


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики
администрации городского округа
город Бор


С.В.Казиминова
«04» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ детского сада
«Золотая рыбка»
от «05» апреля 2023 г. № 68-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

2024-2028 г.г.

городской округ город Бор
2023 год

№ п/п	Содержание программы	Страница
1.	Паспорт программы развития образовательного учреждения	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона.	7
3.	Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	25
4.	Цель и задачи Программы	25
5.	Концептуальный проект развития образовательного учреждения.	26
6.	Сроки и этапы реализации Программы	28
7.	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения.	28
8.	Критерии результативности	40
9.	Ресурсы	41
10.	Совершенствование структуры управления	42
11.	Ожидаемые результаты	42
12.	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	43

Программа развития (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотая рыбка» (далее - ДОУ) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития детского сада на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотая рыбка»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка. 2. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022г. № 809; 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 28.09.2023г.) 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 5. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019,08.11.2022г.) 7. Приказ Министерства просвещения РФ от от 31 июля 2020 г.№373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28). 9. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта».

	<p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>12. Постановление Правительства Нижегородской области от 21.12.2018 № 889 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года"</p> <p>13. Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>14. Устав МАДОУ детского сада «Золотая рыбка».</p> <p>15. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Золотая рыбка».</p>
Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области
Разработчики Программы	Заведующий И.В.Балякина Рабочая группа педагогов детского сада, утвержденная приказом заведующего.
Цель Программы	<p>Построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающей доступность и высокое качество образования в соответствии с ФГОС , ФОП ДО и ФАОП ДО..</p> <p>Создание условий для разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задач Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО и ФАОП ДО, внедрения новых методик, форм и средств обучения. 2. Расширение спектра услуг дополнительного образования. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации, умения работать в условиях обновления содержания образования. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с предъявляемыми требованиями действующего законодательства РФ и реализуемыми образовательными программами ДОУ. 5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа: 2024 -Организационный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2025-2027 г.г. - Внедренческий: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2028г.- Заключительный: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Заведующий И.В.Балякина Рабочая группа педагогов детского сада, утвержденная приказом заведующего.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Субвенции из областного бюджета, Субсидии местного бюджета, Внебюджетные ассигнования (дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения); Платные образовательные услуги (при наличии).</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление планового мониторинга контрольных объектов Программы. - Разработка рабочей административно-педагогической группой ежегодных планов мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов с представлением их на Педагогическом совете. - Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте детского сада, на конференциях и семинарах разного уровня и др. - Ежегодные отчеты результатов реализации Программы на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОУ.
<p>Индикаторы достижения цели Программы</p>	<p><u>Образовательные программы дошкольного образования</u> соответствуют ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и базовому уровню качества образовательной деятельности по МКДО;</p> <p><u>Содержание и технологии образовательной деятельности</u> обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности МКДО и способствуют разностороннему развитию , социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);</p> <p><u>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогической работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на уровне 100%; -доля педагогов регулярно (1 раз в три года) повышающий свою квалификацию на уровне 100%; - доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на уровне 80% ; - наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; - соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20 ; -регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности

	<p>профессионального развития;</p> <p><u>Созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия</u> соответствуют базовому уровню качества.</p> <p><u>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</u> обеспечивают системную коррекционно- развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.</p> <p><u>Взаимодействие с семьей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности, - удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 87%, - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. <p><u>Здоровье, безопасность и повседневный уход:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району, - проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, -выполнение Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отсутствие предписаний Роспотребнадзора - отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников. <p><u>Управление и развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества - осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО
<p><i>Механизм реализации Программы</i></p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; -на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума ; -целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; -с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО (образовательная программа ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона.

В Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка заложен основной принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» определена реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обеспечение для каждого ребенка качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования детей (в том числе и дополнительного образования), развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дошкольного образования.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяются: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ФГОС ДО и ФООП ДО являются основой для самостоятельной разработки образовательных программ дошкольных образовательных организаций (ДОО), обязательная часть которых должна соответствовать 60% от общего объема программы, а 40% — это часть формируемая участниками образовательных отношений.

ФООП ДО содержит целевой, содержательный и организационный разделы, учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок для дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Дошкольным образовательным организациям предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Согласно ФООП ДО, реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Педагоги ДОО имеют право на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Таким образом, необходимость разработки программы развития МАДОУ детского сада «Золотая рыбка» определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях детского сада. Стратегия развития детского сада определяется основными векторами государственной политики развития воспитания в системе образования:

- обновление содержания воспитания;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, направленных на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ обучения;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка.
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.
- создание в системе дошкольного образования равных возможностей в получении доступного и качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие сведения об Учреждении	
Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка»
Официальное сокращенное наименование Учреждения	МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»
Заведующий	Балякина Ирина Викторовна
Юридический адрес (местонахождение) Учреждения	606484, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, с. Останкино(Останкинский с/с), ул.Школьная д.15.
Телефон/факс	8(831)5933180
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Администрация городского округа город Бор Нижегородской области.
Местонахождение Учредителя	606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.
Функции и полномочия учредителя от имени Администрации городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель).
Местонахождение Управления образования и молодежной политики	606440, Нижегородская область, г. Бор, ул. Ленина, д.130
Полномочия собственника имущества от имени администрации городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет	Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области.
Местонахождение Департамента имущественных и земельных отношений:	606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.
Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; 12 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00. В старше- подготовительной группе 12 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00, в группе раннего возраста и младше- средней группе - 10,5 часов с 6.30 до 17.00
Уровень образования	дошкольный
Форма обучения	дневная очная
Нормативный срок обучения	6 лет (с 1,5 до 7 лет)
Язык обучения	русский
Реализуемые программа образования	
Количество групп	1 группа раннего возраста(с 1,5 до 3 лет), 1 разновозрастная младше - средняя группа (с 3 до 5 лет), 1 разновозрастная старше- подготовительная группа (с 5до 7 лет).

