоподвижные игры и упражнения Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)

#### 4-5 лет

**Конспекты из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего в год – 108 занятий**

**Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет ) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.**

<b>Сентябрь</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>Декабрь</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>Март</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
	№1	43-44		№ 1	66		№ 1	72-73
	№2	43-44		№ 2	66		№ 2	73
	№3	45		№ 3	67		№ 3	73
	№4	45		№ 4	67		№ 4	74-75

	№5	46		№ 5	68		№ 5	75
	№6	46		№ 6	68		№ 6	76
	№7	47		№7			№ 7	76-77
	№8	47		№ 8	69		№ 8	77
	№9	47		№ 9	69		№ 9	77
	№10	50		№ 10	70		№ 10	78
	№11	50		№ 11	70		№ 11	79
	№12	51		№ 12	71		№ 12	79
<b>Октябрь</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>Январь</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>Апрель</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
	№13	51		№ 13	57-58		№ 13	80
	№14	52		№ 14	58		№ 14	81
	№15	52		№ 15	59		№ 15	82
	№16	53		№ 16	59-60		№ 16	82
	№17	53		№ 17	60		№ 17	83
	№18	54-55		№ 18	60-61		№ 18	84
	№19	54-55		№ 19	61-62		№ 19	84
	№20	56		№ 20	62		№ 20	85
	№21	56		№ 21	62		№ 21	85
	№22	57		№ 22	63		№ 22	86
	№23	57		№ 23	64		№ 23	87
	№24	58		№ 24	64		№ 24	87
<b>Ноябрь</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>Февраль</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>	<b>Май</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
	№25	58		№ 25	65		№ 25	88
	№26	58		№ 26	66		№ 26	89
	№27	60		№ 27	67		№ 27	89
	№28	60		№28	67-68		№28	89-90
	№29	61		№29	68		№29	90
	№30	61		№ 30	68		№ 30	90-91
	№31	62		№ 31	69		№ 31	91

	№32	62		№ 32	70		№ 32	92
	№33	63		№ 33	70		№ 33	92
	№34	63		№ 34	70-71		№ 34	92-93
	№35	65		№ 35	71		№ 35	93
	№36	65		№ 36	72		№ 36	93
<b>Всего:</b>								<b>108</b>

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Гимнастика после сна Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Малоподвижные игры и упражнения Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)

#### 5-6 лет

**Конспекты из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего в год – 108 занятий  
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г.**

месяц	№ конспекта	стр	месяц	№ конспекта	стр	месяц	№ конспекта	стр
<b>Сентябрь</b>	№ 1	15	<b>Декабрь</b>	№1	48	<b>Март</b>	№1	76
	№ 2	17		№2	49		№2	77
	№ 3	17		№3	50		№3	78
	№ 4	19		№4	51		№4	79
	№ 5	20		№5	52		№5	80
	№ 6	20		№6	52		№6	80
	№7	21		№7	53		№7	81
	№8	23		№8	54		№8	82
	№9	24		№9	54		№9	83
	№10	24		№10	55		№10	83
	№11	26		№11	57		№11	84
	№12	26		№12	57		№12	85
<b>Октябрь</b>	№13	28	<b>Январь</b>	№13	59	<b>Апрель</b>	№13	86
	№14	29		№14	60		№14	87
	№15	29		№15	61		№15	87
	№16	30		№16	61		№16	88

	№17	32		№17	63		№17	89
	№18	32		№18	63		№18	89
	№19	33		№19	63		№19	89
	№20	34		№20	64		№20	91
	№21	35		№21	65		№21	91
	№22	35		№22	65		№22	91
	№23	37		№23	66		№23	93
	№24	37		№24	66		№24	93
<b>Ноябрь</b>	№25	39	<b>Февраль</b>	№25	68	<b>Май</b>	№25	94
	№26	41		№26	69		№26	95
	№27	41		№27	69		№27	96
	№28	42		№28	70		№28	96
	№29	43		№29	71		№29	97
	№30	43		№30	71		№30	97
	№31	44		№31	71		№31	98
	№32	45		№32	72		№32	99
	№33	45		№33	73		№33	99
	№34	46		№34	73		№34	100
	№35	47		№35	74		№35	101
	№36	47		№36	75		№36	101
<b>Всего:</b>								<b>108</b>

Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

Гимнастика после сна Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников

Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)

**6-7 лет**

**Конспекты из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего в год – 108 занятий  
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016**

месяц	№ конспекта	Стр.	месяц	№ конспекта	Стр.	месяц	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	№ 1	9	Декабрь	№ 1	40	Март	№ 1	72

	№ 2	10		№ 2	41		№ 2	73
	№ 3	11		№ 3	41		№ 3	73
	№ 4	11		№ 4	42		№ 4	74
	№ 5	13		№ 5	43		№ 5	75
	№ 6	14		№ 6	43		№ 6	75
	№7	15		№7	45		№7	76
	№8	16		№8	46		№8	78
	№9	16		№9	46		№9	78
	№10	16		№10	47		№10	79
	№11	18		№11	48		№11	80
	№12	18		№12	48		№12	80
<b>Октябрь</b>	№13	20	<b>Январь</b>	№13	49	<b>Апрель</b>	№13	81
	№14	21		№14	51		№14	82
	№15	22		№15	51		№15	82
	№16	22		№16	52		№16	83
	№17	23		№17	53		№17	84
	№18	24		№18	54		№18	84
	№19	24		№19	54		№19	84
	№20	26		№20	56		№20	86
	№21	26		№21	56		№21	86
	№22	27		№22	57		№22	87
	№23	28		№23	58		№23	88
	№24	28		№24	58		№24	88
<b>Ноябрь</b>	№25	29	<b>Февраль</b>	№25	59	<b>Май</b>	№25	88
	№26	32		№26	60		№26	89
	№27	32		№27	60		№27	90
	№28	32		№28	61		№28	90
	№29	34		№29	62		№29	91
	№30	34		№30	62		№30	92
	№31	34		№31	63		№31	92
	№32	36		№32	64		№32	93
	№33	36		№33	64		№33	93

	№34	37		№34	65		№34	95
	№35	38		№35	66		№35	96
	№36	39		№36	66		№36	96
<b>Всего :</b>								<b>108</b>
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Гимнастика после сна Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)								

### Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>5-7 лет</b>	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р. Галимов, Москва, Мозаика - Синтез, 2014г
<b>4-7 лет</b>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Москва, Мозаика - Синтез, 2015г
<b>5-7 лет</b>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Москва, Мозаика - Синтез, 2014г
<b>3-7 лет</b>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - Синтез, 2016г
<b>2-7 лет</b>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва, Мозаика - Синтез, 2017г
<b>2-7 лет</b>	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва, Мозаика - Синтез, 2015г
<b>Развитие игровой деятельности</b>	
<b>2-7 лет</b>	«Игровая деятельность в детском саду» (2-7) Губанова Н. Ф., М., Мозаика - Синтез, 2015г
<b>2-4 лет</b>	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, Мозаика - Синтез, 2016г
<b>2-3года</b>	«Развитие игровой деятельности (2-3г) » Губанова Н. Ф. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г
<b>3-4 года</b>	«Развитие игровой деятельности (3-4г)» Губанова Н. Ф. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г
<b>4-5 лет</b>	«Развитие игровой деятельности ( 4-5)» Губанова Н. Ф. Москва, Мозаика - Синтез, 2015г
<b>4-7 лет</b>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - Синтез, 2014
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<b>2-7 лет</b>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2016г
<b>3-7 лет</b>	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - Синтез, 2014г
<b>3-7 лет</b>	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г

3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва, Мозаика - Синтез, 2014г
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И, Стульник Т. Д. Москва, Мозаика - Синтез, 2014г
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	
4-5 лет	«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г.
5-6 лет	«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г
6-7 лет	«Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г
<b>Физическое развитие</b>	
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - Синтез, 2016г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - Синтез, 2017г
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3-7 лет	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.А. Маханева Санкт-Петербург Детство- Пресс. 2015 год..

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### 2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5 – 2 года	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Чтение художественной литературы Совместные трудовые действия	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> - Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; - Тележка - Каталки с веревочкой - Коляски. -Качалка-петух. -Автомобили крупные и средние. Игровая детская мебель – кухня,парикмахерская,магазин,диван,стол песок-вода,уголок изо-деятельности,театральный уголок,уголок экспериментирования,4-х местная машина, стенка-Ферма,уголок

				<p>книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки</li> <li>- Художественная литература</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</li> <li>- предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Игрушки», «Транспорт», «Головные уборы»,</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм умывания;</li> <li>- Алгоритм одевания на прогулку:</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки и т.д.)</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги и улицы:</li> <li>- демонстрационная картина «Правила дорожного движения»</li> <li>- художественная литература</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	Совместная деятельность взрослого с	Групповая, подгрупповая,	Создание игровых развивающих ситуаций; Инсценировки с	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание –</b>
	ребёнком, Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная	игрушками, Сюжетно-образовательные игры; Игровые упражнения; Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; Самообслуживание;	<p>медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-младенцы; куклы в одежде;</li> <li>- набор одежды для кукол (основных цветов);</li> <li>- легковые и грузовые машины;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- коляски для кукол;</li> <li>- наборы кухонной посуды;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</li> <li>- Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»;</li> <li>- одежда для ряжения</li> <li>- Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты):</li> </ul>

