

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка»
(МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»)**

Принято
Педагогическим советом
(протокол от 24.08.2021г. № 1)

Утверждено
приказом
МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»
от 24.08.2021г № 44-о

**Рабочая программа
группы раннего возраста**

Разработчики:
Н.В.Арефьева – воспитатель
И.А. Офицерова – воспитатель

Городской округ город Бор
с. Останкино
2021 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы;	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	9
	Планируемые результаты от 1,5 до 3 лет	10
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	17
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	18
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	19
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	19
II.	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.2.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	22
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	38
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	49
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	84
2.3.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	84
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	87

2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	91
2.3.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	94
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	97
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	103
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств ЧФУОО	108
III	Организационный раздел.	111
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	111
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	114
3.3.1.	Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	118
3.4.	Организация организованной образовательной деятельности	121
3.4.1.	Календарный учебный график	121
3.4.2.	Учебный план	123
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	126
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	127
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	129
4.1.	Краткая презентация Программы	129

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» (МАДОУ детский сад «Золотая рыбка») (далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса Учреждения.

Содержание образовательного процесса Учреждения построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей; по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Проектирование образовательной деятельности ДООУ, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

Задачи по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего

- развития каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
 - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
 - Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.
 - коррекция недостатков произносительной стороны речи и общее развитие речи у старших дошкольников (в рамках работы Логопедического пункта).
 -

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы Программы

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) – (стр. 18)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>1,5-2 года Развитие игровой деятельности = проявляет интерес к игровым действиям сверстников; = играет рядом, не мешает друг другу; = выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; = играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; = может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей; = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками; = может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины;</p> <p>2-3 года = проявляет интерес к игровым действиям сверстников; = играет рядом, не мешает друг другу; = выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; = играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; = может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы); = подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками; = может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; = ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); = составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);</p>

= играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). = ребенок участвует в совместных играх с детьми;

3-4 года

= умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
= в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;
= пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
= использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
= в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

1,5-2 года

= подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
= в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т. д.);
= к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке;
= к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

2-3 года

= подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
= в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
= одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
= умеет самостоятельно есть;
= проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
= при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
= самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

3-4 года

= проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
= самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
= ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию

предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

Эмоциональное развитие

- = может сопереживать плачущему ребенку;
- = получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых;
- = понимает психологическое состояние других людей;
- = проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- = эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- = проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- = проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии;
- = выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- = наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- = соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- = соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- = имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

3-4 года

- = ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- = ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Ребенок в семье и сообществе:

3-4 года

- = имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
- = имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
- = называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;
- = говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Формирование основ безопасности:

3-4 года

- = ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> = имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; = осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1,5- 2 года Конструктивная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> = ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; = подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; = методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; = умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, = собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; = собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; = открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), = имеет представление о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). = с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. = разворачивает игру вокруг собственной постройки. = различает один и много предметов. = различает большие и маленькие предметы, называет их размер. = узнает шар и куб. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> = различает и называет предметы ближайшего окружения. = называет имена членов своей семьи и воспитателей. = узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. = различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). = различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). = имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. = ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место-имение «мой» по отношению к городу. = с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины. = ребенок интересуется природным миром. = проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. <p>3-4 года Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> = Ребенок имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;

	<p>= называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>= сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.);</p> <p>= подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования;</p> <p>= обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;</p> <p>= умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>= Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения;</p> <p>= может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;</p> <p>= знаком с транспортными средствами ближайшего окружения</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>= формирует группы однородных предметов;</p> <p>= различает количество предметов (один — много);</p> <p>= различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи;</p> <p>= различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);</p> <p>= может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</p> <p>= двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>= называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей;</p> <p>= называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);</p> <p>= различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);</p> <p>= замечает красоту природы в разное время года;</p> <p>= имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1,5- 2 года</p> <p>= активный словарный запас — 200-300 слов.</p> <p>= средняя длина предложений — 2-4 слова.</p> <p>= понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>= способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.</p> <p>= избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p> <p>2-3 года</p> <p>= активный словарный запас составляет до 1500 слов.</p> <p>= начинает использовать сложные предложения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> = правильно реагирует на словесные указания. = получает удовольствие от общения со сверстниками. = умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. = проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. = может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. = речь становится полноценным средством общения с другими детьми. = может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). = сопровождает речью игровые и бытовые действия <p>3-4 года</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> = общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений; = доброжелательно общается с другими детьми; = в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; = умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; = рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном; = по вопросам составляет по картинке рассказ из трех- четырех простых предложений; = умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; = использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; = слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; = совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>1,5-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> = с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. = при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. = рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> = узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). = вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. = двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. = умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. = проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

= называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

2-3 года

= знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

= различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

= умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

= лепит несложные предметы.

3-4 года

= создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;

= освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;

= передает сходство с реальными предметами;

= создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы.

Конструктивно-модельная деятельность

2-3 года

= сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

= ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

= имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

3-4 года

= знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

Приобщение к искусству

3-4 года

= откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

= с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.

Музыкальная деятельность

3-4 года

= слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;

= поет, не отставая и не опережая других;

= умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;

= различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;

= замечает изменения в звучании тихо/громко.

Физическое развитие	<p>1,5-2 года = умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке = подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; = перешагивает через несколько препятствий; = нагибается за предметом.</p> <p>2-3 года = поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; = подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; = стоит на одной ноге в течение 10с; = уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде. = умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. = может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. = умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. = умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. = имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. = имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. = проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)</p> <p>3-4 года Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни = умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними; = имеет представление о полезной и вредной пищи; = сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение; = умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).</p> <p>Физическая культура = умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого; = может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; = энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места; = катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы; = ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; = метает предметы правой и левой руками.</p>

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией воспитанников.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения заносятся в карты индивидуального развития ребенка (далее Карта) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории развития).
- оптимизации работы с группой детей.

Карта ведется с группы раннего возраста и до конца подготовительной группы (выпуска в школу). Карты хранятся на бумажном носителе в течении всего времени пребывания ребенка в учреждении. При переходе ребенка в следующую возрастную группу, карта также передается. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями и музыкальным руководителем всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни; народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социокультурной средой села Останкино, городского округа город Бор, Нижегородской области.

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (село Останкино, городской округ город Бор, Нижегородская область): с культурой, фольклором, традициями, бытом, природой (общество, мир людей, мир предметов, мир природы)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры и фольклера.

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям села Останкино, городского округа город Бор, Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой(в рамках реализации ООП ДО)

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу реализации вариативной части программы положены следующие принципы:

- **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентации.

Программа базируется на **территориальном подходе** – от любви к своей семье, детскому саду, улице, поселку, краю до любви к своей стране.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своем имени (знает несколько форм своего имени), именах членов своей семьи; - знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками; - знаком с предметами кухонной утвари (самовар, рукомойник, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок); - знаком с предметами обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска);

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. (см. стр. 90) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. (стр. 115-133)</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. (стр. 133-157)</p> <p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах</p>

	и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. (стр. 157-168) Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. (стр. 168-196) Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. (стр. 128-135) Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности.

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый— двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Режим реализации содержания: образовательная деятельность в режимных моментах

Содержание психолого-педагогической работы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания: стр.117 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности: стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности:стр.251, 204-206 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

От 3 до 4 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книжками, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь, пропускать девочек вперед)

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на улице детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, хлебницы без хлеба, тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослого. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичное представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за ручку)

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г. М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 изд. «ТЦ СФЕРА» 2019г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама- рядом. Москва., Мозаика - Синтез, 2017 г.
2-3	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Москва., Мозаика - синтез, 2014 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика - синтез, 2018 г Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г). Москва., Мозаика - Синтез, 2015 г Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» М.: Мозаика Синтез , 2008г
3-4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г

	школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2014г. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) . М. Мозаика - синтез, 2014 г Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2014 г Саулина Т. Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозаика - синтез, 2016 г
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2016г. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2018г. А.Е.Кузнецова «Развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ.ХХI век. М.2011
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года» М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» занятия с детьми 2-7 лет-М.2005 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года» - Издательство «Мозаика Синтез», М.2016 Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» - Издательство «Мозаика Синтез», М.2007 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет» - Издательство «Мозаика Синтез», М.2017

		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» - Издательство «Мозаика Синтез», М.2016г.
3-4 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2010</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера</p> <p>С.Н. Теплюк « Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» »- Издательство «Мозаика Синтез», М.2016г.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>

От 3 до 4 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления элементами. Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше?)»; отвечать на вопросы пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» ил «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький, одинаковые (равные)).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-либо части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется), предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, одежда).

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимы для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки ит.д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведения детской литературы.

Знакомить с ближайшем окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.).

Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.2.3. Образовательная «Речевое развитие»

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

3-4 года

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г. М.Д Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»

	школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	2-е изд. 2019г С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2016г А.Е.Кузнецова «развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ. XXI век. М. 2011г. Художественная литература «Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 лет» М.: Мозаика-Синтез 2014г.
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика 2014г. Хрестоматия для чтения в детском саду (2-3 года). Наглядно-дидактические пособия Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет 2014г.
3-4 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2014 Художественная литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2014 О. А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказкам 3-7 лет Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет).