Адрес официального сайта:	http://ostsad.ru/ https://vk.com/public209281194
Электронная почта:	ostsad15@gmail.com

Контингент воспитанников МАДОУ детского сада «Золотая рыбка»

ГОД	Всего детей	Количество мальчиков	Количество девочек
2021 год	70	37	33
2022 год	79	41	39
2023 год	59	27	32

Наполняемость групп на сентябрь 2023 года

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	группа раннего возраста	1,5-3 года	15
2.	разновозрастная младше - средняя группа	3-5 лет	20
3.	разновозрастная старше -подготовительная группа	5-7лет	24
	итого		59

Кадровое обеспечение

Детский сад полностью обеспечен кадрами – 100 %, коллектив стабильный.

В соответствии со штатным расписанием на 01.09.2023 г. в детском саду работает 17 человек, из них:

заведующий -1;

старший воспитатель - 1;

воспитатели -5;

музыкальный руководитель – 1;

прочий персонал – 9 человек.

Характеристика педагогических работников учреждения, согласно данных мониторинга введения ФГОС дошкольного образования

Количественный и качественный состав педагогических работников.

Наименование показателя	Значение
общее количество педагогических работников (человек)	6
в том числе, воспитателей	5
музыкальных работников	1

Инструкторов по ФК	0
Учитель- логопед	0
Педагог-психолог	0
прочие специализированные педагоги	0
общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей)	3
количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	6
количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование	6
в том числе, высшее	1
среднее профессиональное	5
количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	5
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет	0
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	0
количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет	6
количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	2
количество педагогических работников в возрасте более 50 лет	4
количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ	0
количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов	4

Образование педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Заведующий имеет профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в системе образования».

Всего администрации /педагогов	Высшее образование	Средне - профессиональное образование	Педагогическое
1/6	2/33%	5/67%	7/100%

Материально техническое обеспечение

Материально – техническая база учреждения включает в себя типовое здание детского сада общей площадью 1168 кв.м. рассчитанного на 6 групп. В настоящее время функционируют 3 разновозрастные группы. В свободных помещениях здания детского сада оборудованы дополнительные помещения для организации образовательной деятельности с детьми: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты для проведения занятий, кабинеты дополнительного образования, мини музей – русская изба, методический кабинет. Имеется медицинский кабинет, пищеблок.

На прилегающей территории оборудованы:

- три игровые площадки;
- спортивная площадка
- площадка для мини футбола.
- теплица.

Здание и оборудование в основном соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и требования антитеррористической безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и водоснабжение, канализация. Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Образовательная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Педагогический процесс оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой, в наличии:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	10
Интерактивная доска	2
Мультимедийный проектор с экраном	1
Компьютерные планшеты для детей	5
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	8
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	ЖК Телевизор – 1 DVD – 1
Цифровая видеокамера	1
Цифровое фортепьяно	1
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

В образовательном процессе используются возможности социального окружения:***МАОУ Останкинская СШ.***

- Сетевое взаимодействие по реализации дополнительной образовательной программы по робототехнике «Икаренок»;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, качества образования на основе единства требований к условиям реализации программ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

МАУ ДО ЦВР «Колосок»:

- Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных образовательных программ (По ежегодному согласованию)

Учреждение здравоохранения: ГБУЗНО «Борская ЦРБ»

- (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

МБУК «Централизованная библиотечная система г.о.г. Бор Нижегородской области», Чистоборская библиотека (план совместных мероприятий)***Пожарная часть п. Чистое Борское******ГИБДД г. о. г. Бор (совместный план работы)***

Вывод: Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями социума позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении до **01.09.2023г.** осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада «Золотая рыбка» (далее – Программа ДОУ), режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников..

Программа ДОУ была разработана с учетом образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

В части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

С 1 сентября 2023 года в ДООУ реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Золотая рыбка», которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Золотая рыбка» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДООУ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Часть данной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

- Срок реализации программы 2 года: 1-й год, старшая группа; 2-й год, подготовительная к школе группа.

- Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

Проблемное поле:

Существует необходимость в обновлении и расширении содержания дошкольного образования, введения новых парциальных программ, новых методик и технологий обучения, отвечающим современным образовательным стандартам и требованиям.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Золотая рыбка». Включение в практику работы новых методик и технологий обучения, практик, форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, уменьшение количества детей в детском саду и снижение финансирования могут негативно сказаться на развитии условий реализации образовательных программ и кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов, В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы

Анализ организации дополнительных образовательных услуг

ДОУ имеет опыт организации дополнительного образования на платной основе. Так в учреждении, по запросу родителей, были организованы кружки: «Английский язык» и «Бальные танцы». В связи с трудным финансовым состоянием родителей и отсутствием специалистов, платных услуг не стало.

В учреждении реализовывались на бесплатной основе дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный завиток» (Квиллинг). Занятия посещали 25 воспитанников в возрасте от 5 лет до 7 лет. Посещаемость занятий составляла более 85%, что говорит о большом интересе детей к данному виду деятельности. Однако, затем из штатного расписания учреждения, были убраны ставки педагогов дополнительного образования, и кружок прекратил свое существование.

С 2020 года на базе ДОУ реализуются программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с другими учреждениями.

Организация дополнительного образования поддерживает инициативу и самостоятельность детей, развивает творческие способности, ведет к тенденции повышения уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Проблемное поле:

Реализуемые дополнительные образовательные услуги в ДОУ не полностью удовлетворяют интересам детей, спросу и потребностям родителей.

Перспективы развития:

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ и повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия и организацию платных образовательных услуг.