			<p>Совместные трудовые действия;          Индивидуальные поручения.          Вопросы к детям          Беседы познавательного характера о детском саде, по прочитанному,          Рассматривание картинок, игрушек.          Просмотр и обсуждение мультфильмов          Использование ИКТ, иллюстративно-наглядного материала,          Игровые упражнения для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками и взрослым.</p>	<p>-предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Игрушки», «Обувь», «Мебель»          -Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают);  <i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</i>          -Алгоритм умывания;          -Алгоритм одевания на прогулку          -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);  <b>Формирование основ безопасности</b>          - Иллюстрации правил поведения в природе          - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе          -иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p>
3-4 года	<p>НОД «Ознакомление с миром природы»           НОД «Ознакомление с окружающим и социальным миром»           Совместная деятельность взрослого с</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;          - Инсценировки с игрушками;          - Беседа;          - Игры-имитации;          - Хороводные игры,          - Чтение стихов, потешек, сказок,          - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание –</b>          -Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).          -Набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).          - Сюжетные картинки (разного формата)   <b>Ребенок в семье и обществе</b>          -Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада          - Фотографии «Моя семья»          - Иллюстрации детского сада          - Фотографии родного города, поселка</p>

	ребёнком,  Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса -Дидактические игры -Сюжетные игры	- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Мебель для кукол: стол со стульчиками, диван, колыбелька -Наборы игрушечной посуды (чайная, столовая, кухонная) -Костюмы для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахер», «Повар», «Пожарный», «Полицейский», «Рабочий», «Продавец». -Наборы игровых медицинских принадлежностей, парикмахерских -Коляски, тележка для продуктов -набор инструментов -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -Альбомы с предметными карточками «Инструменты». «Посуда». «Одежда»; -Набор предметных карточек «Профессии»: -Тематические книги. <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b> -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Схемы дежурства по столовой -Схемы по уходу за комнатными растениями - Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр <b>Формирование основ безопасности</b> - Иллюстрации правил поведения в природе - Иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - Иллюстрации некоторых видов транспортных средств, игрушки -Иллюстрации машин, улиц, дорог -Макет дороги - Иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - Алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
--	---	--	---	---

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>НОД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>НОД «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- Беседа; - Развивающие практические и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые, режиссерские, коммуникативные и дидактические игры - Игры-имитации; - Игры драматизации, - Обсуждение событий и поступков</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> - Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», «Парикмахерская» - Дидактические пособие по теме «Семья» ,»Мой дом» - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» ,»Защитники Отечества», »Государственные праздники в России», «Государственные символы России» - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, дежурства) - Игрушки: Коляски ,тележка для супермаркета, корзины для продуктов набор кухонной посуды, комплект кукольных постельных принадлежностей и т.п. Антропоморфные животные, средние звери объемные - Ширмы</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> - альбом «Детям о безопасности» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» «Как избежать неприятностей» и др. - Макет улицы, дороги, перекрестка; пожарного щита - Светофор, дорожные знаки, комплект жилеток - гараж «Автопарковка» - Техника спец. назначения (Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция) - Техника: автобус, поезд, самолет, теплоход - Знаки дорожного движения - Настольные игры по ПДД, ПБ Детская литература по теме безопасности</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b> - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Фотографии членов семьи - Фотографии детского сада - Фотографии города Бор, Нижнего Новгорода, посёлка «Останкино»</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> - Алгоритм умывания</p>
-----------------------	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм надевания одежды</li> <li>- Схемы по уходу за комнатными растениями</li> <li>- Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</li> <li>- Куклы средние и малые</li> <li>- Антропоморфные животные, средние звери объемные и др.</li> </ul>
<b>5-6лет</b>	<p>НОД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>НОД «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>этические беседы;</p> <p>дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>проектная деятельность.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; дидактические игры «Я хороший»; демонстрационный материал Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>- Альбомы: «Это моя семья», «Детский сад»,</p> <p>- Гендерные игрушки – мальчик, девочка.</p> <p>- Набор кукол «Семья».</p> <p>- Набор мебели: «Детская спальня» «Кухня», «Комната отдыха»</p> <p>- Кукольный дом</p> <p>- Набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской.</p> <p>- городской транспорт «Технопарк»</p> <p>- Набор инструментов «Слесарь»</p> <p>- Макеты ближайшего окружения,</p> <p>- Мини-музей, тематические выставки.</p> <p>- Альбом снимков «Наш поселок»</p> <p>- Альбом «О Московском Кремле», пособие «Расскажите о достопримечательностях Москвы», «Городской округ город Бор», «Промышленность Нижегородской области»</p> <p>- Книги тематические по России</p> <p>- ММ презентация Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>- Глобус,</p> <p>- Карта Страны и народов мира.</p> <p>- Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы мира», «Народы России и ближайшего зарубежья», «Славянская семья».</p> <p>Альбом «Городской округ город Бор», «Куклы в народных костюмах»</p> <p>- Иллюстративный материал «Детям о космосе»,</p> <p>- Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли</p>

				<p>русской»  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  -Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.  -Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.  -Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Все профессии важны», «Все работы хороши». «Угадай профессию»и т.п.  Формирование основ безопасности.  -Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» и др.  -Макет проезжей части, бензоколонка, дорожные знаки( на подставке), светофор, жезл регулировщика, комплект жилеток  -Тематические альбомы по ПДД  -Дидактические игры по ПДД и ПБ  - Наглядно – дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился» , «Не играй с огнём», «Дорожные знаки»  -Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция</p>
<b>6-7лет</b>	<p>НОД  «Ознакомление с миром природы»   НОД  «Ознакомление с окружающим и социальным миром»  Совместная деятельность взрослого с ребёнком,  Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций;</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  -Альбомы: «Семья», «Детский сад»,  -Гендерные игрушки – мальчик, девочка.  -Макеты ближайшего окружения,  -Мини-музей, тематические выставки.  - Тематические альбомы:  «Наш поселок родной»  «г о. г.Бор», «Нижний Новгород»,  «Столица России – Москва»  «Из прошлого нашей Родины»  «Богатыри земли русской»  «Наши предки – славяне»  «Памятники воинской славы Нижнего Новгорода и Г. Бор»-ММ  презентация Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p>

			<p>рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта России и народов,</li> <li>- Красная книга</li> <li>-Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</li> <li>- Дидактическая игра «Государственные праздники России», « Государственные символы России» Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, Рассказы по картинкам Великая Отечественная война, Защитники Отечества, Об Отечественной войне 1812 г.</li> <li>-Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</li> <li>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</li> <li>-Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>-Алгоритм дежурств. Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями.</li> <li>-Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы» и т.п.</li> <li>Формирование основ безопасности.</li> <li>-Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</li> <li>-Макет проезжей части, , светофор, бензоколонка, дорожные знаки( на подставке), светофор, жезл регулировщика, комплект жилеток</li> <li>-Тематические альбомы по ПДД</li> <li>-Дидактические игры по ПДД и ПБ</li> <li>- Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</li> <li>-Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5 – 2 года	Расширение ориентировки	Индивидуальная подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> - Различные материалы для исследования

	<p>в окружающем</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>		<p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций картин</p>	<p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 4–6 частей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации «Фрукты», «Овощи»,</li> <li>- Иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;</li> <li>- Фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- комнатные растения (фикус, герань и др.)</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>ФЭМП,</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребенком,</p> <p>Самостоятель</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы познавательного характера, по содержанию прослушанного произведения</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Чтение и рассказывание стихов, потешек,</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования</li> <li>- наборы конструктора</li> <li>- набор для действий с водой</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>дидактический материал</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</li> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- картинки из 4–6 частей</li> <li>- мозаика крупная, вкладыши</li> <li>дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери</li> </ul>

	ная деятельность детей		<p>сказок Вопросы к детям Наблюдения за трудом взрослых, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, Использование иллюстративно-наглядного материала, . Просмотр и обсуждение мультфильмов Моделирование из плоскостного материала Объемное моделирование - из различного вида конструктора (строительный материал, модули, магнитный конструктор) Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Имитация движений и повадок героев, показ кукольного театра, инсценировки с игрушками</p>	<p>целое», макет «дворик и домашние животные» игра-вкладыш по геометрическим фигурам  <b>Ознакомление с предметным окружением.</b>  - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)  - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда)  <b>Ознакомление с социальным миром.</b>  - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.  -игрушки для обыгрывания построек  <b>Ознакомление с миром природы.</b>  - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»;  - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»;  - фигурки диких, домашних животных;  - муляжи «Овощи», «Фрукты»  - комнатные растения (фикус, герань и др.)  - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».  <b>Формирование элементарных математических представлений</b>  -Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.  - Объемные геометрические формы;  демонстрационные сюжетные тематические картины,</p>
3-4 года	ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Дидактические игры  Развивающие игры  Строительные игры  Чтение  Беседы</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  - различные материалы для исследования (коллекция бумаги, ткани, природного материала)  - наборы для действия с песком и водой  -игрушки на определение тяжести(«плавает-то</p>

	<p>миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребенком,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Дидактические игры. по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета</li> <li>- разрезные картинки из 4–6 частей</li> <li>-шнуровки</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации предметов ближайшего окружения для сортировки («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт» и др.)</li> <li>- Ознакомление с социальным миром.</li> <li>- иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>- иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</li> <li>-альбомы: «Моя семья», «Сотрудники детского сада»</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</li> <li>- фигурки диких, домашних животных;</li> <li>- муляжи «Овощи», «Фрукты», «Продукты»</li> <li>- комнатные растения</li> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</li> <li>- Объемные геометрические формы;</li> </ul>
4-5 лет	ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Сюжетно-ролевых	<p>. Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные материалы для исследования (коллекция бумаги, ткани, природного материала)</li> <li>- наборы для действия с песком и водой</li> </ul>