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Музыка

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

3-4 года

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая групп – Волгоград: Учитель, 2012г М.Ю. Картушина Развлечения для самых маленьких Сценарии досугов для детей первой младшей группы Творческий центр Москва 2006г. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка . Для занятий с детьми 1-3 года. Мозаика –Синтез Москва, 2017г.
2-3	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i>	Музыкальная деятельность Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста 2-3 лет) Волгоград изд. «учитель» 2012г ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Зацепина М. Б Москва., Мозаика - синтез, 2015г Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.Ю.Картушина Творческий центр Москва 2006г

	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018</p> <p>Изобразительная деятельность Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез,2006.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка . Для занятий с детьми 1-3 года. Мозаика –Синтез Москва, 2017.</p>
<p>3-4</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств,
накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. -«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014	С.Ю.Федорова «Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М.Мозаика - синтез, 2015г Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

<p>3-4</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Программа музыкального воспитания в детском саду <i>Зацепина М.Б.</i> Мозаика-Синтез 2014.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018.</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности

учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игра-занятие с дидактическим материалом 1,5-2 года			
Конспекты из расчета 2 - занятия в неделю, 8 - занятий в месяц, 72 - занятия в год Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г			
Месяц	№ конспекта	Тема	Стр.
сентябрь	1	Собери корзиночку	25
	2	Собери пирамидку	26
	3	Волшебные колечки	27
октябрь	1	Грибочки разложи по местам	45
	2	Дело начинай и обязательно его завершай	46
	3	Колечко на колечко, получится пирамидка	46
ноябрь	1	Дружно все потрудимся	66
	2	Учимся проталкивать фигурки	67
	3	Соберём пирамидку из шариков	67
декабрь	1	Учимся открывать и закрывать матрушку	89
	2	Учимся быть аккуратными	90
	3	Учимся работать дружно	90
январь	1	Как дружно мы играем	112
	2	Завяжи шарф кукле	112
	3	Учимся трудиться дружно	113
февраль	1	Будем аккуратными и трудолюбивыми	134

	2	Будем слушать и выполнять	134
	3	Без труда не вынешь рыбку из пруда	135
март	1	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	157
	2	Поймай солнечного зайчика	157
	3	Пронеси шарик в ложке	158
апрель	1	Поможем бабушке	179
	2	Научимся шнуровать правильно	179
	3	Научимся завинчивать гайки	179
Всего			24
М.Д. Маханева, С.В. Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет изд. «ТЦ СФЕРА» 2019г			
Месяц	№ конспекта	Тема	Стр.
сентябрь	1	Кубик на кубик	25
	2	Соберем грибочка	25
	3	Соберем бусы	26
	4	Хитрые матрешки	26
	5	Горка для шариков	27
октябрь	1	Где Кукла Ляля?	27
	2	Матрешки	27
	3	Кто как кричит	28
	4	Чей цветочек поднимется выше	28
	5	Кто в каком домике живет?	29
ноябрь	1	Комната для кукол	29
	2	Сложи картинку	29
	3	Одень куклу Машу, одень куклу Сашу	30
	4	Чьи детки?»	30
	5	Катание зверюшек	30
декабрь	1	Что изменилось?	31
	2	Круглое- не круглое	31
	3	Построй домик	31
	4	Кто это?	32
	5	Мишка заболел	32
январь	1	Кукла в гости к нам пришла	33
	2	Лесенка	33
	3	Целое и часть	34

	4	Круглое- не круглое	35
	5	Рисование круглых предметов	36
февраль	1	Что такое целое	37
Всего			26
Д.Н. Колдина Игры занятия с детьми 1-2 лет изд.Творческий Центр Сфера 2018г.			
Месяц	№ конспекта	Тема	Стр.
февраль	1	Протолкни шарик в круглое отверстие	13
	2	Подбери крышку к кастрюлям	17
	3	Нанизываем шарики на палку	20
	4	Украсим божью коровку	22
март	1	Что в коробочке лежит	24
	2	Кубики и шары	30
	3	Собери пирамидку	32
	4	Две пирамидки «Петушок»	35
	5	Принеси игрушку	39
апрель	1	Переложил крупу ложкой	42
	2	Пирамидка из стаканчиков от большего к меньшему	51
	3	Протолкни палочки	52
	4	Большие маленькие круги	56
	5	Матрешки	58
май	1	Мозайка	60
	2	Собери кубики или шары	62
	3	Пирамидка на конусной основе	62
	4	Длинные и короткие палочки	67
	5	Найди парную картинку	69
	6	Матрешки	71
	7	Большие и маленькие матрешки	72
	8	Подбери двери к домикам	73
Всего			22
Итого			72
Расширение ориентировки в окружающем 1,5 - 2 года			
Конспекты занятий из расчета 1 - в неделю, 4 - занятий- в месяц, 36- занятий в год Н.А. Карпущина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г			
Месяц	№ конспекта	Тема	Стр.

сентябрь	1	«Познакомимся с нашими игрушками»	13
	2	Учимся приветствию	25
	3	«Почему песок рассыпается»	13
	4	«Корзиночка с осенними листьями для деток»	16
октябрь	1	«Кто с нами рядом живет?»	33
	2	Поможем нашему другу зайчику	45
	3	«Учимся находить грибочки»	33
	4	«Чудесные дары природы»	36
ноябрь	1	«Комната для куклы Кати»	53
	2	Наша Таня, ты не плачь	65
	3	«Кочки-кочки, гладкая дорога»	53
	4	«В лес к друзьям»	56
декабрь	1	«Игрушки по местам»	75
	2	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	88
	3	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	76
	4	«Наши верные друзья»	78
январь	1	«Маша – растеряша»	98
	2	Как мы дружно играем	112
	3	«Почему снежинки летают?»	98
	4	«Елочка- зеленые иголки»	101
февраль	1	«На чем поедут наши друзья домой?»	121
	2	Наш мишка капризулька	133
	3	«Почему куколке холодно»	122
	4	«Зайчонок на зимней горке»	124
март	1	«Покормим Катю»	143
	2	Что подарим Тане?	156
	3	«Почему ручейки побежали?»	143
	4	«Где моя мама?»	146
апрель	1	«Игрушки для Миши и Мишутки»	165
	2	Мы мамины помощники	178

	3	«Почему одуванчик улетел?»	165
	4	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	168
май	1	«Игрушки по местам»	75
	2	Как мы дружно играем (повтор)	112
	3	«Почему песок рассыпается»	13
	4	Учимся приветствию (повтор)	25
Итого			36
Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3 года			
Конспекты занятий из расчета 3 раз в месяц- всего 27 занятий в год Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2018г.			
Месяц	№ конспекта	Тема	Стр.
сентябрь	1	Игра с водой	5
	2	Что спрятал Петрушка	7
	3	Мы едем в автобусе	11
октябрь	1	Игра с деревянными игрушками	12
	2	Поможем зверятам собраться на прогулку	14
	3	Для чего нужна посуда	14
ноябрь	1	Мы играем в театр	17
	2	Поговорим о кошке	19
	3	Зайка в гости к нам пришёл	20
декабрь	1	Я знаю слово «пожалуйста»	23
	2	Мы украшаем ёлку	27
	3	Что сначала, что потом	27
январь	1	Чудесный мешочек	28
	2	Маша обедает	31
	3	Цветные карандаши	36
февраль	1	Я умею одеваться	36
	2	Мы рассматриваем обувь	37
	3	Мы рассматриваем картинки	40
март	1	Мы решили прокатить кота на машине	43
	2	Новая мебель Маши	44
	3	Мы лечим куклу	47
апрель	1	Зачем нам глаза	49

	2	Грустный и весёлый зайчики	51
	3	Что принёс Петрушка?	52
	1	К нам пришла весна	56
май	2	Театрализованная игра по содержанию потешки	60
	3	Я люблю свой город (посёлок)	61
Итого:			27
Наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.		36-49 24-42
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа.		96-97 103-104
3-4 года			
Конспекты из расчета 3- занятия в месяц 27-занятий в год «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) О.В. Дыбина, 2014 год			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
сентябрь	1	«Транспорт»	19
	2	«Мебель»	20
	3	«Папа, мама, я – семья»	21
октябрь	4	««Одежда»	23
	5	«Чудесный мешочек»	24
	6	«Кто в домике живет?»	25
ноябрь	7	«Помогите Незнайке»	26
	8	«Теремок»	27
	9	«Варвара-краса, длинная коса»	28
декабрь	10	«Найди предметы рукотворного мира»	29
	11	«Хорошо у нас в детском саду»	30
	12	«Наш зайчонок заболел»	32
январь	13	«Деревянный брусочек»	34
	14	«Приключение в комнате»	34

	15	«Радио»	36
февраль	16	«Смешной рисунок»	37
	17	«Мой родной город»	38
	18	«Вот так мама, золотая прямо!»	39
март	19	«Золотая мама»	40
	20	«Как мы с Фунтиком возили песок»	41
	21	«Что мы делаем в детском саду»	42
апрель	22	«Тарелочка из глины»	44
	23	«Няня моет посуду»	45
	24	«Что лучше: бумага или ткань?»	46
май	25	«Подарки для медвежонка»	48
	26	«Подарок для крокодила Гены»	49
	27	«Опиши предмет»	50
Итого			27

Ознакомление с миром природы 2-3 года

Конспекты занятий из расчета 1 - занятие в месяц, 9 - занятий в год

Ознакомление с природой в детском саду (группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2017г.

месяц	№ конспекта	тема	стр
сентябрь	1	«Морковка от зайчика»	20
октябрь	2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	21
ноябрь	3	«Рыбка плавает в воде»	23
декабрь	4	«У кормушки»	24
январь	5	«Снеговичок и елочка»	26
февраль	6	«Котёнок Пушок»	27
март	7	«Петушок и его семейка»	29
апрель	8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	31
май	9	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	33
Итого			9
месяц	№ конспекта	тема	стр

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 1 - занятие в месяц 9 - занятий в год Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) О.А. Соломенникова , 2016			
сентябрь	1	«Овощи с огорода»	25
октябрь	2	«Меняем воду в аквариуме»	26
ноябрь	3	«В гостях у бабушки»	29
декабрь	4	«Подкормим птиц зимой»	32
январь	5	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	34
февраль	6	«У меня живет котенок»	35
март	7	«Уход за комнатным растением»	37
апрель	8	«Прогулка по весеннему лесу»	39
май	9	«Экологическая тропа»	42
Итого			9
Формирование элементарных математических представлений 2-3 года.			
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю . 4 - в месяц всего 36 занятий в год «Формирование элементарных математических представлений (Вторая группа раннего возраста) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год			
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2	10 11	октябрь Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
			11 12 12-13 13-14
			ноябрь Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
			14 15 15-16 16-17
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	17-18 18-19 19 19-20	январь Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
			20-21 21-22 22 22-23
			февраль Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
			23-24 24-25 25 25-26
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	26-27 27-28 28-29 29-30	апрель Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
			30 31 32 33
			май Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4
			34 35 25 16
Итого :			36
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.		
3-4			
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю 4- в месяц, всего- 36 занятий в год «Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва,			

2014 год								
Сентябрь	Занятие 1	11	Октябрь	Занятие 1	12	Ноябрь	Занятие 1	16
	Занятие 2	12		Занятие 2	13		Занятие 2	17
				Занятие 3	14		Занятие 3	18
				Занятие 4	15		Занятие 4	19
Декабрь	Занятие 1	19	Январь	Занятие 1	23	Февраль	Занятие 1	28
	Занятие 2	20		Занятие 2	24		Занятие 2	29
	Занятие 3	21		Занятие 3	26		Занятие 3	30
	Занятие 4	22		Занятие 4	27		Занятие 4	31
Март	Занятие 1	33	Апрель	Занятие 1	37	Май	Занятие 1	41
	Занятие 2	34		Занятие 2	38		Занятие 2	42
	Занятие 3	35		Занятие 3	39		Занятие 3	43
	Занятие 4	36		Занятие 4	40		Занятие 4	43
Всего							34	
Сентябрь	Занятие 1	11	Октябрь	Занятие 1	12	Ноябрь	Занятие 1	16
	Занятие 2	12		Занятие 2	13		Занятие 2	17
				Занятие 3	14		Занятие 3	18
				Занятие 4	15		Занятие 4	19
Декабрь	Занятие 1	19	Январь	Занятие 1	23	Февраль	Занятие 1	28
	Занятие 2	20		Занятие 2	24		Занятие 2	29
	Занятие 3	21		Занятие 3	26		Занятие 3	30
	Занятие 4	22		Занятие 4	27		Занятие 4	31
Март	Занятие 1	33	Апрель	Занятие 1	37	Май	Занятие 1	41
	Занятие 2	34		Занятие 2	38		Занятие 2	42
	Занятие 3	35		Занятие 3	39		Занятие 3	43
	Занятие 4	36		Занятие 4	40		Занятие 4	43
Всего							34	
В.П.Новикова Авторская программа Математика в детском саду 3-4 года Мозаика- Синтез 2006г.								
май	1			Занятие 1				66
	2			Занятие 2				67
Всего								2
Итого								36