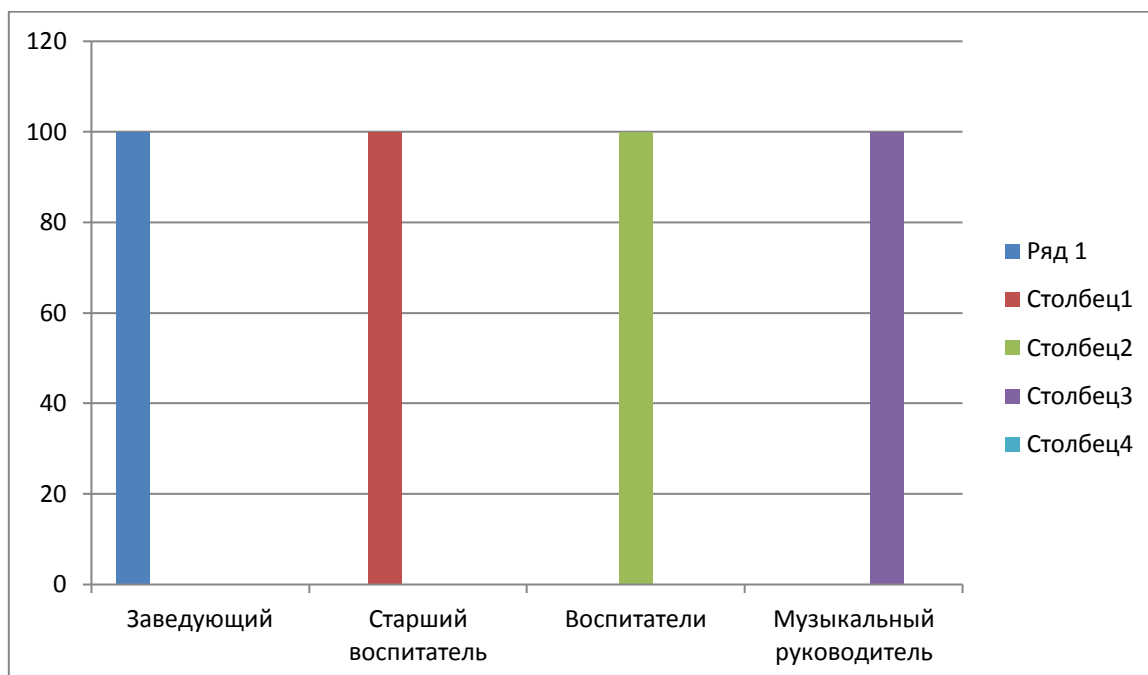
Возможные риски:

Отсутствие специалистов для реализации программ дополнительного образования на платной основе. Сокращение штата в организациях дополнительного образования. Разногласия по использованию материально технической базы учреждения сторонними организациями. В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в дополнительном образовании детей на платной основе.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса..

Образование 100% педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Педагоги обучаются по дополнительным программам профессиональной переподготовки и на курсах повышения квалификации.

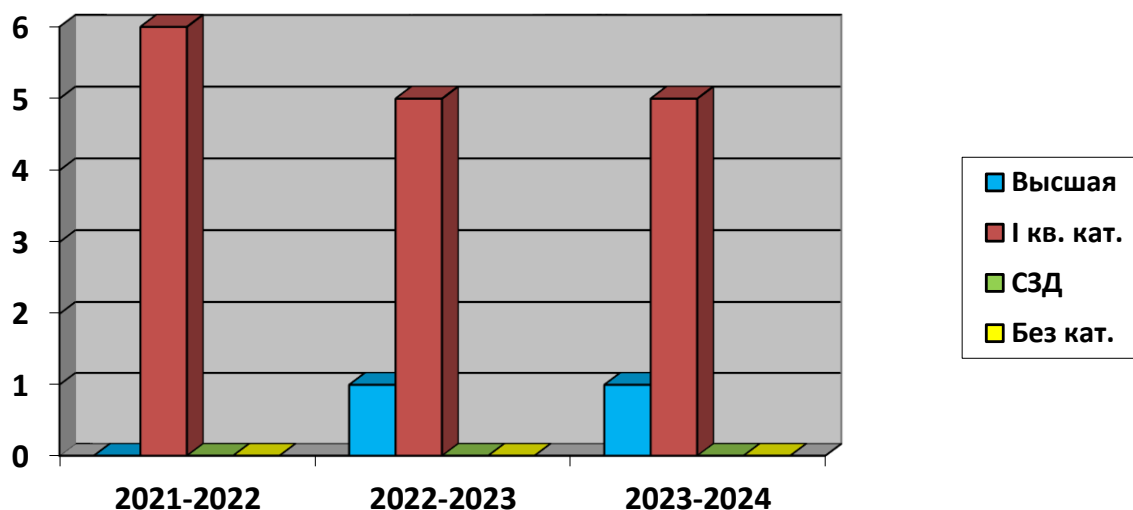


100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течении 3 последних лет.

На перспективу: Повышение квалификации педагогов детского сада через различные формы: дистанционные конференции (семинары, вебинары), фестивали, дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы, дистанционные конкурсы, дистанционные олимпиады, педагогические форумы и др.

Сравнительный анализ данных по аттестации педагогических работников

	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
Высшая	0%	17%	17%
I кв. категория	100%	87%	87%
СЗД	0%	0%	0%
Без категории	0%	0%	0%



Из диаграммы вы видим, что количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию остается стабильным. Количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличивается.