<p>социальным миром Ознакомление с миром природы Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>-игрушки на определение тяжести («плавает-тонет») Наборы для опытов «Секреты человеческого тела», «Наблюдаем за погодой» Сенсорное развитие. - дидактический материал Дидактические игры. - по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - разрезные картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) -иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - разные виды театров -пальчиковый театр «Репка», настольный театр «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации достопримечательностей своей малой родины (родного поселка) - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -альбомы: «Семейные традиции и праздники», «Сотрудники детского сада», «Моя семья» Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения</p>
---	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы».</li> <li>- календарь природы, календарь погоды;</li> <li>- иллюстрации правил поведения в природе.</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объемные геометрические формы;</li> <li>-дроби, втулки, набор цилиндров</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- иллюстрации по ориентировке во времени, пространстве</li> </ul>
5-6 лет	<p>ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребенком</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассказывание</li> <li>-Рассматривание и обсуждение</li> <li>-Игры на ориентировку</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Составление рассказов по схемам</li> </ul> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Наблюдения за живой и неживой природой</p> <p>Просмотр презентаций</p> <p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и др.</p> <p>Ведение дневников</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>--Игры</li> </ul>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, чаша выпарительная и т.д)</li> <li>-Образцы земли (песок, глина, торф)</li> <li>-Коллекция бумаги, тканей, минералов, семян.</li> <li>-Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактический материал «Предметы и вещи»</li> </ul> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный, автомобили: «Вездеход», «Ракетная установка», «Боевая машина пехоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника»</li> <li>-энциклопедии о Земли, эволюции растительного и животного мира.</li> <li>-наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы цифр</li> <li>-дроби</li> <li>-раздаточный материал «Геометрические фигуры».</li> <li>-набор геометрических тел.</li> </ul>

	детей		<p>экспериментирования - Использование сенсорных эталонов - -Действия экспериментального характера – Познавательная исследовательская деятельность - Проектная деятельность Составление схем</p>	<p>-палочки Кюизенера и альбом заданий к ним -блоки Дьениша. -планшетный компьютер. -планшет Логико малыш и методические рекомендации к ним. -дидактические игры математического содержания -мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. -цилиндры «Втыкалки» -счётный материал: грибы, ёлочки, морковь, огурцы. -набор цифр и знаков. -часы дидактические. -математические весы. -рамка – вкладыш «Геометрия. Квадрат». -моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», -ориентирование – лабиринты, «бродилки». Ознакомление с миром природы. ПВХ Животные леса, домашние животные Наглядно-дидактический материал «Дерева», «Цветы», «Фрукты» «Овощи» и др. Дид. игры: «Почемучка -1,2,3,4»«Животные и детеныши»,«Плоды и листья», Фрукты, овощи и ягоды», «Круглый год», «Что в моей корзинке», «Животные мира», «Кто где живёт?», «Земля и её жители», «Морские тайны», «Про растения», «Природные явления» Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные и их детёныши» «Зимующие и перелетные птицы», «Насекомые», «Домашние птицы», «Перелётные птицы» и др. Гербарий листьев Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: Рассадка однолетних растений. Календарь народных примет. Библиотека познавательной природоведческой литературы Энциклопедия о растениях и животных.</p>
--	-------	--	--	---

				<p>Коллекция минералов Глобус Коллекция семян и плодов Макеты природных зон: подводный мир, саванна, хвойный лес с дикими животными, домашние животные</p>
6-7 лет	<p>ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы Формирование основ безопасности Познавательно-исследовательская деятельность Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Словесные: чтение -Беседы, рассказывание -Рассматривание и обсуждение -Игры на ориентировку -Ситуативный разговор -Составление рассказов по схемам Наблюдения за трудом взрослых Наблюдения за живой и неживой природой Просмотр презентаций Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и др. Ведение дневников Интерактивные игры Дидактические игры -Моделирование -Решение проблемных ситуаций Составление схем Решение ребусов --Игры экспериментирования - Использование сенсорных эталонов -Действия</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Коллекция материалов разных видов (железо, дерево, пластик, стекло, резина, воск, парафин, ) Образцы земли (песок, глина, торф). Микроскоп , лупы , чаша выпарительная , спиртовка лабораторная , пробирки Набор для экспериментирования: «Лаборатория воды» , « Секреты человеческого тела» , «Наблюдаем за погодой» Настольные игры :«Лото», «Мозаика», шашки, шахматы, магнитные истории «Город» <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Бытовая техника» Энциклопедии о Земле, растительном и животном мире. Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Числовые карточки. Раздаточный материал - Геометрические фигуры. Дидактические игры математического содержания Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы. Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо», Ориентирование – лабиринты, «бродилки». Часы- песочные Ознакомление с миром природы. Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники»,</p>

			экспериментального характера – Познавательно исследовательская деятельность -Проектная деятельность	«Цветы»,и др. Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», и др. Дид. игры:«Почемучка -1,2,3,4»«Животные и детеныши»,«Плоды и листья», Фрукты, овощи и ягоды», «Круглый год», «Что в моей корзинке», «Животные мира», «Кто где живёт?», «Земля и её жители», «Морские тайны», «Про растения», «Природные явления» Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: Рассада однолетних растений. Календарь народных примет. Энциклопедия о растениях и животных. Коллекция минералов Глобус Коллекция семян и плодов Макеты природных зон: подводный мир, саванна, хвойный лес с дикими животными, домашние животные
--	--	--	--	--

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Развитие речи Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная , групповая	рассматривание игрушек - рассматривание картин, - дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок -	Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе Разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, кукольный) Ширма настольная Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода;

			<p>инсценировки с игрушками демонстрационные картинки предметные картинки игрушки дидактические игры</p>	<p>транспорт) <b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b> - дидактические игры «Кто как говорит» - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, Художественная литература по программе «От рождения до школы» Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) <b>Связная речь</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p>
<b>2-3 года</b>	<p>Развитие речи деятельность Совместная деятельность взрослого с ребенком,  Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за Объектами живой природы и неживой природы -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -Беседы по содержанию Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Индивидуальное общение со взрослым Рассматривание книг, иллюстраций Использование иллюстративно-наглядного материала,</p>	<p><b>Развитие словаря:</b> Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода). Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. <b>Звуковая культура речи:</b> Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). <b>Развитие связной речи:</b> Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы: умывание, одевание. <b>Грамматический строй речи:</b> дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался», на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»; парные картинки «Мамы – детки», «Разложи по</p>

			<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p>	<p>цвету».</p> <p>Книжный уголок: иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Стихи с веселыми картинками.</p>
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребенком,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-чтение художественной литературы</p> <p>-беседы</p> <p>-объяснение</p> <p>-инсценирование, драматизация</p> <p>-разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Детская художественная литература по программе .</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Мнемо таблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Расскажи про детский сад»</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>- Настольные и дидактические игры и игрушки,</p> <p>- Разные виды театра: на конусный, кукольный, пальчиковый, настольный</p> <p>- предметные игрушки-персонажи</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p><b>Звуковая культура речи и обогащение словаря</b></p> <p>- дидактические игры «Кто как говорит»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных карточек,</li> <li>- тематические картинки,</li> <li>- книги и игрушки,</li> <li>-демонстрационный материал «Домашние животные», «Фрукты»,</li> <li>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»,</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	Развитие речи Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>-чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы, обсуждение</li> <li>-инсценирование, драматизация</li> <li>-разучивание стихотворений</li> <li>-чтение текста по ролям</li> <li>-игровые проблемные ситуации</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская литература</li> <li>-Альбом «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>-альбом «Портреты писателей»</li> <li>-настольные, - театр би-ба-бо , магнитный</li> <li>- дидактическая игра «Расскажи по картинкам»</li> </ul> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Детская художественная литература. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера</p> <p><b>Звуковая культура речи, грамматический строй речи</b></p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Дид. игра «Истории в картинках», «Расскажи про детский сад» Атрибуты для театрализованной игры.</p>
<b>5-6 лет</b>	Развитие речи Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесные игры</li> <li>-Восприятие произведения последующим свободным общением, обсуждением на тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы -книги детских писателей</li> <li>-энциклопедии</li> <li>-картинки для рассказывания – набор</li> </ul>

		<p>литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений .</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b> = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций.</p> <p><b>Практические:</b> -Артикуляционные</p>	<p>-набор кубиков с буквами</p> <p>-игры на развитие мелкой моторики руки:</p> <p>-игры-шнуровки: «Ромашка», «Пуговки», «Умные шнурочки», «Парусник», «Яблонька»</p> <p>-Дид.игры: «Что сначала, что потом», «Кто там, что там», «Ассоциации», «Любимые сказки»«Лукоморье», «Угадай сказку», «На каждую загадку – 4 отгадки», «Герои русских сказок»,«Вкладыши», «Пять щенков», «Умные сказки», «Я учу буквы»,«Читаем и составляем слова», «Азбука», «Подходит не подходит», «Буквы», «Собери пословицы».</p> <p>Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов (набор)</p>
--	--	--	---

			<p>упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <b>Игровые:</b> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	
6-7 лет	<p>Развитие речи Совместная деятельность взрослого ребенком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание</p>	<p>-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы Книги детских писателей - комплект -энциклопедии: -альбомы : « Пословицы и поговорки», « Стихи, песенки, потешки», «Загадки» -развивающие игры Воскобовича « Геоконт . алфавит.» -картинки для рассказывания – набор -набор кубиков с буквами -игры на развитие мелкой моторики руки -игры-шнуровки : «Ромашка»,»Пуговки», «Умные шнурочки», «Парусник», «Яблонька»</p>