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи 1.5-2 года

Конспекты занятий из расчета 2- занятия в неделю, 8-занятий в месяц, 72- в год Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
сентябрь	1	«Покажем друзьям нашу группу»	17
	2	«Новые друзья в гостях у деток»	17
	3	«Дети приглашают в гости собачку Ав-ав-ав»	18
	4	«Дети играют с друзьями в прятки»	18
	5	«Кто в домике остался?»	19
	6	«Новая кукла в гостях у деток»	19
октябрь	1	«Кто говорит громко, а кто тихо?»	36
	2	«Кошечка, как тебя зовут»	37
	3	«Что мы узнали у зайчике?»	37
	4	«Найди друзей по звуку»	38
	5	«Как разговаривают наши друзья?»	38
	6	«Мальчик играет с собачкой»	39
ноябрь	1	«Картинки загадки из волшебного сундучка»	57
	2	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	58
	3	«Учимся читать потешки»	58
	4	«Встречаем радостно всех гостей»	59
	5	«Будем слушать и повторять»	60
	6	«Все равно его не брошу»	60
декабрь	1	«Тихо- громко»	79
	2	«Колокольчик –дудочка»	79
	3	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	80
	4	«Как мы играем с нашими друзьями»	81
	5	«Ехал Ванечка-дружок к детям в детский сад»	81
	6	«Как дети мишку чаем угощали»	82
январь	1	«Баю-бай»	102
	2	«Куклу купаем, а она не плачет»	103
	3	«Праздник елки в детском саду»	102
	4	«Мы с друзьями играем в снежки»	104
	5	«Кто как кричит?»	105
	6	«Как мы учимся читать стихи»	105
февраль	1	«Машина едет и гудит»	125
	2	«Как мишка помог детям стульчик починить»	126
	3	«Паровозик по рельсам бежит»	126
	4	«Вот как мы умеем!»	127
	5	«Дружно мы пойдем, барабан найдем»	127

	6	«Мы учимся быть актерами»	128
март	1	«Ходим и говорим. как мишка и кукла»	147
	2	«Расскажем, как дети обедают»	148
	3	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	149
	4	«Мы дружные барабанщики»	150
	5	«Соберем цветок для любимой мамочки»	150
	6	«Мы любим слушать сказки»	
апрель	1	«Как дети друзей искали»	169
	2	«Весенняя песенка птички»	169
	3	«Как мама купает ребенка»	170
	4	«Кто поможет найти предмету свое место?»	170
	5	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	171
	6	«Кораблик наш, плыви»	172
Всего			48
месяц	№ конспекта	М.Д Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2-е изд. 2019г	Стр.
сентябрь	1	«Сказка в гости к нам пришла»	38
	2	«Еле –еле, еле-еле, завертелись карусели	38
октябрь	1	«Колобок прибежал ребятам сказку рассказал»	39
	2	«Любит мишенька играть, надоело мишке спать»	39
ноябрь	1	«Коровушка и ее детушки»	40
	2	«Мишка музыкант»	41
декабрь	1	«Теремок»	42
	2	«Соберем гулять Ванечку и Манечку»	42
январь	1	«Кто к нам в гости пришел?»	43
	2	«Сапожок Дета Мороза»	49
февраль	1	«Котя - коток испек к празднику блинок»	44
	2	«Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»	44
март	1	«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»	45
	2	«Васькин поясок»	46
апрель	1	«Что растет на огороде?»	46
	2	«Ходит сон близи окон»	47
май	1	«Девочка и лиса»	48

	2	«Курочка –Рябушечка»	42
	3	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча!»	
		«Петушок- золотой гребешок»	48
	4	«Что растет на огороде?»	49
	5	«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»	46
	6	«Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»	45
	7	«Мишка-музыкант»	44
	8		41
Всего			24
Итого:			72
Чтение художественной литературы		ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
2-3 года			
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю В месяц 8 - всего 72 занятий в год Развитие речи в детском саду Гербова В.В. (2-3 года) (Издательство Мозаика-Синтез). Москва 2014 год			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
сентябрь	1	«Путешествие по территории участка»	31
	2	«Путешествие по комнате»	33
	3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	33
	4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	34
октябрь	1	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	37
	2	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	37
	3	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	38
	4	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	40
	5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	41
	6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	42
	7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	42
	8	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	43
ноябрь	1	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	46
	2	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	47
	3	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	48
	4	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	49
	5	Чтение сказки «Козлята и волк» Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	49 50

	6	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	51
	7	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	53
	8		
декабрь	1	Дид.игры на произношение звуков м- мь, п-пь, б-бь. Дид.игра«Кто ушел?»«Кто пришел?»	56
	2	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	57
	3	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	58
	4	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	58
	5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?..»	
		Повторение песенки «Пошел котик на торжок ...»	59
	6	Дид. игра «Подбери перышко»	60
	7	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	61
	8	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	64
январь	1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	65
	2	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	65
	3	Рассказывание без наглядного сопровождения	66
	4	Дид. игра «Устроим кукле комнату».	67
	5	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	68
	6	Упражнения на совершенствование ЗКР	68
	7	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	69
	8	Повторение материала	70
февраль	1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду..»	70
	2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	71
	3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	72
	4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	73
	5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	73
	6	Инсценировка сказки «Теремок»	74
	7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	74
	8	Рассматривание сюжетных картинок	75

март	1	Рас. Иллюс. к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?».	77
	2	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	77
	3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	79
	4	Рас.иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	80
	5	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	80
	6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	81
	7	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	82
	8	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	83
апрель	1	Чтение сказки «Маша и медведь»	84
	2	Повторение сказки «Маша и медведь».	84
	3	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	85
	4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	85
	5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	86
	6	Купание куклы Кати.	87
	7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	88
	8	Повторение материала	88
май	1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	89
	2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	90
	3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	91
	4	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	91
	5	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	92
	6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	93
	7	Здравствуй, весна!	94
	8	Повторение материала	94
Итого			72
Чтение художественной литературы		ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
3-4			
Конспекты занятий 1-в неделю, в месяц – 4 раза всего - 36 занятий в год			
Развитие речи в детском саду Младшая группа Гербова В.В. (Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ) Москва 2014 год			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	№ 1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	28
	№ 2	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	31
	№ 3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	32
	№ 4	Звуковая культура речи: звук у «Хрюша и Филя в гостях у ребят»	33
Октябрь	№ 1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору	36

	№2 №3 №4	педагога) Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	38 39 40
Ноябрь	№ 1 №2 №3 №4	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Звуковая культура речи: звук и Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	41 42 43 46
Декабрь	№ 1 № 2 № 3 № 4	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босеева «Трое» Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	50 51 52 53
Январь	№1 №2 №3 №4	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога) Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	54 55 57 58
Февраль	№1 №2 №3 №4	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Звуковая культура речи: звуки б, бь Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	59 60 62 63
Март	№1 №2 №3 № 4	Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что.....» Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»	64 66 68 69

Апрель	№1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	71
	№2		72
	№3	Звуковая культура речи: звук ф	73
	№4	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) Звуковая культура речи: звук с	75
Май	№1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	76
	№2		77
	№3	Звуковая культура речи: звук з	79
	№4	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» Звуковая культура речи: звук ц	80
Итого			36
Чтение художественной литературы		ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование 2-3

Конспекты из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего в год – 36 занятий Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика-синтез, 2006г.			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
сентябрь	1	Спрячь картинку	11
	2	Каляки-маляки	12
	3	Нарисованные истории	13
	4	Палочки	14
октябрь	1	Грибы	16
	2	Лопатки	17
	3	Цветы	18
	4	Нитки для шариков	19
ноябрь	1	Травка	20
	2	Дождик	21
	3	Дорожки	23
	4	Круги	24

декабрь	1	Мячи	25
	2	Воздушные шары	26
	3	Яблоки	27
	4	Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами	29
январь	1	Новогодняя ёлка	28
	2	Смешиваем краски	37
	3	Спрячь зайку!	39
	4	Знакомимся с кисточкой	49
февраль	1	Снег идёт	50
	2	Дорожки	52
	3	Столбы вдоль дороги	53
	4	Солнышко и облака	54
Всего			24
	№ конспекта	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М.: Творческий центр Сфера 2-изд. 2018г.	Стр.
март	1	«Следы самолетов»	12
	2	«Дорожки для машин»	14
	3	«Гора песка»	17
	4	«Горох для воробья»	20
апрель	1	«Точки на божьей коровке»	23
	2	«Клетка для попугая»	26
	3	«Дождик»	29
	4	«Палочки к погремушкам»	39
май	1	«Семечки для цыпленка и утенка»	43
	2	«Палочки к конфеткам»	46
	3	«Баранки»	63
	4	«Фонари»	70
Всего			12
Итого			36
3-4			
Конспекты из расчета 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, всего в год – 36 занятий			
«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год			
Сентябрь	1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	45
	3	Рисование «Идет дождь»	46
	6	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48

	8	Рисование «Красивые лесенки»	49
Октябрь	11	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	52
	12	Рисование «Цветные клубочки»	53
	14	Рисование «Колечки»	55
	16	Рисование «Раздувайся пузырь»	56
Ноябрь	21	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	60
	24	Рисование «Разноцветные колеса»	61
	27	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	63
	29	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	65
Декабрь	31	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	66
	34	Рисование «Деревья на нашем участке»	68
	36	Рисование «Елочки»	70
	38	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками.	71
Январь	41	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	73
	42	Рисование «Украсим рукавичку – домик»	74
	44	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	75
	46	Рисование по замыслу.	77
Февраль	51	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	79
	53	Рисование «Светит солнышко»	81
	56	Рисование «Самолеты летят»	82
	58	Рисование «Деревья в снегу»	83
Март	62	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	86
	65	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89
	67	Рисование «Книжки- малышки»	90
	69	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91
Апрель	72	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	93
	75	Рисование «Скворечник»	95
	76	Рисование «Красивый коврик»	95
	78	Рисование «Красивая тележка»	97
Май	82	Рисование «Картинка о празднике»	100
	84	Рисование «Одуванчики в траве»	101
	86	Рисование красками по замыслу.	102
	88	Рисование «Платочек»	103
Итого			36

Лепка 2 -3 лет

Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 – в год Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей М.:Мозаика-Синтез,2006 г.			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
сентябрь	1	Вот какой пластилин!	15
	2	Пластилиновая мозаика	16
	3	Блинчики	17
	4	Готовим котлеты	18
октябрь	1	Покорми курочку	24
	2	Конфеты на тарелке	25
	3	Витамины в баночке	27
	4	Мухомор	29
ноябрь	1	Яблоки	30
	2	Божья коровка	32
	3	Салют	34
	4	Дождик	35
декабрь	1	Солнышко	36
	2	Ёжик	37
	3	Цветы	40
	4	Наряжаем ёлку	41
январь	1	Красивая тарелка	42
	2	Шоколад с орехами	47
	3	Бусы	48
	4	Гусеница	49
февраль	1	Цветок	50
	2	Булочки	61
	3	Апельсины	62
	4	Конфеты	63
март	1	Витамины	64
	2	Вишенки	65
Всего			26
3-4 года			
Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего 18 – занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014год			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.