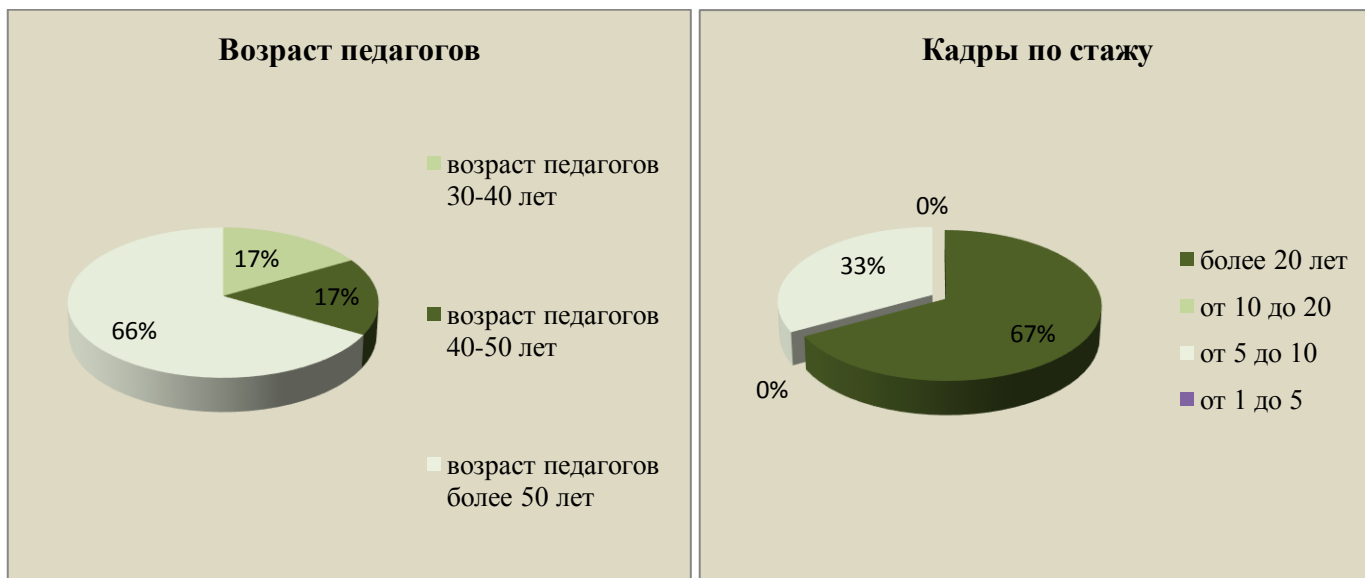
Одним из показателей результативности деятельности детского сада является наличие среди педагогов участников профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

год	Общее количество педагогов	Общее количество участия в профессиональных конкурсах	В том числе конкурсов			Количество педагогов (в том числе победителей и призеров) профессиональных конкурсах	количество педагогов – участников в вебинарах
			муниципальных	региональных	всероссийских		
2020	6	12	2	-	10	10	24
2021	6	10	1	4	5	6	20
2022	6	14	1	6	7	5	22

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций, представляют свой опыт работы.

Возраст и стаж педагогических работников

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
0	1	1	4	0	2	0	4



Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте старше 50 лет (от 50 до 55 лет), от 30-40 лет (1 человек), 40-50 лет (1 человек), более от 55 до 60 лет (1 человека); 2 педагога имеют педагогический стаж от 5-10 лет - 2 человека, от 10-20 лет - 0%, более 20 лет - 4 человека. Данные показатели свидетельствуют о том, что педагогический коллектив Учреждения с одной стороны имеет большой стаж педагогической работы, с другой стороны отмечается отсутствие молодых специалистов.

Вывод: Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Проблемное поле: педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая достаточного внимания на индивидуальные особенности воспитанников; организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ОД, групповые развлечения и игры); педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Выявлен недостаток мотивации педагогов на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ; к повышению уровня профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Анализ материально-технической базы ДОУ.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и модернизация его материальной базы в соответствии с предъявляемыми требованиями действующего законодательства.

В ходе реализации программы развития 2019-2023 г.г. были проведены различные мероприятия по модернизации материально-технической базы детского сада и обогащению развивающей предметно-пространственной среды:

- выполнены ремонтные работы: частичный ремонт канализации, установка нового

ограждения территории, замена семи оконных блоков, частичный ремонт кровли и фасада здания, проводился ежегодный декоративный ремонт групповых помещений и холлов.

-установлены аварийное освещение и домофон,

-приобретены:шкафы во все раздевальные комнаты групп,обновлен кухонный инвентарь и посуда; рециркуляторы для обеззараживания воздуха, игровое оборудование на уличных участках;

- Приобретение дидактического и игрового материала, интерактивного оборудования уличного игрового оборудования, декораций для оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

В ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений детского сада, приобретается необходимое оборудование.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но вместе с тем имеются ряд проблем требующих решения.

Проблемное поле:

В связи с началом реализации (с 01.09.2023 года) в ДООУ новой образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе ФООП ДО и ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда требует обновления.

На основании требований законодательства РФ требуется создание и оборудование доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В целях повышения антитеррористической защищенности необходимо установить систему оповещения и систему уличного освещения.

В связи с износом здания детского сада и его коммунальных систем (44 года функционирования) необходимо проведение частичного капитального и текущего ремонта здания:

капитальный ремонт бассейна ДООУ, кровли здания, системы электроснабжения; текущего ремонта систем отмотки и крылец здания, замена оконных блоков, текущий ремонт музыкального зала и т.д.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций и субсидий, за счет вступления в федеральные, региональные и муниципальные программы развития, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, не включение ДООУ в федеральные, региональные и муниципальные программы развития.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в нашем ДООУ осуществляется деятельность в рамках реализации программы «Здоровье». Это комплекс воспитательно -

образовательных мероприятий направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть. Организовано проветривание групп и кварцевание групп, влажная уборка, витаминизация третьих блюд. Также систематически проводились медицинские осмотры детей врачом.

Для педагогов и родителей проводятся консультации по профилактическим прививкам, закаливанию детей, правилам здорового питания, профилактике заболевания клещевым энцефалитом, бешенством, информация представлена в уголках для родителей.