		<p>стихотворений .          -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.          - Сочинение сказок, фантастических историй, загадок .          -Беседы по содержанию прочитанного материала.          -Пересказ с опорой на пространственно-временную модель          -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.          -Речевые упражнения.          -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная  <b>Наглядные:</b>          = Рассматриванием иллюстраций к произведениям.          Просмотр презентаций.  <b>Практические:</b>          -Артикуляционные упражнения,          Выступление перед детьми младших групп.          -Литературные викторины,          литературное творчество</p>	<p>-дид.игры «Что сначала, что потом», «Кто там, что там», «Ассоциации», «Любимые сказки»«Лукоморье», «Угадай сказку», «На каждую загадку – 4 отгадки», «Герои русских сказок»,«Вкладыши», «Пять щенков», «Умные сказки», «Я учу буквы»,«Читаем и составляем слова», «Азбука», «Подходит не подходит», «Буквы», «Собери пословицы».          -схемы для составления описательных и сравнительных рассказов (набор н/и «Лисичка-сестричка», н/и «Леля, Сережка и заколдованные буквы»</p>
--	--	---	--

			детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <b>Игровые:</b> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры	
--	--	--	--	--

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Игры-занятия музыка -совместная деятельность взрослого ребёнком	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Наборы строительного материала 4-х основных цветов Музыкальные инструменты: - шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти (на каждого ребенка)
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)	- <b>Рисование.</b> Наборы цветных карандашей, фломастеров гуаши (6 цветов), круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), ёмкости для промывания кистей, подставки для кистей, бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, Наборы карандашей <b>Лепка</b> Глина, пластилин, доски 20 x 20 см,

	<p>деятельность Занятие «рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники</p>		<p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p>	<p><b>Слушание – восприятие музыки:</b> Фортепиано, ноутбук с записью пения птиц <b>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</b> детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки) <b>Детская самостоятельная творческая деятельность:</b> Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка; игрушки самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки). Настольная ширма, фланелеграф, различные виды театра : настольный «Репка», пальчиковый «Волк и семеро козлят», конусный «Теремок», плоскостные наборы для фланелеграфа по сказкам. Атрибуты к театрализованным играм: элементы костюмов сказочных персонажей (шапочки-маски, наголовники, накидки). Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), игрушки для обыгрывания построек ( животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка. кубик</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> -Объяснение, пояснение -Художественное слово <b>Наглядные:</b> -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Раскраски</p>

<p>деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность</p>			<p>предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. <b>Практические:</b> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p>	<p>Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы. Лепка Картотека образцов лепки предметов, Наборы пластилина (на каждого ребенка) Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). -наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», Аппликация Готовые формы для наклеивания. Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины и материала(конструктор Поликарпова, Лего) Конструкторы крупные из разного материала Схемы для создания конструкций. <b>Музыкальная деятельность</b> Детские музыкальные инструменты: барабан, дудка, металлофон, губная гармошка, погремушки и т.д. <b>Слушание</b> Медиатека. <b>Пение</b> Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b> Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и глуховые Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки. Ширма большая для кукольного театра. Шапочки- маски Куклы театра «Бибабо» <u>Настольные театры</u> «Репка», «Волк и семеро козлят». «Сказочные</p>
---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Строительные игры.</li> <li>-Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-Пение</li> <li>-Слушание музыки</li> <li>-Музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-Праздники</li> </ul>	<p>вредины» Пальчиковый театр, «Варежковый театр». Одежда для ряжения (сарафаны, косынки, бусы, юбочки) Д/игра «Музыкальные инструменты»</p>
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>-конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>-совместная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснение, пояснение</li> <li>-Художественное слово</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ схем, моделей конструкций.</li> <li>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обследование предметов, образцов.</li> <li>-Конструирование из песка, глины.</li> <li>-Моделирование</li> <li>-Музыкальное упражнение.</li> <li>-Шумовой оркестр.</li> <li>-Драматизация песен.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Куклы в сарафанах с росписью, раскраска « Дымка»</p> <p>-наглядно-дидактический материал : «Животные в русской графике», «Филимоновская игрушка», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Портрет», «Чудо узоры»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты: силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные, мелки, фломастеры, альбомы , восковые карандаши, сангина, уголь</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка) .</p> <p>Предметное рисование</p> <p>Образцы предметных изображений</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>Лепка</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Аппликация</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, клей</p> <p>- карандаш, клей ПВА ,тканые салфеточки, клеёнки (на каждого</p>

			<p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.  -Оформление выставки детского творчества.  -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.  -Танцы  -Показ настольного, кукольного театра.  - Театрализованные представления детей.</p> <p><b>Игровые:</b>  -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.  -Игровые упражнения.  -Театрализованные игры  Обыгрывание конструкций.  -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.  -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным</p>	<p>ребенка подставки для кисточек).  Розетки для клея.  Кисти для клея (на каждого ребенка).  Прикладное творчество: работа с природным материалом.  Природный материал  Конструктивно-модельная деятельность  Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек  Конструирование из строительного материала  Строительный материал разной величины.  Конструкторы разного размера и из разного материала  Конструктор «Веселый городок», «Томик», «Развитие», «Играем сами»  Музыкальная деятельность  Детские музыкальные инструменты: барабан. Металлофон, дудка.  Губная гармошка и др.  Иллюстрации к детским произведениям Ширма большая для кукольного театра.  Шапочки- маски  Куклы театра «Бибабо»  <u>Настольные театры</u> «Репка», «Волк и семеро козлят». «Сказочные вредины»  Пальчиковый театр,  «Варежковый театр».  Одежда для ряжения (сарафаны, косынки, бусы, юбочки)  Д/игра «Музыкальные инструменты</p>
--	--	--	--	---

			<p>промыслам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивные игры.</li> <li>-Строительные игры.</li> <li>-Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-Пение</li> <li>-Слушание музыки</li> <li>-Музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-Праздники</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</li> <li>-беседы</li> <li>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</li> <li>-привлечение детей к оформлению помещений</li> <li>-изготовление подарков своими руками</li> <li>экспериментирование с художественными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>Изделия народных промыслов – комплект</li> <li>Матрешка пятикукольная</li> <li>Альбомы «Русское народное творчество», «Виды изобразительного искусства»</li> <li>Наглядно-дидактический материал: «Филимоновская игрушка»,» Животные в русской графике», « Портрет», « Полхв- Майдан», « Чудо- узоры», «Народные промыслы», «городецкая роспись», « Хохломская роспись», Дымковская игрушка»</li> <li>Изобразительная деятельность</li> <li>Трафареты «Русские узоры»</li> <li>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные, мелки, фломастеры, альбомы , сангина, восковые мелки, уголь прессованный.</li> <li>Салфетки.</li> <li>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</li> <li>Лепка</li> <li>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</li> <li>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</li> <li>Аппликация</li> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>Изделия народных промыслов – комплект</li> </ul>

	деятельность		<p>материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспериментирование со звукоизвлечением</li> <li>-игры со строительным материалом</li> <li>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</li> <li>-показ презентации</li> <li>-коллективные игры</li> <li>-строительные игры</li> </ul> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-праздники</li> <li>-развлечения</li> </ul>	<p>Матрешка пятикукольная</p> <p>Альбомы «Русское народное творчество», «Виды изобразительного искусства»</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Филимоновская игрушка»,» Животные в русской графике», « Портрет», « Полхв- Майдан», « Чудо- узоры», «Народные промыслы», «городецкая роспись», « Хохломская роспись», Дымковская игрушка»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты «Русские узоры»</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные, мелки, фломастеры, альбомы , сангина, восковые мелки, уголь прессованный.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p> <p>Лепка</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> </ul> <p>Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>Матрешка пятикукольная</p> <p>Альбомы «Русское народное творчество», «Виды изобразительного искусства»</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Филимоновская игрушка»,» Животные в русской графике», « Портрет», « Полхв- Майдан», « Чудо- узоры», «Народные промыслы», «городецкая роспись», « Хохломская роспись», Дымковская игрушка»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Трафареты «Русские узоры»</p> <p>Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные, мелки, фломастеры, альбомы , сангина, восковые мелки, уголь прессованный.</p> <p>Салфетки.</p> <p>Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p>
--	--------------	--	--	--

				<p>Лепка  Наборы пластилин (на каждого ребенка)  Дошечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).  Аппликация  Микрофон  Гитара  Барабан  Иллюстрации к детским произведениям  Ширма большая для кукольного театра.  Шапочки- маски  Куклы театра «Бибабо»  Настольные театры «Репка», «Заюшкина избушка», « Сказочные вредины» , « Три поросёнка»  Пальчиковый театр,  «Варежковый театр».  Одежда для ряжения (сарафаны, косынки, бусы, юбочки)  Д/игра «Музыкальные инструменты»</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»  Организованная образовательная деятельность «Рисование»  Организованная образовательная деятельность «Лепка»  Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p>	<p>Групповая.  Подгрупповая  Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)  -беседы  -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p>	<p>- Приобщение к искусству  Изделия народных промыслов – комплект  Матрешка пятикукольная  Альбомы «Русское народное творчество», «Виды изобразительного искусства»  Наглядно-дидактический материал: «Филимоновская игрушка», «Животные в русской графике», « Портрет», « Полхв- Майдан», « Чудо- узоры», «Народные промыслы», «городецкая роспись», « Хохломская роспись», Дымковская игрушка»  Изобразительная деятельность  Трафареты «Русские узоры»  Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные, мелки, фломастеры, альбомы. , сангина, восковые мелки, уголь пресованный.  Салфетки.  Стаканчики для воды (на каждого ребенка).</p>