Сентябрь	2	«Знакомство с глиной, пластилином»	46
	4	«Палочки» («Конфетки»)	47
Октябрь	5	«Колобок»	55
	6	«Подарок любимому щенку (котёнку)	57
Ноябрь	8	«Крендельки»	61
	9	«Пряники»	63
Декабрь	12	«Лепёшки, большие и маленькие»	67
	13	«Погремушка»	68
Январь	16	Мандарины и апельсины»	74
	17	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки	77
Февраль	20	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	80
	21	«Самолёты стоят на аэродроме»	82
Март	24	«Неваляшка»	87
	25	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	88
Апрель	28	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк»- коллективная работа)	92
	29	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	94
Май	32	«Угощение для кукол»	101
	34	«Вылепи какое хочешь животное»	104
Итого			18

Аппликация

3-4

Конспекты из расчета 2 занятия в месяц всего в год – 18 занятий

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год.

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	5	«Большие и маленькие мячи»	47
	10	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе	51
Октябрь	13	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	54
	18	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	57
Ноябрь	22	«Разноцветные огоньки в домиках»	60
	25	Аппликация на полосе «Шарики и кубики	62
Декабрь	35	«Пирамидка»	69
	40	«Наклей какую хочешь игрушку»	72
Январь	45	«Красиваясалфеточка»	76

	48	«Снеговик»	78
Февраль	54	«Узор на круге»	81
	60	«Цветы в подарок маме, бабушке»	85
Март	61	«Флажки»	85
	68	«Салфетка»	90
Апрель	73	«Скворечник»	93
	81	«Скоро праздник придёт»	100
Май	87	«Цыплятаналугу»	103
	90	«Домик»	104
Итого			18
А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка Для занятий с детьми 1-3 года. Мозаика –Синтез Москва, 2017.			
март	1	Ёжики	116
	2	Цыплята	169
апрель	1	Зёрнышки для курочки	87
	2	Ручки для ведер	206
	3	Червяки для скворца	233
	4	Кит	254
май	1	Колёса для машин	269
	2	Лесенка	285
	3	Улитка	302
	4	Украсть сапожки.	315
Всего			10
Итого:			36
Игра-занятие со строительным материалом 1,5-2 лет			
Конспекты из расчета 1 –занятие в неделю, 4- в месяц, 36 – занятия в год Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	1	«Домик для петушка»	23
	2	«Домик для собачки»	23
	3	«Домик для зайчика»	24
	4	«Стульчик для Кати»	24

Октябрь	1	«Башня для собачки»	43
	2	«Башня для котенка»	43
	3	«Башня для петушка»	44
	4	«Башня для куклы Кати»	44
Ноябрь	1	«Стол и стул для куклы Тани»	64
	2	«Стол и два стула для Тани и Кати»	64
	3	«Стол и кресло для куклы Кати»	64
	4	«Стол и стул для друга Ванечки»	65
Декабрь	1	«Дорожка разноцветная для зайчика»	86
	2	«Узкая желтая дорожка для котенка»	87
	3	«Широкая красная дорожка для собачки»	87
	4	«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»	87
Январь	1	«Заборчик для избушки козы с козлятами»	110
	2	«Заборчик для петушка и курочки»	110
	3	«Заборчик для домика собачки»	110
	4	«Заборчик для домика куклы Кати»	111
Февраль	1	«Как мы маленькую машинку конструировали»	131
	2	«Как мы автобус конструировали»	131
	3	«Как мы конструировали по образцу »	132
	4	«Как мы конструировали поезд»	132
Март	1	«Скамейка для матрешки»	154
	2	«Большая и маленькая скамеечка для матрешки»	154
	3	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»	155
	4	«Разноцветные постройки»	155
Апрель	1	«Домик с крышей для петушка»	176

	2	«Домик с крышей для собачки»	176
	3	«Домик для матрешки»	177
	4	«Домик с окошком для Кати»	177
Май	1	««Заборчик для домика куклы Кати»	111
	2	«Скамеечка для матрешки»	154
	3	«Как мы конструировали по образцу »	132
	4	«Дорожка разноцветная для зайчика»	86
Итого			36

Музыка. 1,5 - 2 лет

Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Музыкальные занятия Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 г.

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь:		Слушание: «Курочка и цыплятки» муз. Е. Тиличевой Пение: «Петушок» муз. С. Железновой Образные упражнения: «Цыплята и курочка» муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения: «Постучим пальчиком» русская народная мелодия	
Октябрь:		Слушание: «Наша Таня» муз. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто Пение: «Водичка» муз. Е. Тиличевой Образные упражнения: «Скачет зайка» русская народная мелодия, обр. А.Александрова Музыкально-ритмические упражнения: «Марш и бег» муз. Р.Рустамова	
Ноябрь		Слушание: «Вальс собачки» муз. А. Арботолевской Пение: «Сорока» муз. С Железнова Образные упражнения: «Гули» муз. С Железнова Музыкально-ритмические упражнения: «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т. Бабаджан, «Да, да» муз. Е.Тиличевой	
Декабрь		Слушание: «Уронили мишку» муз. Елисейевой-Шмидт Пение: «Колыбельная» муз. М. Красева Образные упражнения: «Идет мишка» муз. Р. Ребикова, «Медведь» муз. Е.Тиличевой Музыкально-ритмические упражнения: «Мишка» муз. Е Тиличевой.	

		«Петрушки» муз. Р. Рустамова	
Январь		Слушание: «Весело-грустно» муз. Л.Бетховен Пение: «Бай-бай» муз. С.Железнова Образные упражнения: «Зайка» муз. Е.Тиличевой Музыкально-ритмические упражнения: «Зайка» русская народная мелодия, обр. Н.Александровой	
Февраль		Слушание: «Спортивный марш» муз. И.Дунаевского Пение: «Едет паровоз» муз. С.Железнова Образные упражнения: «Лошадка» муз. Е.Тиличевой Музыкально-ритмические упражнения: «Как пляшем» бел. народная мелодия, обр. Р. Рустамова, «Юрочка» бел. народная мелодия обр. А.Александрова	
Март		Слушание: «Вальс», «Материнские ласки» муз. А.Гречанинова Пение: «Маша-Машенька» рус. народная мелодия, обр В. Герчик Образные упражнения: «Зайчики и лисички» муз. Б. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения: «Вот как хорошо» муз. Т.Попатенко, «Бубен» рус. народная мелодия обр. М.Раухвергера	
Апрель		Слушание: «Вторая венгерская рапсодия» муз. Ф.Листа (фрагмент), «Три подружки» муз. Д. Кабалевский Пение: «Воробей» рус. народная мелодия Образные упражнения: «Птичка летает», «Птичка клюет» муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения: «Солнышко сияет» муз. и сл. М.Чарной	
Май	№1	Мячик может с нами кружиться и танцевать	162
	№2	Свободная пляска: мы капельки, петрушки, мячики, волчки.	163
	№3	Учится передавать игровые и сказочные образы.	166
	№4	Есть у солнышка друзья.	167
	№5	Танцуем: тень-тень-тень.	169
	№6	Снова Катя к нам пришла	171
	№7	Наш веселый звонкий мяч.	173
	№8	Плясуны и игруньи.	174
Итого			72
2-3 лет			
Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия.			
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» группа раннего возраста.			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.

Сентябрь:	№1	С добрым утром солнышко!	8
	№2	Солнечные зайчики пляшут тут и там.	10
	№3	Мы гуляем под дождем.	11
	№4	От чего невесело солнцу стало вдруг?	13
	№5	Солнышко и дождик.	15
	№6	Едет, едет паровоз.	18
	№7	Паровоз привез игрушки.	20
	№8	Зайка серый попляши.	22
Октябрь:	№1	Игрушки в гостях у малышей.	24
	№2	Если где-то нет кого-то...	27
	№3	«Как, кап, кап» - стучится дождик.	29
	№4	Не страшны нам дождь и ветер.	31
	№5	Маленькие ножки в новеньких сапожках.	33
	№6	До чего же хороши в пляске наши малыши.	35
	№7	Зайка – прыг, зайка – скок - вот такой у нас дружок!	37
	№8	Ну-ка зайку догони!	39
	№9	Праздник «Осенние подарки»	
Ноябрь	№1	У меня в руках флажок.	41
	№2	У каждой игрушки свой голосок.	43
	№3	Дзынь, бум, ду-ду-ду...	45
	№4	Мы играем громко – тихо.	48
	№5	Ты, собаченька, не лай!	50
	№6	Наш веселый громкий бубен.	52
	№7	Хлопья белые летят.	55
	№8	Заиграла дудка.	57
Декабрь	№1	Озорная погремушка.	59
	№2	Музыканты – малыши.	61
	№3	Вот как хорошо- новый год к нам пришел!	63
	№4	Голосистый петушок.	65
	№5	Петушок да курочка.	67
	№6	Топ-топ веселей.	69
	№7	В гостях у Дедушки Мороза.	70
	№8	Праздник «День рождения елочки»	

Январь	№1	Зимнее утро.	73
	№2	Балалайка, нам сыграй-ка!	75
	№3	Ищет Ванечка дружочка.	78
	№4	Ваня в гостях у малышей.	80
	№5	Колыбельная для Вани.	81
	№6	Люли, люли, люленьки.	83
	№7	Наш Ванюша заболел.	85
Февраль	№1	Мы слепили снежный ком.	86
	№2	Внимательные ребята.	88
	№3	Скоро мамин праздник.	89
	№4	Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок.	92
	№5	Как хорошо, что пришла к нам весна.	94
	№6	Приходите в зоопарк.	97
	№7	Птички, солнышко, весна.	99
	№8	Песня, ластик, карандаш.	102
Март	№1	Расскажу я вам потешку.	104
	№2	Праздник «Мама – солнышко мое»	106
	№3	Косолапые мишутки.	108
	№4	Медвежонок в гостях у малышей.	110
	№5	Мохнатые ребята.	111
	№6	Музыканты – малыши.	113
	№7	Веселая дудочка.	115
	№8	Мохнатые ребятки, резвые козлятки.	
Апрель	№1	Козочка да козлик.	117
	№2	Грустит покинутый щенок.	119
	№3	Мы построим самолет.	121
	№4	Самолет летит, самолет гудит.	122
	№5	Ты лети, мой самолетик, выше туч.	124
	№6	Шишка и мишка.	125
	№7	Жу, жу, жу – жужжат жуки.	127
	№8	Забавные жужжалки.	129
	№9	Зайки, мишки и жуки.	131