Во многих группах обновлены и пополнены спортивным инвентарем, играми и наглядным материалом уголки физической культуры. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

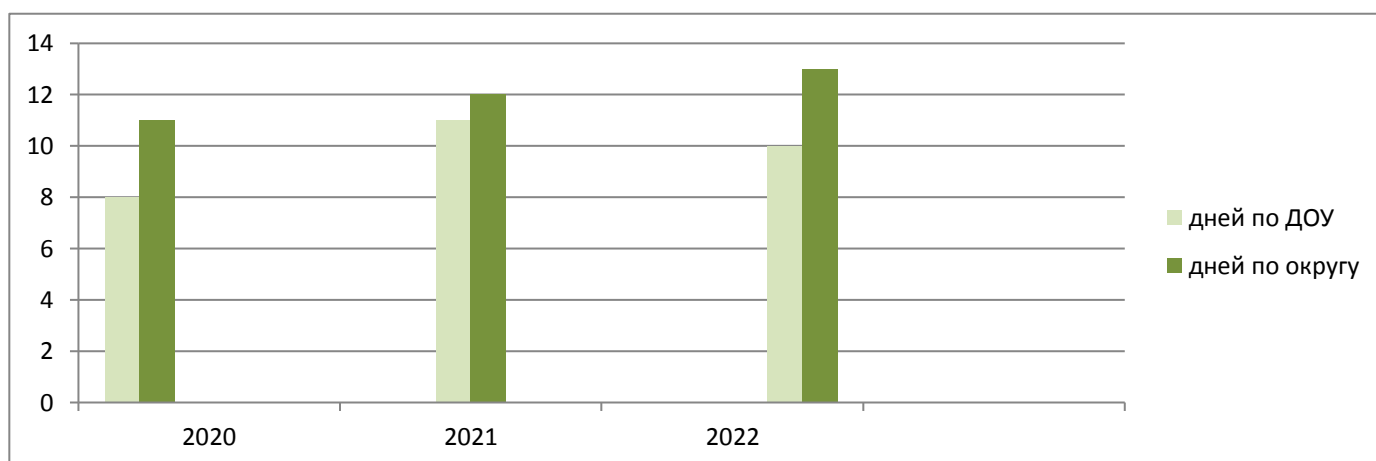
В учреждении проводятся не только физкультурные занятия, на которых дети развивают свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения.

Педагоги детского сада уделяют внимание физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляют систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры.).

В учреждении систематически осуществлялся оперативный контроль по охране жизни и здоровья детей. **Анализ заболеваемости детей за 3 года**

Показатели	2020 год	2021 год	2022год
Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка	8	11	10
Количество часто болеющих детей	20	26	28



Из анализа за 3 последних года мы видим, что среднее количество пропущенных по болезни дней одним ребенком в ДОО несколько ниже чем по городскому округу город Бор. В ДОО отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма, но вместе с тем увеличивается количество часто болеющих детей.

Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Проблемное поле:

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; увеличение числа детей с хроническими заболеваниями, отсутствие педагога по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Введение в штат сотрудников инструктора по физической культуре; использование педагогами здоровьесберегающих технологий, увеличение двигательной активности детей, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски:

Под напором общественного мнения все больше родителей отказываются от прививок своим детям. Уменьшение числа родителей ведущих здоровый образ жизни.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с Уставом МАДОУ детского сада «Золотая рыбка» на принципах единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления является Наблюдательный совет, другими коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет и общее собрание работников ДОО. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических

кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родителей. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

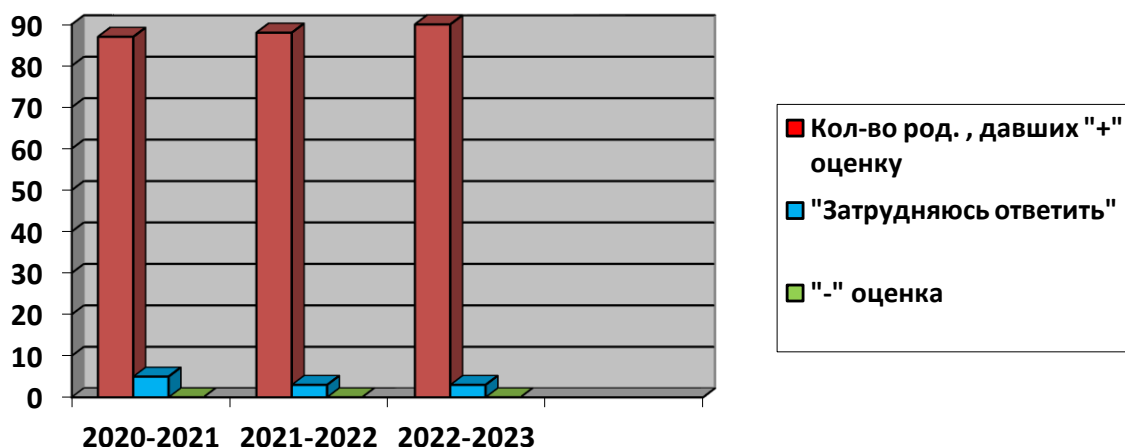
Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ удовлетворенности родителей за 2020 – 2023годы.

Учебный год	Общее кол-во родителей в ДООУ	Приняли участие в опросе	Кол-во родителей давших «+» оценку	%	Кол-во родителей , давших «-» оценку	%	Кол-во родителей , давших оценку «частично» «затрудняюсь оценку»	%
2020-2021	70	40	35	87%	0	0	5	13%
2021-2022	79	26	23	88,%	0	0	3	12%
2022-2023	55	30	27	90%	0	0	3	10%

Анализ удовлетворенности родителей



Из данной диаграммы видно, что удовлетворённость родителей на протяжении 3-х лет находится на уровне от 87% до 90%. На высоком уровне (свыше 90%) родители оценили четыре показателя. Самые высокие оценки в этой группе были даны по таким показателям, как « условия обслуживания » (86,6 %), «воспитательно-образовательные мероприятия» (93 %).