<p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p>	<p>Лепка</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дошечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Аппликация</p> <p>клей ПВА</p> <p>Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, клей - карандаш, клей ПВА, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Комплект конструкторов №2, №3</p> <p>Конструктор «Развитие»</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами « Ферма», «Лесные сказки», «Железная дорога»</p> <p>Конструкторы пластиковые : «Собирай-ка» , «Соты» , «Лего», «»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан. Металлофон, дудка. и др.</p> <p>Шумелки-самоделки</p> <p>Микрофон</p> <p>Гитара</p> <p>Гармонь</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p><u>Настольные театры</u> «Репка», «Заюшкина избушка», « Сказочные вредины» , « Три поросёнка»</p> <p>Пальчиковый театр, «Варежковый театр».</p> <p>Одежда для ряжения (сарафаны, косынки, бусы, юбочки)</p> <p>Д/игра «Музыкальные инструменты»</p>
--	--	--	---	---

			-праздники -развлечения	
--	--	--	----------------------------	--

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги
2-3 года	Физическая культура Совместная деятельность взрослого ребёнка, Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<b>Словесные:</b> Стимулирование детских вопросов о здоровом образе жизни Использование художественного слова (потешки, присказки, стихи)  <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по теме о ЗОЖ Наблюдения  <b>Практические:</b> Игровые упражнения с динамическими	<b>Для ходьбы, бега, равновесия:</b> дорожки массажные, дорожки со следочками, шнур длинный(1,5 м.), дорожка - доска деревянная (ширина – 35 см., длина 2 м.), «двигатели» - машины-модули, каталки на ручках, и веревочках, сухой бассейн <b>Для прыжков:</b> мини-мат (, 60x80 см.), мягкие модули – комплект (куб (ребро 40 см), обруч (50 см.), шнур плетённый короткий (75 см.) <b>Для катания, бросания, ловли:</b> мячи резиновые (20-25 см, 10 – 15 см.), мяч-шар надувной, шарики пластмассовые (4 см.), мячи массажные, обручи (55-60 см), кегли большие, цели для метания, корзина для забрасывания предметов. <b>Для ползания и лазанья:</b> лабиринт, дуги (высота 30 см, 40 см.), гимнастическая лестница (высота 2 м, ширина пролета 80см.) <b>Для общеразвивающих упражнений:</b> султанчики, погремушки Шапочки-маски для подвижных игр, разнообразные

			<p>игрушками, на релаксацию, подражательные движения, выполнение основных упражнений</p> <p>Показ образца</p> <p>Организация игровых ситуаций</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>- подвижные игры и упражнения -</p> <p>дидактические игры с элементами движений</p>	
<b>3-4 года</b>	<p>Физическая культура</p> <p>Совместная деятельность взрослого ребенком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-развитие движений</p> <p>-подвижные игры и упражнения</p> <p>-дидактические игры с элементами движений</p> <p>-беседы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-рассказ воспитателя</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-двигательная активность в течении дня</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-гимнастика после сна</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-двигательная активность в течении дня</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>-Мячи разной величины,</p> <p>-кольцеброс,</p> <p>-погремушки, флажки» для ОРУ,</p> <p>-кегли,</p> <p>-коврики для «тропы здоровья»,</p> <p>-обручи, скакалка,</p> <p>-«косички» для полосы препятствий,</p> <p>- дуги</p> <p>-мешочки для метания</p> <p>трехколесный велосипед</p> <p>- лыжи</p> <p>Картотека подвижных игры</p> <p>Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.</p> <p>Султанчики, флажки.</p>
<b>4-5 лет</b>	Физическая	Групповая,	Словесные:	<b>Физическая культура</b>

	<p>культура Совместная деятельность взрослого ребёнком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгруппо вая, индивиду альная</p>	<p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p>	<p>Мячи разной величины, -кольцеброс, - погремушки флажки для ОРУ, - кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи малые (диаметр 54-65 см);, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, - султанчики -мешочки для метания -диск для равновесия Мячи массажные Мини-маты Оборудование для бросания. Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки) Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого) Лыжи, велосипеды, самокаты.</p>
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> <li>Игровые:</li> <li>-Настольно-печатные</li> <li>Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные, хороводные игры.</li> </ul>	
5-6 лет	Физическая культура Совместная деятельность взрослого ребёнка, Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> <li>-Командные установки</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--мячи малые резиновые и пластмассовые, массажные</li> <li>-Массажные коврики</li> <li>- Кегли с мячом (набор)</li> <li>- Скакалки</li> <li>-дартц</li> <li>-бадминтон</li> <li>-городки</li> <li>- Пособия для развития дыхания (бабочки на ниточках)</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>-султанчики</li> <li>Дид.игры Валеология или здоровый малыш», «Правильное питание», «Полезные и вредные продукты</li> </ul>

			<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</li> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные, хороводные игры.</li> </ul>	
6-7 лет	Физическая культура в помещении	Групповая, подгрупповая, индивидуальн	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--мячи малые резиновые и пластмассовые, массажные</li> <li>-Массажные коврики</li> </ul>

<p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребенком,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>ая</p>	<p>здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> <li>-Командные установки</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</li> <li>- Спортивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кегли с мячом (набор)</li> <li>- Скакалки</li> <li>-дартц</li> <li>-бадминтон</li> <li>-городки</li> <li>- Пособия для развития дыхания (бабочки наниточках)</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>-султанчики</li> </ul> <p>Дид.и игры Валеология или здоровый малыш», «Правильное питание», «Полезные и вредные продукты</p>
--	-----------	--	--

			развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <b>Игровые:</b> -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные игры.	
--	--	--	--	--

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированное в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.
- 5) Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.

<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

б) Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

<b>Месяц</b>	<b>Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей</b>
сентябрь	Смотр- конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»
октябрь	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»
ноябрь	Конкурс Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Достопримечательности моей малой родины и г. Бор»
декабрь	Конкурс - «Новогодняя сказка» изготовление елочных игрушек
январь	Конкурс виртуальных экскурсий по формированию истории, культуре и традициям г.Бор»
февраль	Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Красота стороны Борской»
март	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Дорога в космос»
апрель	Конкурс стихов Смотр уголков природы, огородов на окне
май	Смотр - конкурс групповых участков «Наполни душу красотой!»

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

(см. стр. 101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**С целью развития игровой деятельности** педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

(см. стр. 104 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
  - вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  - обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  - дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- (см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**для развития проектной деятельности:**

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
  - внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
  - поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
  - помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
  - помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- (см. стр. 106 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**для самовыражения средствами искусства:**

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
  - создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
  - оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
  - предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
  - поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
  - организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.
- (см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**для физического развития:**

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

(см. стр. 107-108 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

### Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы детской	Способы поддержки детской инициативы
<b>1.5-3 года</b>	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>

3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>• рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;</li> <li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные</li> </ul>

		<p>возможности и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

6-7 лет	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>
---------	---	--

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

### Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей

**Цель:** создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

(см. стр. 108 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость
- индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

№	Направление	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
---	-------------	-------------------------------	---------------

п/п	взаимодействи я		
1.	Информационно-аналитическое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</li> <li>2. Заключение договоров с родителями воспитанников</li> <li>3.«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;</li> <li>4. Беседы</li> <li>5. Анкетирование (тематическое и удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ)</li> <li>6. Официальный сайт ДОО</li> </ol>	<p>При поступлении</p> <p>По запросу родителей</p> <p>По мере необходимости</p>
2.	Наглядно-информационное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные стенды На стендах размещается информация:</li> <li>2. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.</li> <li>3. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД</li> <li>4. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.</li> <li>5. Папки-передвижки.</li> </ol>	<p>Весь год</p> <p>Не реже 1 раза в месяц</p>
3	Познавательное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие и групповые родительские собрания</li> <li>2. Консультации,</li> <li>3. Выставки совместных родительско-детских работ,</li> <li>4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов (благодарности родителям)</li> <li>5. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>6. Работа с родительским комитетом группы</li> <li>7. Беседы с детьми и родителями.</li> <li>8. Открытые занятия</li> <li>9. Семинары, мастер-классы и др.</li> </ol>	<p>По плану</p> <p>По мере необходимости</p>
4	Досуговое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные праздники, развлечения, выставки</li> <li>2. Совместные субботники и акции.</li> <li>3. Совместная проектная деятельность</li> </ol>	<p>В течении года</p>

### 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

(ЧФУОО)

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МАДОУ детский сад «Золотая рыбка» расположен в живописной сельской местности – село Останкино – входящее в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций:

здесь расположены деревянные рубленые дома, каменные многоэтажки, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе. Очень красивая природа, шумят березы, сосны, летом много грибов и ягод. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а так же предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, кувшины, печка, лавочки и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Педагоги регулярно организуют выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная,	Наблюдения Беседы о г.о.г. Бор Рассматривание символики городского округа город Бор Рассматривание предметов русского быта Экскурсия в музей «Русская изба» Чтение, разучивание русского фольклора	Предметы русского быта Мини-музеи Альбомы: «с. Останкино» «Мой любимый город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор Лепбук «Моя малая Родина» Макет «Мой детский сад», «Канатная дорога» Альбомы и раскраски «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Дымковская игрушка» Настольно-печатные игры Предметы русского быта