Май	№1	Вместе с другом я играю и на дудочке играю.	132
	№2	Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!	134
	№3	Музыкальный зоопарк в гостях у малышей.	136
	№4	Ду-ду, ля-ля, дзынь, бум!	137
	№5	Концерт для малышей с игрушками.	140
	№6	Детки – побегайчики, солнечные зайчики.	143
	№7	Праздник «На лужайке...»	
Всего:			72
3-4 года			
Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год - 72 занятия.			
М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа.			
Сентябрь	№1	Здравствуй, детский сад!	34
	№2	В гостях у Петрушки.	36
	№3	Здравствуй, осень!	37
	№4	Нам весело.	39
	№5	Наши игрушки.	40
	№6	Осенние дорожки.	42
	№7	Мы танцуем и поем.	44
	№8	Во саду ли, в огороде.	45
Октябрь	№1	Веселая музыка.	46
	№2	Осенний дождик.	48
	№3	Любимые игрушки.	49
	№4	Колыбельная песенка.	51
	№5	Веселые музыканты.	52
	№6	Прогулка в лес.	53
	№7	На ферме.	55
	№8	В гостях у осени.	58
Ноябрь	№1	Наступила поздняя осень.	60
	№2	Мама, папа, я – вот и вся моя семья.	62
	№3	Зайчик и его друзья.	63
	№4	Мой дружок.	64
	№5	Разноцветные султанчики.	66
	№6	Песенка для мамы.	68
	№7	Скоро зима.	69
	№8	Первый снег.	71

Декабрь	№1	Здравствуй, Зимушка – зима!	72
	№2	Скоро праздник Новый год.	73
	№3	Новогодние сюрпризы.	75
	№4	Новогодние подарки для наших гостей.	76
	№5	Зимние забавы.	78
	№6	Стихи о зиме.	79
	№7	Снегурочка и ее подружки – снежинки.	81
	№8	Елочные игрушки.	82
Январь	№1	Закружилась, замела белая метелица.	84
	№2	Зимой в лесу.	86
	№3	Грустная и веселые песенки.	87
	№4	Матрешки в гости к нам пришли.	89
	№5	Мы играем и поем.	91
	№6	Музыкальные загадки.	92
	№7	Кукла Катя.	93
	№8	Мишка в гостях у детей.	95
Февраль	№1	Узнай, что делает кукла?	97
	№2	Большие и маленькие.	98
	№3	Веселый поезд.	100
	№4	Петушок с семьей.	101
	№5	Скоро мамин праздник.	103
	№6	Пойте вместе с нами.	104
	№7	Защитники народа.	106
	№8	Стихи и песни о маме.	107
Март	№1	Самая хорошая.	109
	№2	К нам пришла весна.	111
	№3	Прибаутки, потешки, песни.	112
	№4	Кисонька – мурysonька.	113
	№5	Музыка, игры. Песни.	115
	№6	Звонко капает капли.	116
	№7	Весенние забавы детей.	117
	№8	Веселые воробушки.	119
Апрель	№1	Как хорошо, что пришла к нам весна.	120
	№2	Солнечный зайчик.	122
	№3	Ручейки весенние.	124

	№4	К нам вернулись птицы.	125
	№5	Одуванчики.	127
	№6	Мотыльки и бабочки.	128
	№7	Мой конек.	130
	№8	Мы танцуем и поем.	131
Май	№1	На лугу.	132
	№2	Птицы - наши друзья.	135
	№3	Чудесный мешочек.	138
	№4	Зонтик разноцветный.	139
	№5	Мишка косолапый.	141
	№6	Все мы музыканты.	142
	№7	Мой веселый звонкий мяч.	144
	№8	Здравствуй, Лето красное!	145
Итого			72

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура 1,5-2 лет

Конспекты из расчета 2- занятия в неделю, 8-занятий в месяц, 72 занятия - в год Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г

месяц	№ конспекта	тема	Стр.
Сентябрь	(I-IV недели) 1-8	«Катя дарит детям погремушки»	28
Октябрь	(I-IV недели) 9-16	«Наши ножки ходят по дорожке» -ходьба по ограниченной плоскости; Подлезание под бревно; -бросание.	47
Ноябрь	(I-II недели) 17-20	«Серенькая кошечка» -ходьба в прямом направлении; -ползание на четвереньках, -перелезание через бревно	69
	(III-IV недели) 21-24	«Вышла курочка гулять» -ходьба по ограниченной поверхности; - ползание и подлезание под палку; бросание мяча.	70
Декабрь	(I-II недели) 25-28	«Зайка серенький сидит»-ходьба по гимнастической доске; -бросание мешочка вдаль.	92
	(III-IV недели) 29-32	«Шустрые котята» -ходьба по ребристой доске; подниматься и спускаться. -бросание мяча из-за головы двумя руками.	93
Январь	(I-II недели) 33-36	«Мы петрушки» - ходьба по гимнастической доске -ползание и подлезание под палку;-бросание мешочка одной рукой	115
	(III-IV недели)	«Мишка по лесу гулял» - ходьба с высоким подниманием ног; - ползание и	

	37-40	перелезание через скамейку;-катание мяча. .	116
Февраль	(I-II недели) 41-44	«Мы милашки, куклы-неваляшки» - ходьба по гимнастической скамейке; -ползание и подлезание в обруч; - бросание мешочка одной рукой.	136
	(III-IV недели) 45-48	«Белочки на веточках» - ходьба по наклонной доске; -ползание и перелезание через бревно; - бросание мяча двумя руками.	137
Март	(I-II недели) 49-52	«По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной поверхности; -ползание и подлезание под скамейку;- бросание мяча двумя руками.	159
	(III-IV недели) 53-56	«Мой веселый звонкий мяч» - ходьба по наклонной доске; -ползание и пролезание в обруч;- бросание мяча через ленту. .	160
Апрель	(I-II недели) 57-60	«В гости к бабушке» -ходьба по ребристой доске; -ползание и перелезание через бревно;- катание мяча двумя руками.	181
	(III-IV недели) 61-64	«Сорока,сорока,где была? Далеко!» - ходьба со сменой направления; -ползание на четвереньках;-бросание мяча в горизонтальную цель. .	182
Май	(I-II недели) 65-68	«Мишка косолапый» - ходьба с высоко поднятыми ногами; -ползание по гимнастической скамейке; -бросание мешочка одной рукой;	186
	(III-IV недели) 69-72	«К нам пришла собачка» - ходьба по ребристой скамейке; -ползание и подлезание под воротики;- бросание мяча через ленту.	186
Итого:			72
Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: Мозаика-синтез, 2012			
Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016			
2-3 лет			
Конспекты из расчета 2- занятия в неделю, 8- занятий в месяц, всего-72 в год С.Ю. Фёдорова. Физическая культура в помещении «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г			
месяц	№ конспекта	тема	Стр.
		Комплекс №1 на месяц (с флажками) и №2 (со скамейкой).	22-23
Сентябрь	1	№ 1	23
	2	№ 2	24
	3	№ 3	25
	4	№ 4	25
	5	№ 5	26
	6	№ 6	26
	7	№ 7	27

	8	№ 8	27
Октябрь		Комплекс №1 на месяц (с платочками) и №2 (со стульчиками).	28-29
	1	№ 9	30
	2	№ 10	30
	3	№ 11	31
	4	№ 12	31
	5	№ 13	32
	6	№ 14	33
	7	№ 15	33
	8	№ 16	34
Ноябрь		Комплекс №1 на месяц (с кубиками) и №2 (на мягких модулях).	35-36
	1	№17	36
	2	№ 18	37
	3	№ 19	37-38
	4	№ 20	38
	5	№ 21	39
	6	№ 22	39
	7	№ 23	40
	8	№ 24	40-41
Декабрь		Комплекс №1 на месяц (с кубами) и №2 (со скамейкой).	41-42
	1	№25	43
	2	№26	43-44
	3	№27	44
	4	№28	44-45
	5	№29	45
	6	№30	46
	7	№31	46
	8	№32	47

Январь		Комплекс №1 на месяц (лентами) и №2 (со стульчиками).	48-49
	1	№ 33	49
	2	№ 34	49-50
	3	№ 35	50
	4	№ 36	51
	5	№ 37	51-52
	6	№ 38	52
	7	№ 39	52-53
	8	№ 40	53-54
Февраль		Комплекс №1 на месяц (с кубиками) и №2 (на мягких модулях)	54-55
	1	№ 41	55-56
	2	№ 42	56
	3	№ 43	56-57
	4	№ 44	57
	5	№ 45	58
	6	№ 46	58-59
	7	№ 47	59
	8	№ 48	60
Март		Комплекс №1 на месяц (с флажками) и №2 (со скамейкой).	60-61
	1	№ 49	62
	2	№ 50	62-63
	3	№ 51	63
	4	№ 52	64
	5	№ 53	64-65
	6	№ 54	65
	7	№ 55	65-66
		№ 56	66
Апрель		Комплекс №1 на месяц (с платочками) и №2 (со стульчиками).	67-68

	1			№ 57				68	
	2			№ 58				69	
	3			№ 59				69-70	
	4			№ 60				70-71	
	5			№ 61				71	
	6			№ 62				71-72	
	7			№ 63				72-73	
	8			№ 64				73	
Май			Комплекс №1 на месяц (с кубиками) и №2 на мягких модулях)						
	1			№ 65				75	
	2			№ 66				75-76	
	3			№ 67				76-77	
	4			№ 68				77	
	5			№ 69				77-78	
	6			№ 70				78	
	7			№ 71				79	
	8			№ 72				79-80	
Всего:								72	
3-4 года									
Конспекты из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего в год – 108 занятий Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.									
месяц	№ конспекта	Стр.	месяц	№ конспекта	Стр.	месяц	№ конспекта	Стр.	
Сентябрь	№ 1	23	Октябрь	№5	28	Ноябрь	№9	33	
	№ 1	23		№5	28		№9	33	
	№ 1	23		№5	28		№9	33	
	№ 2	24		№6	29		№10	34	
	№ 2	24		№6	29		№10	34	
	№ 2	24		№6	29		№10	34	

	№3	25		№7	30		№11	35
	№3	25		№7	30		№11	35
	№3	25		№7	30		№11	35
	№4	26		№8	31		№12	37
	№4	26		№8	31		№12	37
	№4	26		№8	31		№12	37
Декабрь	№13	38	Январь	№17	43	Февраль	№21	50
	№13	38		№17	43		№21	50
	№13	38		№17	43		№21	50
	№14	40		№18	45		№22	51
	№14	40		№18	45		№22	51
	№14	40		№18	45		№22	51
	№15	41		№19	46		№23	52
	№15	41		№19	46		№23	52
	№15	41		№19	46		№23	52
	№16	42		№20	47		№24	53
	№15	41		№19	46		№23	52
	№15	41		№19	46		№23	52
Март	№26	54	Апрель	№29	60	Май	№33	65
	№26	54		№29	60		№33	65
	№26	54		№29	60		№33	65
	№25	56		№30	61		№34	66
	№25	56		№30	61		№34	66
	№25	56		№30	61		№34	66
	№27	57		№31	62		№35	67
	№27	57		№31	62		№35	67
	№27	57		№31	62		№35	67
	№28	58		№32	63		№36	68

	№28	58		№32	63		№36	68
	№28	58		№32	63		№36	68
Всего:								108

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: Мозаика-синтез, 2012г.

Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016г.

Гимнастика после сна Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
2-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва, Мозаика - Синтез, 2017г
2-7 лет	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Москва, Мозаика - Синтез, 2015г
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Москва, Мозаика - Синтез, 2015г
3-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - Синтез, 2016г
Развитие игровой деятельности	
2-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» (2-7) Губанова Н. Ф., М., Мозаика - Синтез, 2015г
2-4 лет	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, Мозаика - Синтез, 2016г
2-3года	«Развитие игровой деятельности (2-3г)» Губанова Н. Ф. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г
3-4 года	«Развитие игровой деятельности (3-4г)» Губанова Н. Ф. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г
Социально-коммуникативное развитие.	
2-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2016г
3-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - Синтез, 2014г
3-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - Синтез, 2016г
3-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва, Мозаика - Синтез, 2014г
Физическое развитие	
2-3 года	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.Ю.Фёдорова Мозаика - Синтез, 2018г
3-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - Синтез, 2016г
3-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - Синтез, 2017г
Часть формируемая участниками образовательных отношений	
3-7 лет	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.А. Маханева Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2015 год..

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5 – 2 года	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Подгрупповая индивидуальная	Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Чтение художественной литературы Совместные трудовые действия	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей; - Тележка - Каталки с веревочкой - Коляски. -Качалка-петух. - Автомобили крупные и средние. Игровая детская мебель – кухня, парикмахерская, магазин, диван, стол песок-вода, уголок изо-деятельности, театральный уголок, уголок экспериментирования, 4-х местная машина, стенка-Ферма, уголок книги. - Игрушки - Художественная литература <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Игрушки», , -тематические книги.

				<p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку; - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки и т.д.)
2-3 Года	Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, Индивидуальная	<p>Создание игровых развивающих ситуаций; Инсценировки с игрушками, Сюжетно-образительные игры; Игровые упражнения; Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; Образные игры- имитации, хороводные, театрализованные игры; Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; Самообслуживание; Совместные трудовые действия; Индивидуальные поручения. Вопросы к детям Беседы познавательного характера о детском саду, по прочитанному, Рассматривание картинок, игрушек.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов Использование ИКТ, иллюстративно- наглядного материала, Игровые упражнения для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание –</p> <ul style="list-style-type: none"> -Атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), «Больница» (набор медицинских принадлежностей), «Шофер» (рули, набор инструментов для ремонта); - куклы-младенцы; куклы в одежде; -набор одежды для кукол (основных цветов); - легковые и грузовые машины; -игровой модуль «Кухня»; -коляски для кукол; -наборы кухонной посуды; <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада -Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты) «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Головные уборы» «Детский сад»; -одежда для ряжения -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Игрушки», «Обувь», «Мебель» -Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают); Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -Алгоритм умывания;

<p>3-4 года</p>	<p>НОД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>НОД «Ознакомление с окружающим и социальным миром»</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</p> <p>- Инсценировки с игрушками;</p> <p>- Беседа;</p> <p>- Игры-имитации;</p> <p>- Хороводные игры,</p> <p>- Чтение стихов, потешек, сказок,</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</p> <p>- Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Сюжетные игры</p>	<p>-Алгоритм одевания на прогулку</p> <p>-Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- Иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>-иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание –</p> <p>-Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <p>-Набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>- Сюжетные картинки (разного формата)</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- Фотографии «Моя семья»</p> <p>- Иллюстрации детского сада</p> <p>- Фотографии родного города, поселка</p> <p>- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</p> <p>Мебель для кукол: стол со стульчиками, диван, колыбелька</p> <p>-Наборы игрушечной посуды (чайная, столовая, кухоння)</p> <p>-Костюмы для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахер», «Повар», «Пожарный» ,»Полицейский» ,»Рабочий», «Продавец».</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> -Наборы игровых медицинских принадлежностей, парикмахерских -Коляски, тележка для продуктов -набор инструментов -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -Альбомы с предметными карточками «Инструменты». «Посуда». «Одежда»; -Набор предметных карточек «Профессии»: - Тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); -Схемы дежурства по столовой -Схемы по уходу за комнатными растениями - Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации правил поведения в природе - Иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - Иллюстрации некоторых видов транспортных средств, игрушки -Иллюстрации машин, улиц, дорог -Макет дороги - Иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - Алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5 – 2 года	Расширение ориентировки в окружающем Игры-занятия с дидактическим материалом Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание иллюстраций картин	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Различные материалы для исследования Сенсорное развитие. - Дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - Иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с социальным миром. - Иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад Ознакомление с миром природы. - Иллюстрации «Фрукты», «Овощи», - Иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - Фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
2-3 Года	ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы Совместная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы познавательного характера, по содержанию прослушанного	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - различные материалы для исследования - наборы конструктора - набор для действий с водой Сенсорное развитие. дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в

	<p>деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>произведения Использование художественного слова Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок Вопросы к детям Наблюдения за трудом взрослых, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, Использование иллюстративно-наглядного материала. Просмотр и обсуждение мультфильмов Моделирование из плоскостного материала Объемное моделирование - из различного вида конструктора (строительный материал, модули, магнитный конструктор) Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и</p>	<p>определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей - мозаика крупная , вкладыши дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», макет «дворик и домашние животные» игра-вкладыш по геометрическим фигурам Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. -игрушки для обыгрывания построек Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Формирование элементарных математических представлений -Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы; демонстрационные сюжетные тематические картины,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3-4 года</p>	<p>ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>пр. Имитация движений и повадок героев, показ кукольного театра, инсценировки с игрушками</p> <p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования (коллекция бумаги, ткани, природного материала) - наборы для действия с песком и водой - игрушки на определение тяжести («плавает-то <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - разрезные картинки из 4–6 частей - шнуровки <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения для сортировки («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт» и др.) - Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - альбомы: «Моя семья», «Сотрудники детского сада» <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные»,
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>«Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты», «Продукты» - комнатные растения - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» - календарь природы, календарь погоды; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - Объемные геометрические формы;
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Развитие речи Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная, подгрупповая	<p>рассматривание игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок - инсценировки с игрушками демонстрационные картинки предметные картинки игрушки дидактические игры 	<p>Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг по темам Иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>Разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, кукольный) Ширма настольная</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кто как говорит» - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, <p>Художественная литература по программе «От рождения до школы»</p> <p>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>Связная речь</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p>

<p>2-3 Года</p>	<p>Развитие речи деятельность Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игра- драматизация с использованием разных видов театров. Наблюдение за Объектами живой природы и неживой природы -дидактические игры игры(пальчиков ые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -Беседы по содержанию Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Индивидуальное общение со взрослым Рассматривание книг, иллюстраций Использование иллюстративно- наглядного материала, Просмотр и обсуждение</p>	<p>Развитие словаря: Наборы картинок для уточнения названия предметов и группировки по 3-4 в каждой группе (игрушки, животные, птицы, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт, предметы обихода). Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезонам. «Чудесный мешочек» с меняющимися наборами объемных предметов. Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, рыбки, шарики пластмассовые и ватные, ленточки, дудочки). Развитие связной речи: Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий. Сюжетные картинки, отражающие бытовые сюжеты, для совместного подгруппового рассматривания и рассказывания. Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов. Наборы плоскостных театров на фланелеграфе по знакомым сказкам. Алгоритмы: умывание, одевание. Грамматический строй речи: дидактические игры на правильное употребление предлогов типа «Кто где спрятался», на усвоение формы родительного падежа, множественного числа имен существительных «Угадай чего не стало»; парные картинки «Мамы – детки», «Разложи по цвету». Книжный уголок: иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Стихи с веселыми картинками.</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3-4 года</p>	<p>Развитие речи Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>мультфильмов Пальчиковая гимнастика Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>-чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры (словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с</p>	<p>Формирование словаря Детская художественная литература по программе . Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки Мнемо таблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. Связная речь Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. Сюжетные картины для составления описательных рассказов. Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Истории в картинках», «Расскажи про детский сад» Атрибуты для театрализованной игры. - Настольные и дидактические игры и игрушки, - Разные виды театра: на конусный, кукольный.пальчиковый,</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			текстом) -рассматривание иллюстраций	настольный - предметные игрушки-персонажи -иллюстрации к детской художественной литературе Звуковая культура речи и обогащение словаря - дидактические игры «Кто как говорит» - наборы предметных карточек, - тематические картинки, - книги и игрушки, -демонстрационный материал «Домашние животные», «Фрукты», -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
--	--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Игры-занятия музыка совместная деятельность взрослого ребёнком	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	Наборы строительного материала 4-х основных цветов Музыкальные инструменты: - шумовые инструменты -звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти (на каждого ребенка)
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-	- Рисование. Наборы цветных карандашей, фломастеров гуаши (6 цветов), круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14), ёмкости для промывания кистей, подставки для кистей, бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная, Наборы карандашей Лепка Глина, пластилин, доски 20 x 20 см, Слушание – восприятие музыки: Фортепиано, ноутбук с записью пения птиц