Важнейшим показателем, характеризующим удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, является отсутствие желания родителей переводить своих детей в другой детский сад.

По всем показателям родителями были даны положительные оценки в диапазоне от 87 до 93%. Наиболее высокие оценки в данной группе показателей родители дают к требованию к персоналу (89,9 %) и Нормативы потребления (87%).

Несмотря на высокую оценку деятельности учреждения данную родителями, отмечается низкая активность родителей в деятельности учреждения: мало родителей приходят на родительские собрания, консультации, посещают сайт организации и интересуются событиями детского сада.

Перспектива: Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей.

Анализ открытости и доступности информации об учреждении.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» детский сад обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, реализуемых программах, оказываемых услугах и прочее. Информационную открытость, прозрачность обеспечивает официальный сайт детского сада: www.ostsad.ru. Сайт детского сада создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». Целевая аудитория сайта — педагоги детского сада, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов), родители, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Проблемное поле: по итогам проведенного самоанализа имеются следующие недостатки: слабо отражена творческая активность и самопрезентация педагогов через публикации на сайте детского сада разнообразных творческих работ, электронных образовательных материалов, методических разработок, образовательных проектов; слабо отражены условия для сетевого

взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

К основным источникам идей развития детского сада относятся:

- директивные документы органов власти
- социальный заказ общества
- социальный заказ родителей как основных потребителей образовательных услуг
- достижения науки в различных областях знаний - педагогическая практика, передовой педагогический опыт
- информационные источники
- анализ результатов процесса функционирования и развития детского сада.

Основной идеей развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации, в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО, системы организационно-содержательного обеспечения.

4. Цели и задачи программы развития

Цель: Построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающей доступность и высокое качество образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Создание условий для разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, внедрения новых методик, форм и средств обучения.

2. Расширение спектра услуг дополнительного образования.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации, умения работать в условиях обновления содержания образования.

4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ в соответствии с реализуемыми образовательными программами ДООУ и соответствии с предъявляемыми требованиями действующего законодательства РФ.

5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения.

Модель развития ДОО.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Новый образ детского сада.

Образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, предоставляющее широкий спектр качественных образовательных услуг, выполняющее требования законодательства, удовлетворяющее запросы родителей, использующая механизмы сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Миссия. Миссия детского сада определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для разностороннего целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентно способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Ценности. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность детского сада строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в детском саду выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

– **профессионально педагогическая компетентность** - системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- **родители** (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;

- **семья**, как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Содержательные принципы

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

Гуманистически ориентированный педагогический процесс направлен на обретение ребенком позиции полноправного субъекта собственной деятельности и развития. В проектируемой модели образовательного процесса это находит отражение: в целевой ориентации образования детей на их потенциальные возможности; в отборе содержания обучения, основанном на проблематике близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию; в организации обучения, обеспечивающей развивающее взаимодействие взрослых и детей.

- **принцип Целостности**, предусматривающий обеспечение развития всех компонентов личностного развития; использования всех видов детской деятельности; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения; обеспечение необходимой взаимосвязи между процессом обучения и его ресурсным обеспечением.

- **принцип Динамичности**, проявляющаяся в обеспечении изменения образования с учетом требований социального заказа государства, микро социального заказа семьи.

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности;

— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа

Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач

6. Сроки и этапы реализации программы

2024г.г. Организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2025-2027г.г. Внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2028г.г. Заключительный этап.

Задачи:

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения.

Проект Образование

Проблема: Существует необходимость в обновлении и расширении содержания дошкольного образования, введения новых парциальных программ, новых методик и технологий обучения, отвечающим современным образовательным стандартам и требованиям. Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, внедрения новых методик, форм и средств обучения.

Ожидаемый результат: Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Золотая рыбка». Включение в практику работы новых методик и технологий обучения, практик, форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; повышение эффективности работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом

целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный 2024год				
1.	Создание рабочей группы педагогов по оптимизации воспитательно – образовательного процесса.	2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
2.	Разработка дорожной карты по подбору и внедрению в практику новых методик и технологий обучения, образовательных практик.	2024	Без финансирования	Творческая группа
2 этап - Внедренческий -2025-2027 годы				
1.	Обновление УМК ОП ДО	2025-2027	Без финансирования	Творческая группа.
2.	Подбор и систематизация технологий для разных возрастных групп.	2025-2026	Без финансирования	Творческая группа.
3.	Приобретение недостающего оборудования.	2025-2027	Субвенция	Заведующий
4.	Проведение в ДОУ мастер - классов по внедрению новых технологий.	2026-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	Реализация комплекса запланированных мероприятий	2025-2027	Без финансирования	Творческая группа
6.	Мониторинг реализации проекта.	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Повышение квалификации воспитателей через курсовую подготовку, вебинары, обучающие семинары.	2025-2027	Субвенция	Педагоги
3 этап – Заключительный 2028 годы				

1	Обобщение и распространение опыта работы.	2028 год	Без финансирования	Творческая группа
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Руководитель творческой группы

Проект «Дополнительное образование»

Проблема: Реализуемые дополнительные образовательные услуги в ДОУ не полностью удовлетворяют интересам детей, запросам и потребностям родителей.

Цель: Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ и повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия и организацию платных образовательных услуг.

Задачи.

1. Изучение интересов детей, запросов и потребностей родителей в получении дополнительных образовательных услуг.

2. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по организации дополнительного образования.

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ и повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования.