<b>3-4год</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.А.Маханева Санкт-Петербург Детство- Пресс. 2015 год..</b>	<b>Стр.</b>
Сентябрь	№ 1	«Милости просим, гости дорогие»	28
	№ 2	«Ходит сон близ окон»	29
	№ 3	«Во саду ли, в огороде.»	30
	№4	«Репка»	31
Октябрь	№ 5	«Чудесный сундучок»	31
	№ 6	«Как у нашего кота»	32
	№ 7	«Котик, котик, поиграй»	33
	№ 8	«Девочка и лиса»	33
Ноябрь	№ 9	«Водичка, водичка, умой моё личико»	34
	№ 10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	34
	№ 11	«Идёт коза рогатая»	34
	№ 12	«Волк и семеро козлят»	35
Декабрь	№ 13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	35
	№ 14	«Колобок»	35
	№ 15	«Уж ты, зимушка-зима»	36
	№ 16	«Уж ты, зимушка-зима»	36
Январь	№ 17	«Пришла коляда-отворяй ворота»	37
	№ 18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	37
	№19	«Гость нагость – хозяйке радость»	38
	№ 20	«Три медведя»	38
Февраль	№ 21	«Маша и медведь»	39
	№ 22	Хозяйкины помощники.	39
	№ 23	«Половичку курочка венчиком метёт»	39
	№ 24	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	40
Март	№ 25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	40
	№ 26	«Приди, весна, с радостью»	40
	№27	«Петушок – золотой гребешок»	41
	№28	«Заюшкина избушка»	41
Апрель	№ 29	«Трень – брень, гусельки»	42
	№ 30	«Кот, петух и лиса»	42
	№31	«Петушок с семьёй»	42

	№ 32	«Курочка Ряба»	43
Май	№ 33	«Здравствуй, солнышко – колоколышко»	43
	№ 34	«Сорока – белобока кашу варила»	43
	№ 35	«Кто в тереме живёт?»	44
	№ 36	Прощание с «Избой»	44
<b>Итого:</b>			<b>36</b>
Чтение художественной литературы		О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2015 г	184-276
<b>4 - 5</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.А. Маханева Санкт-Петербург Детство- Пресс. 2015 год..</b>	<b>стр</b>
Сентябрь	№ 1	«Во саду ли, в огороде»	44
	№ 2	«Чудесный мешочек»	46
	№ 3	«Коровушка и бычок»	46
	№ 4	«Бычок - чёрный бочок»	47
Октябрь	№ 5	« Приглашаем в гости к нам»	47
	№ 6	«Гуси – лебеди»	47
	№ 7	«Сошью Маше сарафан»	48
	№ 8	«Золотое веретено»	48
Ноябрь	№ 9	«Волшебные спицы»	49
	№ 10	«Лисичка со скалочкой»	49
	№ 11	«Петушок золотой гребешок»	49
	№ 12	«Чудесный сундучок»	50
Декабрь	№ 13	«Здравствуй, зимушка – зима!»	50
	№ 14	«Зимовье зверей»	52
	№ 15	«Одень зверей»	52
	№ 16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	52
Январь	№ 17	«Сундучок Деда Мороза»	53
	№ 18	«Лиса и козёл»	53
	№ 19	«Весёлые ложки»	54
	№ 20	«Заюшкина избушка»	54
Февраль	№ 21	«Кто же в гости к нам пришёл?»	55
	№ 22	Русская балалайка	56
	№ 23	«Лисичка – сестричка»	56
	№ 24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	57

Март	№ 25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	57
	№ 26	«Крошечка – Хаврошечка»	58
	№ 27	«Весна, весна, поди сюда!»	58
	№ 28	«Пришла весна!»	59
Апрель	№ 29	«Шутку шутить – людей насмешить»	60
	№ 30	«Небылица –небывальщица»	61
	№ 31	«Русская свистулька»	61
	№ 32	«Чудесный сундучок»	62
Май	№ 33	«Времена года»	62
	№ 34	«Волшебная палочка»	63
	№35	Игра с «Колобком.»	63
	№ 36	Прощание с избой	63
<b>Итого:</b>			<b>36</b>
Чтение художественной литературы		О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 г	184-276
<b>5-6 лет</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва Старшая группа. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015</b>	стр
Сентябрь	1	«Что летом родиться- зимой пригодиться»	64
	2	«Гуляй , да присматривайся»	65
	3	«Вершки да корешки»	66
	4	«Хлеб — всему голова»	66
Октябрь	1	«Октябрь пахнет капустой»	67
	2	«Зайчишка- трусишка»	68
	3	« У страха глаза велики»	68
	4	«Друг за дружку держаться-ничего не бояться»	68
Ноябрь	1	«»Знаешь ли ты сказки»	69
	2	«Гончарные мастерские»	69
	3	«Дикие животные»	70
	4	« Что нам осень принесла»	71
Декабрь	1	«Здравствуй зимушка-зима»	71
	2	« Проказы старухи-зимы»	72
	3	«Лиса- обманщица»	72
	4	«Пришла коляда-отворяй ворота»	73
Январь	1	«С Новым годом со всем родом»	73

	2	«Гуляй да присматривайся»	74
	3	«Хороший город Городец»	74
	4	«Городецкая роспись»	75
Февраль	1	«Гуляй да присматривайся»	75
	2	«Сказка для Кузи»	76
	3	Письмо Нафане	76
	4	«Ой ты Масленица»	77
Март	1	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	77
	2	«Мудрёному и счастье к лицу»	78
	3	Гуляй да присматривайся»	78
	4	«Весна, весна поди сюда»	79
Апрель	1	«Шутку шутить — людей насмешить»	80
	2	«Небылица в лицах небывальщина»	81
	3	«Красная горка»	82
	4	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	82
Май	1	«Весна красна цветами»	83
	2	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	83
	3	«А за ним такая гладь-ни морщинки не видать»	84
	4	«Прощание с избой»	85
<b>Всего</b>			<b>36</b>
Чтение художественной литературы		О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 г	184-276
<b>6-7 лет</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Подготовительная группа. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015</b>	
Сентябрь	1	«Что летом родится- зимой пригодится»	86
	2	«Восенука — осень- сноп последний косим»	86
	3	«Хлеб- всему голова»	87
	4	« К худой голове своего ума не приставишь»	87
Октябрь	1	« Град на усть Оки»	88
	2	« Злое истребление»	88
	3	«Камень - град»	89
	4		89
Ноябрь	1	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	89
	2	«Синичкин день»	90

	3	«Где живёт перо Жар-птицы»	90
	4	« Чудо-чудное, диво-дивное»	90
Декабрь	1	«Зима не лето — в шубу одето»	91
	2	«Светит , да не греет»	91
	3	«Пришёл мороз- береги ухо да нос»	92
	4	«Снегурочка- внучка деда Мороза»	92
Январь	1	«Пришла Коляда накануне Рождества»	93
	2	«Зимние узоры»	93
	3	«Гжель прекрасная»	94
	4	«Гжель прекрасная»	94
Февраль	1	« Дело мастера боится»	94
	2	«Живёт в народе песня»	95
	3	«На героя и слава бежит»	95
	4	« Масленница Просковейка, встречаем тебя хорошенько»	95
Март	1	«Сердце матери лучше солнца греет»	96
	2	«Русская матрёшка»	96
	3	«Поэзия народного костюма»	97
	4	«Грач на горе-весна на дворе»	97
Апрель	1	«Шутку шутить- людей насмешить»	98
	2	«Наши земляки»	98
	3	«Красная горка»	98
	4	«Путешествие на златогривой тройке»	99
Май	1	«Человек без Родины, что соловей без песни»	99
	2	«Литературная викторина»	99
	3	«Край родной на век любимый»	100
	4	«Прощание с избой»	100
<b>Всего</b>			<b>36</b>
Чтение художественной литературы		О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2016 г	184-276

## 2.8. Взаимодействие ДОУ со школой

Важной задачей работы Учреждения является обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования). Учреждение реализует

комплекс образовательных задач, которые исходят из цели – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, в которой закладывается база для дальнейшего активного обучения.

Детский сад нацелен на развитие готовности воспитанников к обучению в начальной школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

### Примерная модель взаимодействия ДОО со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательно- образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

<b>Задачи работы</b>			
Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.	Обеспечить условия для реализации плавного, бестрессового перехода детей из дошкольного учреждения в школу.	Создать условия для обеспечения успешного перехода детей от игровой к учебной деятельности.	Оказание учебно-методической помощи педагогам образовательных учреждений, родителям воспитанников.

<b>Направления организации работы по взаимодействию Учреждения и школы</b>		
Организационно-методическое обеспечение (педагоги дошкольного учреждения и школы).	Работа с детьми	Работа с родителями.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в работе Учреждения и школы.</li> <li>- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.</li> <li>- Семинары-практикумы по вопросам воспитания, обучения, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>- Взаимопосещения организованных видов деятельности дошкольников и уроков. Изучение опыта использования разных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адаптационных форм работы с детьми дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника».</li> <li>- Организация экскурсий по школе.</li> <li>- Совместная работа педагогов, психологов по отслеживанию развития детей, уровню освоения образовательной программы, определению готовности детей к школе.</li> <li>- Совместное проведение досуговых мероприятий (праздников, развлечений и пр.), спортивных мероприятий и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное проведение родительских собраний.</li> <li>- Проведение дней открытых дверей.</li> <li>- Посещение уроков и адаптационных видов деятельности детей родителями.</li> <li>- Консультации педагога-психолога и учителя.</li> <li>- Организация экскурсий по школе.</li> </ul>

- Разработка единого содержания вопроса по подготовке детей к школьному обучению, создание единой системы диагностических методик определения школьной готовности.		- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
--	--	--

<b>Ожидаемый результат</b>				
Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.	Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.	Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.	Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.	Обеспечение понимания педагогами детей и выстраивание работы в соответствии с их индивидуальными особенностями развитием.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение Учреждения отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Территория Учреждения составляет 7278,1 кв.м: застроенная – 1168,5 кв.м.; озелененная, проезды, Здание детского сада общей площадью 1168,5 кв.м. кирпичное, 2-х этажное с подвальным помещением.

Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Учреждение рассчитано на 6 групп, в настоящее время функционируют 3 разновозрастные группы, общеразвивающей направленности, 1 из которых для детей раннего возраста, 2 группы – для детей от 3 до 7.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, каждый шкафчик промаркирован и соответствует списочному составу детей, лавочками.

Для образовательной деятельности детей оборудованы разные помещения.

Для развития художественных и творческих способностей детей оборудован кабинет дополнительного образования «Квиллинг», который оснащен мебелью, столами, стульями для занятий.

Для осуществления экологического воспитания оборудован Зимний сад, где дошкольников знакомят с миром природы, формируют навыки ухода за растениями, а также имеется все необходимое для проведения исследовательской деятельности.

Для организации физического развития имеется 1 спортивная площадка, площадка для мини футбола, спортивный зал. Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием, спортивным инвентарём.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья функционируют кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

Для организации работы по приобщению детей к истокам русской культуры создан мини-музей «Русская изба» (ЧФУОО)

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, на первом этаже расположен музыкальный зал для занятий.

Детский сад оснащен оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки.

На каждом участке — красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники;
- спортивная площадка с необходимым оборудованием для спортивных игр: баскетбол, футбол;
- спортивно - игровая площадка по периметру которой размещены спортивные комплексы для развития основных видов движений оснащенные турниками, рукоходами, кольцами, бревном и т.д;

Медицинский блок осуществляет медицинскую помощь воспитанникам, профилактические мероприятия.

Медицинский блок состоит из следующих помещений: процедурный кабинет, с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, термометров, шин, тонометра и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, ограждение по периметру ДОУ.

Пищеблок детского сада представляет собой помещение, в котором осуществляется прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Помещение — оборудовано системой приточно-вытяжной вентиляции.

Прачечная оборудована стиральной машиной ( 1 шт) — автомат, ванной, гладильным столом, электрическим утюгом, стеллажами для чистого белья, барабаном для сушки белья, гладильными катками и швейной машиной.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В каждой группе и кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук. С целью обеспечения информатизации образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Золотая рыбка» используются технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт с системой микрофонов -2 шт;
- ✓ магнитофон -1 шт;
- ✓ жидкокристаллический телевизор - 1
- ✓ компьютеры - 4 шт.;
- ✓ ноутбук – 6 шт
- ✓ принтер лазерный – 3 шт;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 2 шт.
- ✓ ламинатор – 1 шт.
- ✓ сканеры - 2;
- ✓ детские планшеты- 5 шт.
- ✓ Цифровое пианино– 1 шт.
- ✓ цифровая видеокамера-1 .синтезатор – 2 шт.
- ✓ Песочный стол -1 шт.
- ✓ Электронная почта [ostsad15@gmail.com](mailto:ostsad15@gmail.com)
- ✓ Сайт ДОУ: [ostsad.ru](http://ostsad.ru)

В Учреждении функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с Учреждением по телефону, электронной почте, предоставляемых на официальном сайте организации.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

Образовательная область	Перечень учебных изданий
	<p><b>ФГОС Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"</b> Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p><b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Ребенок третьего года жизни. Теплюк С.Н. Москва, Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Теплюк С. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2017г</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г) Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г.,</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика – Синтез 2015г</p> <p>А.Е.Кузнецова « Развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ. XXI век. М.2011</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 2016г..</p> <p>ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p>

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова, Москва, Мозаика - синтез, 2014г

ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, Мозаика - синтез, 2016г

ФГОС Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г.

ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»(3-4г) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. М.: Мозаика – синтез, 2019г.

ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»(4-5г) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. М.: Мозаика – синтез, 2019г.

ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»(5-6г) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. М.: Мозаика – синтез, 2019г.

ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»(6-7г) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. М.: Мозаика – синтез, 2019г.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель,

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель,

	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель
<b>Познавательное развитие:</b>	<p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2017г</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 л). Средняя группа Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О.А. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Старшая группа. Соломенникова О.А. Москва., Мозаика - синтез, 2017</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2010</p> <p>ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. Москва., Мозаика - синтез, 2014г,</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> <p>Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>ФГОС «Прогулки в детском саду» (младшая, средняя группа) И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова М.:ТЦ Сфера 2015г</p> <p>М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2016г.</p>

	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2018г.</p> <p>ФГОС Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В., Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика – синтез, 2006</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика – синтез, 2006</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – синтез, 2006</p>
<b>Речевое развитие:</b>	<p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа Гербова В. В. Москва, Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет . Москва. Мозаика-синтез,2016г</p> <p>ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Москва, Мозаика-синтез,2017г</p>

	<p>ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет . Москва. Мозаика-синтез,2016г  ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 года. Москва, Мозаика-синтез,2017г  ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7года. Москва, Мозаика-синтез,2016г  Развитие речи Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010  ФГОС Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет 2017г.  Маханева м.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2001г  М.Д Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2-е изд. 2019г  Варенцова Н . С . Обучение дошкольников грамоте, Москва Мозаика-синтез 2010</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Зацепина М. Б Москва., Мозаика - синтез, 2015г  ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая групп / авт.-сост Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012г  ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа / авт.-сост М.Б. Зацепина .Г.Е. Жукова– Мозаика - синтез, 2016г  ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост М.Б. Зацепина .Г.Е. Жукова– Мозаика - синтез, 2017г  ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост М.Б. Зацепина .Г.Е. Жукова– Мозаика - синтез, 2018г  ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012г  Музыкальные занятия/ авт.-сост Т.А. Лунева ( вторая младшая группа) Волгоград изд. «Учитель»2007г.  Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.Ю. Картушина Творческий центр Москва 2006г  ФГОС Детское художественное творчество (2-7 лет). Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2017г  ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет)/ под ред.Т.С. Комаровой, Москва, Мозаика-синтез, 2018г  ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г  Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-синтез, 2006.</p>

	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка .Для занятий с детьми 1-3 года.Мозаика –Синтез Москва, 2017.</p> <p>Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. И.А, Лыкова, -М. Издательский дом «Цветной мир», 2009</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А, Лыкова, -М. Издательский дом «Цветной мир», 2009г</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2018г</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2017 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет.) М.Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: Мозаика-синтез, 2012</p> <p>Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет»» М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. , М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М. Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>ФГОС «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет Л.И. Пензулаева» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова М.Мозаика-Синтез 2012г</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2019г</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. М. Мозаика-синтез,2018</p>

--	--

### 3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.
- Режим работы ДООУ – пятидневный.
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей Учреждения является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:
  - 1 группа с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
  - 2 группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 6.30 ч до 17.00 ч;

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 53 Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет (представлен на стр. 54 ) Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 71-72 Примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

#### Режим дня (теплый период)

№	Режимные мероприятия	Группа раннего возраста 10,5 часов		Разновозрастная младше-средняя группа 10,5 часов		Разновозрастная старше- подготовительная группа 12 часов	
		1,5 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Дома рекомендовано</b>							
1.	Подъем, Утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
2.	Прогулка	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
<b>В учреждении</b>							
3.	Прием детей на свежем воздухе (кроме 1,5 -3 лет), осмотр детей, игры Совместная и индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с семьей	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
4.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	-	-	8.00-8.08	8.00-8.08	8.00-8.10	8.00-8.10
5.	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	7.30-8.30	8.00-8.30	8.08-8.40	8.08-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
6.	Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдение, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения); водные и воздушные закаливающие процедуры; игры-занятия по подгруппам	8.30-11.00	8.30-11.10	8.40-12.05	8.40-12.15	8.40-12.25	8.40-12.35
7.	Подготовка и проведение мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по подгруппам)	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.15	9.20-9.40	9.00-9.25	9.30-10.00
8.	Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10
9.	Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры. Обед	11.00-12.00	11.10-12.05	12.05-12.50	12.15-13.00	12.25-13.10	12.35-13.15
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.05-15.05	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
11.	Постепенный подъем; воздушные, водные процедуры; гимнастика после сна,	15.00-15.25	15.05-15.30	15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.40	15.00-15.40

	закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика. Полдник						
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения) Уход детей домой Взаимодействие с семьей	15.25-17.00	15.30-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.40-18.00	15.40-18.00
<b>Дома рекомендовано</b>							
13.	Прогулка	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-19.00	17.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
14.	Возвращение с прогулки. Спокойные игры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
15.	Ужин Гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
16.	Подготовка ко сну Сон	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.00	21.00-6.00	21.00-6.00	21.00-6.00

### Режим дня (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Группа раннего возраста (10,5 час)		Разновозрастная младше-средняя группа (10,5 час)		Разновозрастная старше-подготовительная группа (12 час)	
		1,5 –2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Дома рекомендовано</b>							
1.	Подъем, Утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
2.	Прогулка	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
<b>В учреждении</b>							
3.	Прием, осмотр детей, игры	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.00-8.10	6.00-8.10

	Совместная и индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры детей (игры, труд, наблюдение, дежурство) Взаимодействие с семьей						
4.	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.25	8.10-8.25
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.05-8.30	8.10-8.40	8.10-8.35	8.25-8.40	8.25-8.40
6.	Самостоятельная деятельность, игры детей Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35-8.50	8.30-9.05	8.40-8.50	8.35 - 8.50/ 9.10	8.40-8.50/ 9.30	8.40-8.50
7.	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.30	9.05-9.35	8.50-9.30/ 9.45 – 10.00	8.50 –9.40/ 10.15 – 10.35	8.50 – 9.50/ 10.00 – 10.20	8.50 – 10.00/ 10.10 – 10.45
8.	Второй завтрак	9.35-9.45	9.35-9.45	9.30-9.40	9.30-9.40	9.55-10.05	9.55-10.05
9.	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.15-9.40	9.30-10.10	9.40 – 10.15	9.50 - 10.30	10.40 - 11.00
10.	Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения) НОД по физическому развитию	9.30-11.10	9.40-11.20	10.10-12.10	10.15-12.15	10.30-12.20  Пят. 25 мин 11.05-11.30	11.00-12.30  Пят. 30 мин 11.40-12.10
11.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.20-11.35	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35	12.30-12.40
12.	Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.35-12.00	12.25-12.55	12.30-12.55	12.35.-13.00	12.40-13.00
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
14.	Постепенный подъем; воздушные, водные процедуры; гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
15.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15:25 -15:40	15:25 -15:40
16.	Непосредственно образовательная деятельность.	15.40-15.50	15.50-16.00	-	-	15.45-16.10	15.45 – 16.10
17.	Игры, самостоятельная и совместная	15.30–16.30	15.25-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40

	деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение детей к истокам русской народной культуры), труд, индивидуальная работа с детьми.						
18.	Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения) Взаимодействие с семьей Уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30 –18:00	16.40 –18:00
<b>Дома рекомендовано</b>							
	Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	-	-
19.	Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	18.00-20.30	18.00-20.30	18.00-20.30	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00
20.	Подготовка ко сну. Сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач Учреждения.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию: двигательная активность и закаляющие мероприятия.