<p>3-4 года</p>	<p>«рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка» Организованная образовательная деятельность самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность -игра на детских музыкальных инструментах -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p> <p>Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово</p> <p>Наглядные: -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ</p>	<p>Детская музыкальная исполнительская деятельность: Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушки) Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка; игрушки самоделки озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки). Настольная ширма, фланелеграф, различные виды театра : настольный «Репка», пальчиковый «Волк и семеро козлят», конусный «Теремок», плоскостные наборы для фланелеграфа по сказкам. Атрибуты к театрализованным играм: элементы костюмов сказочных персонажей (шапочки-маски, наголовники, накидки). Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера). Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка. Кубик</p> <p>Изобразительная деятельность Трафареты: силуэты птиц и животных, овощей, фруктов. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). . Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Раскраски Таблица основных цветов и их оттенков</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» -конструктивно-модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность -совместная деятельность</p>		<p>выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Шумовой оркестр. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцевальные движения -Показ настольного, кукольного театра. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных</p>	<p>Печатки, штампы. Лепка Карточка образцов лепки предметов, Наборы пластилина (на каждого ребенка) Дошечки для лепки (на каждого ребенка), стеки(на каждого ребенка). -наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», Аппликация Готовые формы для наклеивания. Материалы: кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка). Розетки для клея Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из строительного материала Строительный материал разной величины и материала(конструктор Поликарпова, Лего) Конструкторы крупные из разного материала Схемы для создания конструкций. Музыкальная деятельность Детские музыкальные инструменты: барабан, дудка, металлофон, губная гармошка, погремушки и т.д. Слушание Медиатека. Пение Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации Музыкально-игровое и танцевальное творчество Детские музыкальные инструменты: шумелки, ударные и глуховые Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки. Ширма большая для кукольного театра. Шапочки- маски Куклы театра «Бибабо» <u>Настольные театры</u> «Репка», «Волк и семеро козлят». «Сказочные вредины»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	Пальчиковый театр, «Варежковый театр». Одежда для ряжения (сарафаны, косынки, бусы, юбочки) Д/игра «Музыкальные инструменты»
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, - дуги
2-3 года	Физическая культура Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Стимулирование детских вопросов о здоровом образе жизни Использование художественного слова (потешки, присказки, стихи) Наглядные: Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по теме о ЗОЖ Наблюдения Практические: Игровые упражнения с	Для ходьбы, бега, равновесия: дорожки массажные, дорожки со следочками, шнур длинный (1,5 м.), дорожка - доска деревянная (ширина – 35 см., длина 2 м.), «двигатели» - машины-модули, каталки на ручках, и веревочках, сухой бассейн Для прыжков: мини-мат (, 60x80 см.), мягкие модули – комплект (куб (ребро 40 см), обруч (50 см.), шнур плетённый короткий (75 см.) Для катания, бросания, ловли: мячи резиновые (20-25 см, 10 – 15 см.), мяч-шар надувной, шарики пластмассовые (4 см.), мячи массажные, обручи (55-60 см), кегли большие, цели для метания, корзина для забрасывания предметов. Для ползания и лазанья: лабиринт, дуги (высота 30 см, 40 см.), гимнастическая лестница (высота 2 м, ширина пролета 80см.)

3-4 года	Физическая культура Совместная деятельность взрослого ребенком, Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>динамическими игрушками, на релаксацию, подражательные движения, выполнение основных упражнений Показ образца Организация игровых ситуаций Выполнение упражнений Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>- подвижные игры и упражнения дидактические игры с элементами движений</p> <p>-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -физкультминутки -двигательная активность в течении дня -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -физкультминутки -двигательная активность в течении дня</p>	<p>Для общеразвивающих упражнений: султанчики, погремушки Шапочки-маски для подвижных игр, разнообразные</p> <p>Физическая культура -Мячи разной величины, -кольцеброс, - погремушки, флажки» для ОРУ, - кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, - дуги -мешочки для метания трехколесный велосипед - лыжи Картотека подвижных игр Инвентарь к спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Султанчики, флажки.</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса является - занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня - организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В Учреждении используются следующие **виды культурных практик**:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.
- 5) Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
-------------------	------------------------------------------	------------------------

<p>Игровая деятельность</p>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня)</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>

Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	Изобразительная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

б) Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

Месяц	Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей
сентябрь	Смотр- конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»
октябрь	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»
ноябрь	Конкурс Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Достопримечательности моей малой родины и г. Бор»
декабрь	Конкурс - «Новогодняя сказка» изготовление елочных игрушек
январь	Конкурс виртуальных экскурсий по формированию истории, культуре и традициям г.Бор»
февраль	Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Красота стороны Борской»
март	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Дорога в космос»

апрель	Конкурс стихов Смотр уголков природы, огородов на окне
май	Смотр - конкурс групповых участков «Наполни душу красотой!»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

(см. стр. 101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

(см. стр. 104 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

(см. стр. 106 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

(см. стр. 107-108 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.5-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3-4 года	Игровая и продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

	деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; <p>всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности</p>
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
 - поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.
- (см. стр. 108 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость
- индивидуальный подход с учетом многоспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
1.	Информационно-аналитическое направление	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников 3.«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада; 4. Беседы 5. Анкетирование (тематическое и удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ)	При поступлении По запросу родителей По мере необходимости

		6. Официальный сайт ДОО	
2.	Наглядно-информационное направление	1. Информационные стенды На стендах размещается информация: 2. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. 3. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД 4. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др. 5. Папки-передвижки.	Весь год Не реже 1 раза в месяц
3	Познавательное направление	1. Общие и групповые родительские собрания 2. Консультации, 3. Выставки совместных родительско-детских работ, 4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов (благодарности родителям) 5. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды 6. Работа с родительским комитетом группы 7. Беседы с детьми и родителями. 8. Открытые занятия 9. Семинары, мастер-классы и др.	По плану По мере необходимости
4	Досуговое направление	1. Совместные праздники, развлечения, выставки 2. Совместные субботники и акции. 3. Совместная проектная деятельность	В течении года

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (ЧФУОО)

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МАДОУ детский сад «Золотая рыбка» расположен в живописной сельской местности – село Останкино – входящее в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций:

здесь расположены деревянные рубленые дома, каменные многоэтажки, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе.

Очень красивая природа, шумят березы, сосны, летом много грибов и ягод. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а так же предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, кувшины, печка, лавочки и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная,	Наблюдения Беседы о г.о.г. Бор Рассматривание символики городского округа город Бор Рассматривание предметов русского быта Экскурсия в музей «Русская изба» Чтение, разучивание русского фольклора	Предметы русского быта Мини-музеи Альбомы: «с. Останкино» «Мой любимый город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор Лепбук «Моя малая Родина» Макет «Мой детский сад», «Канатная дорога» Альбомы и раскраски «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Дымковская игрушка» Настольно-печатные игры Предметы русского быта

3-4год	№ конспекта	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.А.Маханева Санкт-Петербург Детство- Пресс. 2015 год..	Стр.
Сентябрь	№ 1	«Милости просим, гости дорогие»	28
	№ 2	«Ходит сон близ окон»	29
	№ 3	«Во саду ли, в огороде.»	30
	№4	«Репка»	31
Октябрь	№ 5	«Чудесный сундучок»	31
	№ 6	«Как у нашего кота»	32
	№ 7	«Котик, котик, поиграй»	33
	№ 8	«Девочка и лиса»	33
Ноябрь	№ 9	«Водичка, водичка, умой моё личико»	34
	№ 10	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	34
	№ 11	«Идёт коза рогатая»	34
	№ 12	«Волк и семеро козлят»	35

Декабрь	№ 13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	35
	№ 14	«Колобок»	35
	№ 15	«Уж ты, зимушка-зима»	36
	№ 16	«Уж ты, зимушка-зима»	36
Январь	№ 17	«Пришла коляда-отворяй ворота»	37
	№ 18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	37
	№19	«Гость нагость – хозяйке радость»	38
	№ 20	«Три медведя»	38
Февраль	№ 21	«Маша и медведь»	39
	№ 22	Хозяйкины помощники.	39
	№ 23	«Половичку курочка венчиком метёт»	39
	№ 24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	40
Март	№ 25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	40
	№ 26	«Приди, весна, с радостью»	40
	№27	«Петушок – золотой гребешок»	41
	№28	«Заюшкина избушка»	41
Апрель	№ 29	«Трень – брень, гусельки»	42
	№ 30	«Кот, петух и лиса»	42
	№31	«Петушок с семьёй»	42
	№ 32	«Курочка Ряба»	43
Май	№ 33	«Здравствуй, солнышко – колокольшко»	43
	№ 34	«Сорока – белобока кашу варила»	43
	№ 35	«Кто в тереме живёт?»	44
	№ 36	Прощание с «Избой»	44
Итого:			36
Чтение художественной литературы		О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2015 г	184-276

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение Учреждения отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы создана в соответствии с возрастом детей, направлена на эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, каждый шкафчик промаркирован и соответствует списочному составу детей, лавочками.

Для образовательной деятельности детей оборудованы разные помещения..

Для организации физического развития имеется 1 спортивная площадка, площадка для мини футбола, спортивный зал. Физкультурный зал оснащён необходимым оборудованием, спортивным инвентарём.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, на первом этаже расположен музыкальный зал для занятий.

Детский сад оснащён оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

Образовательная область	Перечень учебных изданий
	ФГОС Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - синтез, 2014г
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок третьего года жизни. Теплюк С.Н. Москва, Мозаика – Синтез, 2016 ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Теплюк С. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 года) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М., Мозаика - синтез, 2017г ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-3 г) Белая К.Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

	<p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. – М.:, .: Мозаика – Синтез 2015г</p> <p>А.Е.Кузнецова «Развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» ДОМ.ХХI век. М.2011</p> <p>ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи/ под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, Москва, ., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2014 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г.</p> <p>Ф ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Л.В. Куцакова , Москва, ., Мозаика - синтез, 2014г</p>
<p>Познавательное развитие:</p>	<p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2017г</p> <p>М.Д. Маханева, С.В. Решикова « Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2016г.</p> <p>Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Изд.. «ТЦ СФЕРА» 2018г.</p> <p>ФГОС Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Москва., Мозаика - синтез, 2014</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) Дыбина О. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС «Прогулки в детском саду» (младшая, средняя группа) И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова М.:ТЦ Сфера 2015г</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p>

<p>Речевое развитие:</p>	<p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет . Москва. Мозаика-синтез,2016г Развитие речи Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 ФГОС Гербова В.В. «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет 2017г. М.Д Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2-е изд. 2019г Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Москва, Мозаика-синтез,2017г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Зацепина М. Б Москва., Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая групп / авт.-сост Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012г Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.Ю. Картушина Творческий центр Москва 2006г ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество (2-7 лет). Москва., Мозаика - синтез, 2017г Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-синтез, 2006. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка .Для занятий с детьми 1-3 года.Мозаика –Синтез Москва, 2017. ФГОС Комарова Т. С. Детское художественное творчество (2-7 лет) Москва, Мозаика - синтез, 2017г Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г. ФГОС Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа / авт.-сост М.Б. Зацепина .Г.Е. Жукова– Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет)/ под ред.Т.С. Комаровой, Москва, Мозаика-синтез, 2018г ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2014г</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет.) М.Мозаика - синтез, 2015 г Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: Мозаика-синтез, 2012 Колдина Д.Н. «Подвижные игры и упражнения 1-3 лет» М.: Мозаика-синтез, 2016 ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С.Ю. , М.: Мозаика-синтез, 2018</p>

	<p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2019г Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-синтез,2018 Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года) Воронеж ООО «М-Книга» 2017г. ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2017 г ФГОС Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.Мозаика-Синтез 2014г.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.
- Режим работы ДОУ – пятидневный.
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей Учреждения является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

Группа раннего младшего возраста с 10,5-часовым пребыванием детей с 6.30 ч до 17.00 ч;

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 53 Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 54 Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 71-72 Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Режим дня (теплый период)