Социальный эффект:

- Повышение привлекательности учреждения и создание его положительного имиджа.
- Оптимизация системы сетевого взаимодействия. Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2024год				
1.	Изучение интересов детей, запросов и потребностей родителей в получении дополнительного образования.	2024	Без финансирования	Воспитатели
2.	Поиск и привлечение социальных партнеров	2024	Без финансирования	Старший воспитатель

3.	Изучение спроса родителей на платные образовательные услуги. Оформление необходимой документации для введения в организации платных дополнительных образовательных услуг	2024 год Далее-ежегодно		
2 этап - Внедренческий -2025-2027 годы				
1.	Оформление необходимой документации, заключение договоров с организациями.	2025-2027	Без финансирования	Заведующий
2.	Формирование сети кружков в соответствии с интересами детей и запросами родителей.	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3.	Заключение договоров с родителями и педагогами	2025-2027	Без финансирования	Воспитатели
4.	Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования.	2025-2027	Без финансирования	Воспитатели
5.	При необходимости коррекция сети кружков.	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
3 этап - Заключительный-2028 год				
1.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Активный педагог».

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации, умения работать в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации образовательной среды
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный - 2024год				
1.	Создание творческих групп по реализации проектов	2024г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2024г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
	Разработка плана повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, -аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); Обеспечение соответствия педагогического состава штатному расписанию	2024г.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2025-2027 годы				
3.	Формирование устойчивой позитивной мотивации к повышению профессиональной компетентности через: - разработку системы работы повышения уровня профессионального мастерства; систематическую курсовую подготовку; - повышение правовой культуры сотрудников детского сада; мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского	2024-2026	Субвенция	Заведующий, ст. воспитатель.

	сада.			
4.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель.
5.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2025-2027	Без финансирования	Творческая группа
6.	Участие в семинарах практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги.
7.	Участие педагогов в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги.
8.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
9.	Проведение в ДОУ семинаров практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10.	Разработка системы планирования по образовательным областям	2025	Без финансирования	Воспитатели
11.	Реализация педагогами планов по самообразованию	2025-2027	Без финансирования	Воспитатели
3 этап- Заключительный- 2028 г.				
1.	Составление портфолио педагогов	2028	Без финансирования	Воспитатели
2.	Обобщение опыта педагогов	2028	Без финансирования	Воспитатели
3.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Партнерь»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс и управление качеством образования детей.

Цель: актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Цель Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи

Задачи.

1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи, просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствовать актуализации позиции партнерства и сотрудничества между участниками образовательного процесса для решения образовательных задач.

4. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания.

5. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: Повышение компетентности родителей, информационные рубрики на сайте ДОО для родителей. Система партнерского взаимодействия с родителями.

Социальный эффект:

Повышения имиджа учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный - 2024год				
1.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОО по направлениям деятельности	2024	Без финансирования	Воспитатели
2.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2024	Без финансирования	Заведующий
4.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024	Без финансирования	Заведующий
2 этап - Внедренческий -2025-2027 годы				
1.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2.	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Воспитатели
3.	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели

4.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации).	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги.
5.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	Постоянно	Без финансирования	Воспитатели, педагоги.
6.	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели
7.	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели
3 этап - Заключительный-2028год				
1.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Старший воспитатель

Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2024 г.				
1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	До 01.09.2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	деятельности детского сада			
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	До 01.09.2024		
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 31.12.2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.06.2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель.
2 этап- Внедренческий -2025-2027 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2025-2027	Без финансирования	Заведующий, педагоги.
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий .	До 01.03.2025	Без финансирования	Старший воспитатель.
4	Проведение в ДОУ мастер классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Старший воспитатель,
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	Систематически	Без финансирования	Воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.	До 01.06.2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги
9	Разработка и введение	До 01.09.2025	Без	Старший воспитатель,

	системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью		финансирования	воспитатели.
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели.
3 этап- Заключительный-2028 годы				
1	Обобщение и распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2028 год	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели.
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Руководитель творческой группы

Проект «Управление»

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родителей. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Цель: Создание эффективно действующей, системы управления учреждением

Ожидаемый результат:

Дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

1. Расширение участия государственно - общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности детского сада; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	Эффективно действующая, система управления учреждением	2024-2028	заведующий
2. Разработка программы мониторинга качества образовательной деятельности в детском саду на основании МКДО	Программа комплексного мониторингового исследования	2024	заведующий
3. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду, экспертиза качества образовательного процесса в детском саду.	Проблемно- ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024-2028	заведующий педагоги
4.Расширение партнерских взаимодействий с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	2024-2028	заведующий
5.Развитие информационно - образовательное пространства детского сада	Наличие механизма взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.	2024	Заведующий
6. Профессиональная подготовка в области образования и педагогики помощников воспитателей.	Соответствие работников, выполняющих обязанности по должности «помощник воспитателя» требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные	2024-2027	заведующий

	характеристики должностей работников образования"		
--	---	--	--

Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: В связи с началом реализации (с 01.09.2023 года) в ДОУ новой образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда требует обновления.

На основании требований законодательства РФ требуется создание и оборудование доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В целях повышения антитеррористической защищенности необходимо установить систему оповещения и систему уличного освещения.

В связи с износом здания детского сада и его коммунальных систем (44 года функционирования) необходимо проведение частичного капитального и текущего ремонта здания.