### 3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности в МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»

Формы работы	Виды занятий	1,5-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--------------	--------------	-----------	----------	----------	---------	---------	---------

<b>1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</b>							
Физическая культура	В помещении	2 раза в неделю					
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	На улице	-	-	-	-	1 раза в неделю	
		25 мин	25 мин				
Музыка (часть занятия)		2 раза в неделю					
		3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин	8-10 мин	8-10 мин
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>							
Утренняя гимнастика (по желанию детей)		Ежедневно					
		5 мин	5 мин	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-10 мин
Подвижные, народные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно не менее 3 раз в день					
		3-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно					
		5 мин	5 мин	8 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки					
		3-5 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин	8-10 мин	8-10 мин
<b>3. Физкультурно-массовые мероприятия</b>							
Физкультурный досуг		-	1 раз в месяц				
			15 мин	20 мин	20 мин	30 мин	30 мин
Физкультурный праздник		-	-	1-2 раза в год			
				30 мин	30 мин	60 мин	60 мин
День здоровья		-	-	2 раза в год (по годовому плану ДОУ)			
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>							

Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке.  
Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

### 3.3.2. Система закаливания в Учреждении

Форма закаливания	Закаливающее действие	Длительность (мин/день)// Колебания температуры (°С) В зависимости от возраста детей					
		1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
<b>Элементы повседневного закаливания</b>							
1. Воздушно- температурный режим							
В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		от +21 до +19 °С		от +21 до +19 °С		от +20 до +18 °С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°С					
Утром, перед приходом детей		К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной					
Перед возвращением детей с дневной прогулки		+21 °С	+21 °С	+21 °С	+21 °С	+20 °С	+20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки		В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
2. Воздушные ванны:							
Приём детей на воздухе	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	-	-	В летний период			
Утренняя гимнастика		5 мин	5 мин	6 мин	6 мин	10 мин	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре		В группе 2 раза в неделю		В физкультурном зале в облегченной одежде 3 раза в неделю		2 НОД в неделю в физкультурном зале в облегченной одежде 1 НОД на улице	
		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям, в холодное время года, при температуре воздуха ниже –15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается						
2 раза в день в первой и во второй половине дня до 4 часов							

Свето-воздушные ванны	В теплое время года ежедневно во время прогулки при температуре от +20°C до +25°C						
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	+ 19 °С	3 часа	+ 19° С			
				2-2,5 часа			
Физические упражнения	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	Ежедневно					
Гигиенические процедуры после дневного сна	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры ежедневно						
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>							
Полоскание рта и горла водой комнатной температурой	Закаливание водой в повседневной жизни	-	-	-	-	3-5 мин	3-5 мин
Хожение по массажным дорожкам при благоприятных температурных условиях	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	Учитывается принцип индивидуальности в отношении ослабленных, часто болеющих детей					
		1-2 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	4-6 мин	4-6 мин
Гимнастика после сна		5 мин	5 мин	8 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Проводится лёжа и сидя в кровати							
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой							

### 3.4. Организация организованной образовательной деятельности

#### 3.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Золотая рыбка».

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада «Золотая рыбка».
- Уставом МАДОУ детского сада «Золотая рыбка».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

**Режим работы детского сада** Пятидневная рабочая неделя (с 6.00 часов до 18.00 часов) за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

#### **Продолжительность учебного года**

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период (2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Мониторинг освоения ООП ДОУ	Вторая – третья декада мая	2 недели
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

Название праздника	Дата	Продолжительность
День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12. -08.01	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 день
Международный женский день	8.03	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05	2 дня
День Победы	09.05	1 день
День России	12.06	1 день

#### Количество и продолжительность НОД

НОД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки НОД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	14	420

#### Культурно-досуговые мероприятия для обучающихся

Наименование праздника	Возрастная группа	Примерный срок проведения
Осенний праздник	все	Четвертая декада октября – первая декада ноября
День матери	Дошкольные группы	Четвертая декада ноября
Новогодние праздники	Все	Четвертая декада декабря
День защитника отечества	Дошкольные группы	Четвертая декада февраля
«Фольклорный»*	Дошкольные группы	Февраль – март
Праздники к марта	Все	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Весенние праздники	Все	Четвертая декада апреля
Празднование Дня Победы	Разновозрастная старше-подготовительная группа	Первая декада мая
Выпуск в школу		Четвертая декада мая

Лето	Все	Первая декада июня
------	-----	--------------------

### Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Название мероприятия	Сроки проведения
Тематический праздник ко Дню защиты детей	Первая декада июня
Физкультурный праздник	Третья декада июня
Тематический праздник ко Дню семьи	Первая декада июля
Летний праздник	Четвертая декада июля
Праздник «Веселый светофор»	Вторая декада августа
Развлечения тематических недель	Июнь-август
Спортивные досуги	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2-х лет – не более 8-10 минут, для детей от 2 до 3-х лет – не более 8-10 минут, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

#### 3.4.2. Учебный план

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего возраста		Разновозрастная группа		Разновозрастная группа	
		1,5 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий		Количество занятий		Количество занятий	

		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие	Игра-занятие с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем мире	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественное развитие	Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Конструктивно-модульная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры- занятия со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	-	-	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное	Формирование основ безопасности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Итого (количество НОД)</b>		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
<b>Продолжительность НОД(мин)</b>		10 мин			10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		
<b>Объем учебной нагрузки в неделю</b>		100 мин			100 мин			150 мин			200 мин			325 мин			420 мин		

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.)

### **В совместной деятельности:**

#### **Ранний возраст (младшая разновозрастная группа)**

- Чтение художественной литературы - ежедневно
- Конструктивно модельная деятельность 2 раза в месяц, в четверг 1,3 недели месяца;

#### **Разновозрастная младше - средняя группа**

- Познавательно-исследовательская деятельность один раз в месяц в четверг 1 неделя месяца;
- Чтение художественной литературы - ежедневно
- Конструктивно модельная деятельность 1 раз в месяц, в понедельник 1 неделя месяца;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в пятницу 1,3 недели месяца;

#### **Старше - подготовительная группа**

- Чтение художественной литературы - ежедневно
- Конструктивно модельная деятельность 1 раз в месяц, в пятницу 2 неделя месяца;

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в пятницу 1,3 недели месяца;

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерный срок проведения
1,5 – 2 года	«Новогодний утренник»	Четвертая декада декабря
2-3 года	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«Лето»	Четвертая декада июля
3-4 года	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Фольклорный»*	Февраль – март
	«Мамин праздник»	Первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«Лето»	Четвертая декада июля
4-5 лет	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Фольклорный»*	Февраль – март
	«8 Марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«Лето»	Четвертая декада июля
5-6 лет	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Фольклорный»*	Февраль – март

	«8 Марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Четвертая декада июля
6-7 лет	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Фольклорный»*	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
«Лето»	Четвертая декада июля	

\*Праздники, традиционные для Учреждения, народного календаря

### 3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, передвижных ящиков.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стационарных полок с игровым материалом на доступной высоте, обеспечив свободный выбор воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия: - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. и дидактические игр, в том числе используя предметы-заместители. Для познавательно-исследовательского развития детей имеется оборудование, игровые и наглядные материалы, информационные ресурсы, приборы и материалы согласно возрасту детей, огород на подоконнике.

Для речевого развития оформлены книжные и речевые уголки, в которых представлена художественная литература соответствующая возрасту и программе, настольные игры и оборудование для дыхательных упражнений.

Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях выделена зона возле окон. Здесь представлены разнообразные материалы и средства для занятия творчеством.

Для ведения организованной образовательной деятельности в Учреждении оборудован учебный класс , где имеются интерактивная доска, ноутбук, раздаточный и демонстрационный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация программы**

Программа охватывает возраст детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: парциальной программы **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** **О.А. Князева, М.А. Маханева Санкт-Петербург Детство - Пресс. 2015 год..**

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

**Целевой раздел** - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;

- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи: - изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в их решении; - создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье. Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение учебного года

Организационный раздел включает:

-особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– материально- техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы Учреждения:

1)направленность на развитие личности ребенка.

2) патриотическая направленность.

3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

4) нацеленность на дальнейшее образование.

5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.