№	Режимные мероприятия	Группа раннего возраста 10,5 часов		
		1,5 – 2 года	2-3 года	3-4 года
Дома рекомендовано				
1.	Подъем, Утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.00-7.30
2.	Прогулка	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
В учреждении				
3.	Прием детей на свежем воздухе (кроме 1,5 -3 лет), осмотр детей, игры Совместная и индивидуальная работа с детьми Взаимодействие с семьей	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
4.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	-	-	8.00-8.08
5.	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	7.30-8.30	8.00-8.30	8.08-8.40
6.	Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдение, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения); водные и воздушные закаливающие процедуры; игры-занятия по подгруппам	8.30-11.00	8.30-11.10	8.40-12.05
7.	Подготовка и проведение мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (по подгруппам)	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.15
8.	Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50
9.	Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры. Обед	11.00-12.00	11.10-12.05	12.05-12.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.05-15.05	12.50-15.00
11.	Постепенный подъем; воздушные, водные процедуры; гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика. Полдник	15.00-15.25	15.05-15.30	15.00-15.50

12.	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения) Уход детей домой Взаимодействие с семьей	15.25-17.00	15.30-17.00	15.50-17.00
Дома рекомендовано				
13.	Прогулка	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-19.00
14.	Возвращение с прогулки. Спокойные игры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-21.00
15.	Ужин Гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
16.	Подготовка ко сну Сон	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.00

Режим дня (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Группа раннего возраста (10,5 час)		
		1,5 –2 года	2-3 года	3-4 года
Дома рекомендовано				
1.	Подъем, Утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
2.	Прогулка	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
В учреждении				
3.	Прием, осмотр детей, игры Совместная и индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры детей (игры, труд, наблюдение, дежурство) Взаимодействие с семьей	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
4.	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.05-8.30	8.10-8.40
6.	Самостоятельная деятельность, игры детей Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35-8.50	8.30-9.05	8.40-8.50
7.	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.30	9.05-9.35	8.50-9.30/

				9.45 – 10.00
8.	Второй завтрак	9.35-9.45	9.35-9.45	9.30-9.40
9.	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.15-9.40	9.30-10.10
10.	Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения) НОД по физическому развитию	9.30-11.10	9.40-11.20	10.10-12.10
11.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.20-11.35	12.10-12.25
12.	Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.35-12.00	12.25-12.55
13.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.55-15.00
14.	Постепенный подъем; воздушные, водные процедуры; гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25
15.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.40
16.	Непосредственно образовательная деятельность.	15.40-15.50	15.50-16.00	-
17.	Игры, самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение детей к истокам русской народной культуры), труд, индивидуальная работа с детьми.	15.30–16.30	15.25-16.30	15.40-16.30
18.	Подготовка к прогулке Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально-опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения) Взаимодействие с семьей Уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Дома рекомендовано				
	Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
19.	Спокойные игры. Ужин. Гигиенические процедуры	18.00-20.30	18.00-20.30	18.00-20.30
20.	Подготовка ко сну. Сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач Учреждения.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию: двигательная активность и закаливающие мероприятия.

3.3.1. Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности в МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»

Формы работы	Виды занятий	1,5-2года	2-3 года
1. Непосредственно образовательная деятельность (НОД)			
Физическая культура	В помещении	2 раза в неделю	
		10 мин	10 мин
	На улице	-	-
Музыка (часть занятия)		2 раза в неделю	
		3-5 мин	3-5 мин
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
Утренняя гимнастика (по желанию детей)		Ежедневно	
		5 мин	5 мин
Подвижные, народные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно не менее 3 раз в день	
		3-5 мин	6-10 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)		1-3 мин	1-3 мин
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно	
		5 мин	5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
		3-5 мин	3-5 мин

3. Физкультурно-массовые мероприятия

Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	-	15мин
Физкультурный праздник	-	-
День здоровья	-	

4. Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке.
Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Формы работы	Виды занятий	3-4 года
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		
Физическая культура	В помещении	2 раза в неделю 15 мин
	На улице	-
Музыка (часть занятия)		2 раза в неделю 5-7 мин
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика (по желанию детей)		Ежедневно 6-8 мин
Подвижные, народные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно не менее 3 раз в день 10-15 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)		1-3 мин
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно

		8 мин
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки
		5-7 мин
1. Физкультурно-массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	-	1-2 раза в год
		30 мин
День здоровья	2 раза в год (по годовому плану ДОУ)	
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет организуют не менее 2 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в младшей группе - 15 мин.,

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный

период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

3.4. Организация организованной образовательной деятельности

3.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ детском саду «Золотая рыбка».

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период (2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Мониторинг освоения ООП ДОУ	Первая-вторая неделя – октября Вторая – третья неделя мая	2 недели
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:

Название праздника	Дата	Продолжительность
День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12. -08.01	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 день
Международный женский день	8.03	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05	2 дня
День Победы	09.05	1 день
День России	12.06	1 день

Количество и продолжительность НОД

НОД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки НОД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150

Культурно-досуговые мероприятия для обучающихся

Наименование праздника	Возрастная группа	Примерный срок проведения
Осенний праздник	все	Четвертая декада октября – первая декада ноября
День матери	Дошкольные группы	Четвертая декада ноября
Новогодние праздники	Все	Четвертая декада декабря
День защитника отечества	Дошкольные группы	Четвертая декада февраля
«Фольклорный»*	Дошкольные группы	Февраль – март
Праздники к марта	Все	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Весенние праздники	Все	Четвертая декада апреля
Празднование Дня Победы	Разновозрастная старше-подготовительная группа	Первая декада мая
Выпуск в школу		Четвертая декада мая
Лето	Все	Первая декада июня

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Название мероприятия	Сроки проведения
Тематический праздник ко Дню защиты детей	Первая декада июня
Физкультурный праздник	Третья декада июня
Тематический праздник ко Дню семьи	Первая декада июля
Летний праздник	Четвертая декада июля
Праздник «Веселый светофор»	Вторая декада августа
Развлечения тематических недель	Июнь-август
Спортивные досуги	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2-х лет – не более 8-10 минут, для детей от 2 до 3-х лет – не более 8-10 минут, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе составляет 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.4.2. Учебный план

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего возраста								
		1,5 – 2 года			2-3 года			3-4 года		
		Количество занятий								
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие	Игра-занятие с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем мире	1	4	36	-	-	-	-	-	-
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27
	Ознакомление с миром природы				0,25	1	9	0,25	1	9
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36

Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	2	8	72	1	4	36
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественное развитие	Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Конструктивно-модульная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры- занятия со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	Физическая культура <i>в помещении</i>	-	-	-	2	8	72	2	8	72
	Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура <i>на улице</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное	Формирование основ безопасности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого (количество НОД)		10	40	360	10	40	360	10	40	360
Продолжительность НОД(мин)		10 мин			10 мин			15 мин		
Объем учебной нагрузки в неделю		100 мин			100 мин			150 мин		

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.)

В совместной деятельности:**Ранний возраст (младшая разновозрастная группа)**

- Чтение художественной литературы - ежедневно
- Конструктивно модельная деятельность 2 раза в месяц, в четверг 1,3 недели месяца;

В совместной деятельности:**младшая группа**

- Познавательно-исследовательская деятельность один раз в месяц в четверг 1 неделя месяца;
- Чтение художественной литературы - ежедневно
- Конструктивно модельная деятельность 1 раз в месяц, в понедельник 1 неделя месяца;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в пятницу 1,3 недели месяца

Расписание непосредственно образовательной деятельности в МАДОУ детский сад «Золотая рыбка»

Группа		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	3-4 года	1. Развитие речи 8.50 - 9.05 2. Музыка 15.45-16.00	1.Ознакомление с миром природы (1нед.)/ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (2,3,4нед) 8.50 – 9.05 2. Физическая культура 9.25 – 9.40	1. ФЭМП 8.50 – 9.05 2. Физическая культура 9.25 – 9.40	1. Лепка (1.3нед.) Аппликация (2,4нед) 8.50 – 9.05 2. Музыка 15.45-16.00	1. Рисование 8.50 - 9.05 2. Физическая культура 9.25 – 9.40
	2-3 года	1. Музыка 9.15 - 9.25 2. Развитие речи 9.30– 9.40	1. Ознакомление с миром природы (1нед.)/ Ознакомление с предметным окружением и	1. Развитие речи 9.10 – 9.20 2.ФЭМП 9.45– 9.55	1. Лепка 9.10-9.20 2. Музыка	1. Рисование 9.10 – 9.20 2. Физическая культура

			социальным миром (2,3,4нед) 9.10 – 9.20		9.25 -9.35	15.50 – 16.00
			2. Физическая культура 15.50 – 16.00			
1,5 – 2 года	1. Развитие речи 9.40 - 9.50	1. Развитие ориентировки в окружающем 9.40 - 9.50	1. Расширение ориентировки в окружающем 9.40 - 9.50	1. Игры-занятия со строительным материалом 9.40 - 9.50	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 9.40 - 9.50	1. Развитие речи 9.40 - 9.50
	2. Музыка 15.35-15.45	2. Развитие движения 15.35-15.45	2. Развитие движения 15.35-15.45	2. Игры-занятия с дидактическим материалом 15.35-15.45	2. Музыка 15.35-15.45	2. Развитие движений 15.35-15.45

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерный срок проведения
1,5 – 2 года	«Новогодний утренник»	Четвертая декада декабря
2-3 года	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«Лето»	Четвертая декада июля
3-4 года	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Фольклорный»*	Февраль – март
	«Мамин праздник»	Первая декада марта

	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«Лето»	Четвертая декада июля

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, передвижных ящиков.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования в группе мобильных этажерок и стационарных полок с игровым материалом на доступной высоте, обеспечив свободный выбор воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия: - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. и дидактические игр, в том числе используя предметы-заместители. Для познавательно-исследовательского развития детей имеется оборудования, игровые и наглядные материалы, информационные ресурсы, приборы и материалы согласно возрасту детей, огород на подоконнике.

Для речевого развития оформлены книжные и речевые уголки, в которых представлена художественная литература соответствующая возрасту и программе, настольные игры и оборудование для дыхательных упражнений.

Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях выделена зона возле окон. Здесь представлены разнообразные материалы и средства для занятия творчеством.

Для ведения организованной образовательной деятельности в Учреждении оборудован учебный класс , где имеются интерактивная доска, ноутбук, раздаточный и демонстрационный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, передвижных ящиков.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стационарных полок с игровым материалом на доступной высоте, обеспечив свободный выбор воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия: - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. и дидактические игры, в том числе используя предметы-заместители. Для познавательно-исследовательского развития детей имеется оборудование, игровые и наглядные материалы,

информационные ресурсы, приборы и материалы согласно возрасту детей, огород на подоконнике.

Для речевого развития оформлены книжные и речевые уголки, в которых представлена художественная литература соответствующая возрасту и программе, настольные игры и оборудование для дыхательных упражнений.

Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях выделена зона возле окон.

Здесь представлены разнообразные материалы и средства для занятия творчеством. В учебном классе имеются интерактивная доска, проектор и ноутбук, которые педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Программа охватывает возраст детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа

определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи: - изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в их решении; - создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий,

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, анкетирование, , выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, официальный сайт МАДОУ детский сад «Золотая рыбка».

Организационный раздел включает: -особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– материально- техническое оснащение Программы;

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы Учреждения:

- 1)направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.