Цель: Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с предъявляемыми требованиями действующего законодательства РФ и реализуемыми образовательными программами ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить цифровой характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Ожидаемый результат: благоустроенное здание и территория ДОУ соответствующая требованиям действующего законодательства. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Социальный эффект: создание современной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, а так же комфортных и безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Капитальный ремонт кровли	2024г.	Областной бюджет	Заведующий
1.	Замена оконных блоков: в музыкальном зале -3шт.;	2024-2025г.	Средства местного	Заведующий

	на пищеблоке -2шт.		бюджета	
2.	Установка уличного освещения	2024г.	Средства местного бюджета	
3.	Текущий ремонт отмостки и крылец здания.	2025	Средства местного бюджета	Заведующий
	Замена системы электроснабжения здания	2026	Федеральная программа	Заведующий
4.	Благоустройство детских площадок.	2024-2026	Средства субвенции	Заведующий
5.	Установка системы оповещения.	2024-2025	Средства местного бюджета	Заведующий
	Ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ	2027-2028	Средства местного бюджета	Заведующий
6.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ФОР ДО.	2024-2028	Средства субвенции	Старший воспитатель
7.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в детском саду	2024-2028	Средства субвенции	Старший воспитатель
8.	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования.	2024-2028	Средства субвенции	Заведующий
9.	Обновление компьютерной техники и программного обеспечения	2024-2028	Средства субвенции	Заведующий
10.	Капитальный ремонт бассейна	2026-2028	Федеральная программа	Заведующий
11.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2028 год	Без финансирования	Заведующий

8. Критерии результативности

- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;
- Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов);
- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы:
 - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на уровне 100%
 - доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и

федеральных конкурсах на уровне 70%

- наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон

- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20

- регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития

Созданные материально-технические условия, развивающая предметно- пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества.

- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами обеспечивают системную коррекционно- развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.

- Взаимодействия с семьей:

- обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности,

- удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 90%,

- реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

- Здоровье, безопасность и повседневный уход:

- обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району

- проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

- выполнение Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отсутствие предписаний Роспотребнадзора

- отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников.

- Управление и развитие:

- планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества

- осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО.

9.Ресурсы.

Финансовые ресурсы:

- Субвенции из областного бюджета,

- Субсидии местного бюджета,

- Внебюджетные ассигнования (дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно -правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Материально-технические: РППС, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию ОП ДО.

Кадровые: Педагогические работники в соответствии со штатным расписанием детского сада; создание творческих инициативных групп педагогов.

Программно-методические: Наличие в достаточном количестве инновационных программ,

технологий, обновление и дополнение УМК.

10. Совершенствование структуры управления.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов.

Реализация системы управления образовательной деятельностью, которая обеспечивает: высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДООУ в реализацию образовательных задач; стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности.

Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДООУ постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДООУ.

Обеспечивается высокая эффективность использования ресурсов организации.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДООУ активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире.

Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДООУ.

11. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Построение современной конкурентноспособной модели образовательного пространства дошкольного учреждения;
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС и ФОП ДООУ и запросам современного общества и семьи;
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат ;
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ и повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования;
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;
- Укрепление материально-технической базы обеспечивающей безопасность детей, безбарьерную среду в соответствии с требованиями законодательства РФ,

- создание современной комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ, внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
- Создание оптимальной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций в реализации образовательного процесса.

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Объект контроля	Оценочные показатели	Значение показателей	Методы измерения	срок	ответственный	
Условия реализации образовательных программ ДОУ	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в детском саду	Обеспечение реализации образовательных задач ФОП ДО	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель	
	Обновление дидактического и игрового материала Оснащение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО .	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям образовательных программ детского сада	Анализ соответствия рекомендациям	1 раз в год	Заведующий Ст.воспитатель	
	Психолого-педагогические условия образовательной деятельности	Обеспечение благополучной эмоциональной среды	Поддержка активности инициативности ребёнка	Анкетирование родителей открытые мероприятия,	1 раз в год	Ст.воспитатель
		Соблюдение организационных условий образовательной деятельности			наблюдение образовательной деятельности	
Информационно-методические условия	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель	

		современных информационных технологий. Укомплектованность печатными и электронными информационным и образовательными ресурсами.			
	Финансовые условия	Выполнение нормативных требований к структуре программы, психолого-педагогическим, кадровым и материально-техническим условиям ее реализации	Анализ финансовой документации	постоянно	Заведующий
	Материально-технические условия	Создание безопасных условий для жизни и здоровья детей.	Анализ соответствия с требованиями законодательства.	постоянно	Заведующий завхоз
		Создание условий антитеррористической защищенности			
		Создание доступной безбарьерной среды			
	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Сбор данных, систематизация и анализ самоанализ	ежеквартально	Ст.воспитатель педагоги
		Образовательный ценз педагогических кадров			
		Уровень квалификации педагогических кадров.			
		Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.			

		Участие педагогов в городских, региональных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.			
Качество процессов деятельности	Административные процессы	Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования	Анализ Документации Анкеты, опросники удовлетворенности родителей качеством Деятельности детского сада	1 раз в год	Заведующий, Ст.воспитатель.
	Аттестационные процессы	Соответствие деятельности детского сада требованиям Порядка об аттестации			
	Образовательный процесс	Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования			
	Процессы взаимодействия с социальными партнерами	Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования			
Результативность образовательной деятельности	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	ежемесячно	Ст.воспитатель ,педагоги
	Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены	Анализ карт развития, портфолио	2 раза в год	Ст.воспитатель, педагоги

		карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио.			
	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья) Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	ежемесячно	Заведующий
	Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Заведующий ст.воспитатель
Качество управления ДОО	Функционирование системы государственного общественного управления	Эффективность работы органов управления детского сада Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	Анализ документации	1 раз в год	Заведующий

<p>Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительные образовательных услуг</p>	<p>Доля детей, пользующихся бесплатными и платными дополнительными образовательными услугами. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ОП ДО, бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Анализ документации, опросы, анкетирование</p>	<p>По запросу</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>
<p>Открытость и доступность детского сада для участников образовательных отношений</p>	<p>Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет</p>	<p>Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений</p>	<p>1 раз в год Дополнительно по запросу</p>	<p>заведующий ст.воспитатель</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Золотая Рыбка, МД САД, Балякина Ирина Викторовна

08.04.24 11:37 (MSK)

Простая подпись